

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 17:18:16
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПШИ»

В. В. Борисова

«11» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для начального общего образования

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)**

Профиль подготовки:

**Начальное образование. Дошкольное образование
Б1.О.38**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения
*заочная***

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования».

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций
Дисциплина Б1.О.38 «Образовательные программы для начального общего образования» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Образовательные программы для начального общего образования» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	
Аудиторные занятия (всего)	20	20	
В том числе:	-	-	
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	187	187	
В том числе:	-	-	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Реферат	10	10	
Подготовка к практическим занятиям	167	167	
Тестирование	10	10	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	216/6	216/6	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность	51	2	2	47
2.	Тема 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы	51	2	2	47
3.	Тема 3. Структура и основное содержание образовательных программ	55	4	4	47
4.	Тема 4. Проблемы реализации вариативных образовательных программ	50	2	2	46
Всего		207	10	10	187
Экзамен		9	-	-	-
Итого		216/6	10	10	187

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность

Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения)

Тема 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы

ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Различия и преемственность стандартов и образовательных программ. Примерная ООП.

Тема 3. Структура и основное содержание образовательных программ.

Образовательная программа «Школа России». Образовательная программа «Перспективная начальная школа». Образовательная программа «Начальная школа 21 века». Образовательная программа «Планета знаний». Система Эльконина-Давыдова. Образовательная программа «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»)/»Классическая начальная школа. Образовательная программа «Начальная

инновационная школа». Образовательная программа «Гармония». Образовательная программа «Школа 2100», Образовательная программа «Школа 2000». Система Л.В.Занкова. Образовательная программа «Диалог»

Тема 4. Проблемы реализации вариативных образовательных программ.

Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психический комфорт младших школьников. Сотрудничество педагогов со школьными психологами.

4.3 Практические занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность

Занятие 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы

Занятие 3. Структура и основное содержание образовательных программ.

Занятие 4. Проблемы реализации вариативных образовательных программ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т. А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

1. Крылова, О. Н. Как разработать образовательную программу основной школы : практикум : [16+] / О. Н. Крылова, О. Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793> – ISBN 978-5-9925-0901-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 5 февраля – 17 марта 2024 г. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712932> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4351-4. – Текст : электронный.

2. Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы / науч. рук. Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин ; сост. А.Б. Воронцов. - 3-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 384 с

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>
8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Образовательные программы для начального общего образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-2, ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Образовательные программы для начального общего образования» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Образовательные программы для

начального общего образования», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Образовательные программы для начального общего образования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование, реферат	Раздел 1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

«5» (**отлично**): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (**хорошо**): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (**удовлетворительно**): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (**неудовлетворительно**): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

«5» (**отлично**): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (**хорошо**): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя

ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и

стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

Занятие 1. Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики.
2. Исторический аспект понятия «содержание образования».

3. Современный подход к содержанию образования.
4. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.
5. Государственный образовательный стандарт
6. Принципы построения учебного плана, его компоненты.
7. Современные требования к учебникам.
8. Проблема межпредметных связей в начальном общем образовании

Занятие 2. Взаимосвязь ФГОС начального общего образования и основной образовательной программы

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. ФГОС начального общего образования и образовательная программа: их взаимосвязь
2. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начального общего образования
3. Развивающие образовательные программы начального общего образования

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

Примерные вопросы

1. Образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОСНОО) с 1 сентября:

- а) 2009 года;
- б) 2010 года; в) 2011 года; г) 2012 года.

2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) должны отражать:

- а) овладение способностью составлять тексты в устной и письменной формах;
- б) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- в) готовность определять общие цели и пути их достижения;
- г) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Обязательная часть ООП НОО содержит... от общего объема ООП НОО:

- а) 80%;
- б) 20%; в) 70%; г) 30%.

4. В качестве единого целостного учебно-методического комплекта (УМК) Образовательная программа «Школа России» работает:

- а) с 2001 года;
- б) 2002 года; в) 2003 года; г) 2004 года.

5. Воспитание любви и уважения к природе как к величайшей ценности, как к основе жизни людей, развитие у ребенка природосберегающего «чувства дома», «встраивание» растущего человека в биосферу с ее системой императивных норм — характеристика принципа УМК «Школа России»:

- а) воспитания гражданина России;
- б) экоадекватного характера образования;
- в) синтеза традиций и инноваций;
- г) глобальной ориентации образования.

6. УМК выстраивает систему общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками — характеристика типического свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

- а) комплектность;
- б) инструментальность; в) интерактивность; г) интеграция.

7. Образовательная система «Школа 2100» представляет собой опыт создания целостной образовательной модели обучения детей:

- а) от младшего дошкольного возраста до окончания старшей школы;
- б) от младшего дошкольного возраста до окончания основной школы;
- в) от старшего дошкольного возраста до окончания старшей школы;
- г) от старшего дошкольного возраста до окончания старшей школы.

8. Согласно дидактическому принципу... учебники «Школы 2100» содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить:

- а) минимини;
- б) максимакса; в) минимакса; г) максимакса.

9. Научным руководителем образовательной программы «Гармония» является:

- а) Ш.А.Амонашвили;
- б) А.А.Леонтьев; в) Г.В.Нестеренко; г) Н.Б.Истомина.

10. Основная идея программы...— оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации:

- а) «Школа России»;
- б) «Перспективная начальная школа»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

11. Главная концептуальная идея программы...— российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества:

- а) «Школа России»;
- б) «Перспективная начальная школа»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

12. Главная цель образовательной программы...— научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность:

- а) «Школа России»;
- б) «Перспективная начальная школа»;
- в) «Школа 2100»;
- г) «Гармония».

