

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»



В.И. Борисова

« 02 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Психотерапия

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психотерапия»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психотерапия» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	58	58
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		

Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	58	58
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Классическая психотерапия	50	8	14		28
2.	Тема 2. Перспективные направления психотерапии	56	10	16		30
Всего		106	18	30		58
Зачет		-		-		
Итого		108	18	32		58

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классическая психотерапия

Психоаналитическая терапия.

Психоанализ З.Фрейда. Учет личностных особенностей при использовании любых психотерапевтических методов. Ориентация психотерапевтического процесса на личностные изменения – аспект личностного подхода в психотерапии. Личностноориентированные психотерапевтические школы. Теория влечений З. Фрейда и стадии психосексуального развития. Дуализм теории влечений в смысле постулирования базовых инстинктов: влечения к жизни и влечения к смерти. Динамический аспект теории влечений. Аутоэротизм и нарциссизм как определяющие факторы оральной стадии развития. Образование зачатков Супер-Эго как условное завершение стадии. Причины фиксации на стадии как фактор предрасположенности к тревожнофобическим и депрессивным расстройствам. Эскапизм. Регрессия. Рационализация.

Гештальт-терапия.

Определение и становление гештальт-терапии. Основоположники гештальт-терапии. Биография Ф. Перлза. Основные положения гештальт-терапии. Гештальт-терапия как расширение осознания человека и как следствие лучшее принятие человеком себя. Принцип «здесь и теперь». Принцип целостности. Принцип формирования и разрушения гештальтов. Человек и окружающая среда как единый гештальт. Принцип личной ответственности. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Цель гештальт-терапии. Теория личности и личностного роста. Два типа движущих сил – «финальные цели» и «социальные роли». Девять заповедей жизненной философии гештальт-терапии, сформулированные К. Наранхо.

Гуманистическое направление в психотерапии.

Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке. Клиентцентрированная терапия. Идеальная самость (идеальная Я-концепция). «Клиентцентрированная терапия» К.

Роджерса. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий). Результат терапии. Радикальность терапии. Процессуальные изменения – результат терапии. Экзистенциальный образ жизни. Организмическое доверие. Эмпирическая свобода

Тема 2. Перспективные направления психотерапии

Групповая психотерапия.

Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа. Группы тренинга умений. Encounter-группы. Понятия и категории групповой психотерапии. Развитие межличностных умений. Катарсис. Требования к групповому психотерапевту. Группы тренинга. Самопрезентация. Роль руководителя группы. Группы тренинга межличностного общения. «Структурированные» группы.

Позитивная психотерапия.

Популярность позитивной терапии в Европе и в США. Особенности описания позитивной терапии в трудах Носсрата Пезешкиана. Последователи позитивной терапии в России. Сущность позитивной психотерапии. Философотерапия. Анализ конфликта. Межкультуральный подход. Пять уровней техники позитивной психотерапии.

Нейролингвистическое программирование (НЛП).

НЛП - направление психотерапии, зародившееся в начале 70-х годов. Канал приема информации: модальность. Механизм воздействия с различными физическими «закрепителями» (якорями). Классификации НЛП: восемь основных типов (паттернов) направлений движений глаз и соответствующих им репрезентативных систем. Рефрейминг. Шесть этапов рефрейминга. Контент-анализ.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Классическая психотерапия»

1. Психоаналитическая терапия.
2. Гештальт-терапия.

Раздел 2 «Перспективные направления психотерапии»

1. Позитивная психотерапия.
2. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.
2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-89353-635-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123803.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>

3. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

4. Киселев В.В. Классическая психотерапия. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

5. Киселев В.В. Перспективные направления психотерапии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.

14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
 28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
 34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
 35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
 36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
 37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психотерапия» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение

роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психотерапия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психотерапия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психотерапия» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психотерапия» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психотерапия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психотерапия» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психотерапия». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психотерапия» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психотерапия» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психотерапия» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-2

ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

сформированности компетенции		
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Классическая психотерапия»

1. Гуманистическое направление в психотерапии. К. Роджерс: от терапии, центрированной на клиенте, к терапии, центрированной на человеке.
2. Клиентцентрированная терапия.
3. Идеальная самость (идеальная Я-концепция).
4. «Клиентцентрированная терапия» К. Роджерса.
5. Принципиально новый взгляд на человека в терапии.
6. Новая философская и методологическая позиция в психотерапии.
7. Процессуальное движение терапии - важнейшая характеристика ее эффективности.
8. Необходимые и достаточные терапевтические условия по К. Роджерсу (6 условий).
9. Результат терапии.
10. Радикальность терапии.
11. Процессуальные изменения – результат терапии.
12. Экзистенциальный образ жизни.
13. Организмическое доверие.
14. Эмпирическая свобода.

Раздел 2 «Перспективные направления психотерапии»

1. Групповая психотерапия как форма проведения учебных и психокоррекционных занятий.

2. Впервые термин «групповая психотерапия» употребил Якоб Морено.
3. Групповая психотерапия и коллективная психотерапия.
4. Психокоррекционная группа как малая (до 20 человек) терапевтическая группа.
5. Группы тренинга умений.
6. Encounter-группы.
7. Понятия и категории групповой психотерапии.
8. Развитие межличностных умений.
9. Катарсис.
10. Требования к групповому психотерапевту.
11. Группы тренинга.
12. Самопрезентация.
13. Роль руководителя группы.
14. Группы тренинга межличностного общения.
15. «Структурированные» группы.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. История развития учения о гипнозе и внушении.
2. Природа гипноза.
3. Внушение.
4. Внушение в состоянии бодрствования.
5. Внушение в состоянии сна.
6. Понятие о гипносуггестии.
7. Тесты внушаемости.
8. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.
9. Механизмы психологической защиты.
10. Особенности психосексуального развития.
11. Методы психоанализа З. Фрейда.
12. Теория сновидений З. Фрейда.
13. Удовольствие и наслаждение как предметы психоанализа.
14. Топографическая и структурная модель личности.
15. Психоаналитический сеттинг.
16. Гештальт-группы.
17. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
18. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
19. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
20. Диалог как основной метод работы в гештальт-консультировании.
21. История и развитие метода.
22. Основные понятия гештальт-терапии.
23. Техника гештальт-терапии.

24. Основные принципы гештальт-терапии.
25. Гештальт-подход в работе по адаптации молодых специалистов.
26. Гештальт-подход в работе с компьютерными зависимыми.
27. Гештальт-подход в работе с пациентами лечебного санатория.
28. Гештальт-подход в работе с травмами и потерями.
29. Проблема телесности в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
30. Свобода в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
31. Одиночество в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
32. Бессмысленность в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
33. Смерть в экзистенциально-гуманистической психотерапии.
34. Практическая польза экзистенциально-гуманистической психотерапии.
35. Влияние философии на экзистенциально-гуманистическую психотерапию.
36. Дазайнализ.
37. Логотерапия В. Франкла.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психоанализ З. Фрейда. Ключевые концепции и их практическое применение в терапии.
2. Личностные особенности в психотерапии. Как они влияют на выбор методов лечения.
3. Психотерапевтический процесс как путь к личностным изменениям. Обзор.
4. Личностноориентированные психотерапевтические школы. Их основные идеи и подходы.
5. Теория влечений З. Фрейда. Важнейшие аспекты и примеры.
6. Дуализм теории влечений. Анализ влечений к жизни и смерти.
7. Динамика теории влечений. Как влечения влияют на поведение личности.
8. Аутоэротизм и нарциссизм. Их роль в оральной стадии психосексуального развития.
9. Заключение стадии развития и формирование Супер-Эго. Психологические последствия.
10. Фиксация на психосексуальной стадии. Связь с тревожными и депрессивными расстройствами.
11. Психологические механизмы эскапизма и регрессии в психоанализе.
12. Понятие рационализации в психоанализе. Примеры и случаи.
13. Гештальт-терапия. Структура и основные принципы.
14. История гештальт-терапии. Вклад Ф. Перлза и его значение.
15. Гештальт-терапия как расширение осознания. Концептуальный анализ.
16. Принцип «здесь и теперь» в гештальт-терапии. Его влияние на процесс терапии.
17. Целостность человека и среды. Коммуникация в контексте гештальт-терапии.
18. Личная ответственность в гештальт-терапии. Философские и практические аспекты.
19. Феноменологический подход в гештальт-терапии. Его особенности и применение.
20. Цели гештальт-терапии. Анализ и обсуждение.
21. Движущие силы личности в контексте гештальт-терапии. Финальные цели и социальные роли.
22. Жизненная философия гештальт-терапии. Девять заповедей К. Наранхо.
23. Гуманистическое направление в психотерапии. Идеи и принципы.
24. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Основные постулаты и подходы.

25. Идеальная Я-концепция. Как она влияет на процесс терапии?
26. Принципиально новый взгляд на человека в терапии. Достижения гуманистической психотерапии.
27. Важность процессуального движения в терапии. Как оно определяет результаты.
28. Основные терапевтические условия согласно К. Роджерсу. Что такое эффективная терапия?
29. Результаты клиент-центрированной терапии. Как измерить успех?
30. Экзистенциальный образ жизни как финал терапии. Его назначение и значение.
31. Групповая психотерапия как метод. Концептуальные основы и практика.
32. Начало групповой психотерапии. Роль Я. Морено в развитии этой области.
33. Различия между групповой и коллективной психотерапией. Ключевые характеристики.
34. Функции и цели психокоррекционных групп. Подходы и методы.
35. Катарсис как терапевтический инструмент в групповой психотерапии. Применение и примеры.
36. Роль и ответственность группового психотерапевта. Важные аспекты работы с группой.
37. Группы тренинга межличностных умений. Методы и результаты.
38. Позитивная психотерапия. Принципы и методы, сформулированные Носсратом Позешкианом.
39. Межкультуральный подход в позитивной психотерапии. Анализ и последствия.
40. Нейролингвистическое программирование. Основные механизмы и техники, используемые в практике.