13. Принцип построения УМК «Начальная школа XXI века» ... позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника:

- а) личностно ориентированного обучения;
- б) культуросообразности;
- в) диалогичности процесса образования;
- г) преемственности и перспективности обучения.

14. Единство ценностных приоритетов; дидактических подходов; структуры учебников и рабочих тетрадей по всем классам и предметам; сквозных линий типовых заданий; навигационной системы является отличительной чертой образовательной программы:

- а) «Начальная школа XXI века»;
- б) «Планета знаний»;
- в) «Школа России»;
- г) «Гармония».

15. В целях создания здоровьесберегающей среды УМК... обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первого года обучения:

- а) «Начальная школа XXI века»;
- б) «Планета знаний»;
- в) «Школа России»;
- г) «Гармония».

16. Основной целью обучения в системе Эльконина— Давыдова является формирование системы:

- а) научных понятий, самостоятельности и инициативности;
- б) знаний по дисциплинам;
- в) умений применять знания на практике;
- г) навыков учебной деятельности.

17. Способность к ..., по мнению авторов программы Эльконина — Давыдова, является важнейшей составляющей умения учиться (главное событие в психическом развитии младших школьников):

- а) вниманию;
- б) ощущению;
- в) восприятию;
- г) рефлексии.

18. Постройте логическую цепочку организации процесса обучения по системе Эльконина— Давыдова:

- 1) фиксация выявленных отношений в виде предметной или знаковой модели;
- 2) знакомство с предлагаемой научной ситуацией или задачей, ориентировка в ней;
- 3) определение свойств выделенного отношения, благодаря которым выводятся условия и способы решения исходной задачи, формулируются общие подходы к решению;
- 4) наполнение выделенной общей формулы конкретным содержанием;
- 5) образец преобразования материала.
 - а) $2 \rightarrow 5 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4$;
 - б) $1 \rightarrow 2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5$;
 - в) $2 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 1$;
 - г) $3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow 2 \rightarrow 1$.

19. Целью обучения является не только усвоение знаний и навыков, но и поиск причин возникновения различных явлений, взаимосвязей между ними, т.е. развитие способности к анализу, а также к самоанализу— это дидактический принцип системы развивающего обучения Л.В.Занкова:

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) ведущей роли теоретических знаний;
- в) изучения программного материала быстрым темпом;
- г) осознания школьниками процесса учения.

20. Включение в учебный материал противоречивых фактов, событий, способов действия и подведение учащихся к их теоретическому осмыслению— типическое свойство методической системы Л.В.Занкова:

- а) многогранность;
- б) процессуальность;
- в) коллизии;
- г) вариантность.

21. Особенность системы учебников «РИТМ»:

- а) интеграция всех предметов программы начальной школы;
- б) вариативность на начальном уровне;
- в) четко очерченная информационно-образовательная среда;
- г) использование ресурсов на бумажных носителях.

22. Для УМК «Перспектива» разработано новое методическое сопровождение, методический инструментарий, обеспечивающий учителю качественное преподавание

нового учебного курса путем перехода от планирования урока к проектированию изучения темы— это:

- а) «маршрутные карты»;
- б) «комплексные карты»;
- в) «обзорные карты»;
- г) «технологические карты».

23. «Мы разные, мы равные, нам интересно вместе!»— девиз образовательной программы:

- а) «РИТМ»;
- б) «Перспектива»;
- в) «Диалог»;
- г) «Начальная инновационная школа».

24. В образовательной программе ... предусмотрена работа как с одаренными детьми, так и с детьми, обучающимися в инклюзивных классах:

- а) «РИТМ»;
- б) «Перспектива»;
- в) «Диалог»;
- г) «Начальная инновационная школа».

25. Научный руководитель проекта «Школа 2000...»:

- а) Л.Г.Петерсон;
- б) Г.В.Дорофеев;
- в) Е.Е.Кочемасова;
- г) Ш.А.Амонашвили.

26. УМК «Школа 2000...» опирается на дидактический принцип— ..., предполагающий формирование у учащихся способностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем:

- а) принцип вариативности;
- б) принцип творчества;
- в) принцип деятельности;
- г) принцип минимакса.

27. Главный принцип обучения в вальдорфских школах, построенный на феноменологическом подходе:

- а) «стремление к истине, исключая всякую информацию»;
- б) «информация, информация и еще раз информация»;
- в) «не стремление к истине, а информация»;
- г) «не информация, а стремление к истине».

28. Метод... состоит в том, что в процессе обучения у детей развивают ту деятельность, которую ребенок может освоить на данном этапе развития без внутреннего сопротивления организма.

- а) «душевной экономии»;
- б) «душевного общения»;
- в) «душевного развития»;
- г) «душевного благополучия».

29. Великий принцип М.Монтессори— дисциплина...:

- а) в свободе;
- б) унижении;
- в) молчаливости;
- г) неподвижности.

30. Девизом школы М.Монтессори стали слова:

- а) «помоги мне это сделать»;
- б) «помоги мне сделать это самому»;
- в) «я помогу это сделать тебе»;

г) «ТЫ мне — я тебе».

8.3.3. Примерные темы рефератов

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-7, индикаторы ИПК 7.1, ИПК 7.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
2. Сущность компетентного подхода при определении содержания начального образования.
3. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
4. Современные требования к учебникам начальной школы.
5. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
6. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
7. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
8. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
9. Структура ФГОС НОО.

10. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
11. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
12. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
13. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
14. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе.
15. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
16. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
17. Образовательная программа «Школа России».
18. Образовательная программа «Перспективная начальная школа».
19. Образовательная программа «Начальная школа 21 века».
20. Образовательная программа «Планета знаний». Система Эльконина-Давыдова.
21. Образовательная программа «Развитие.
22. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ)»/»Классическая начальная школа.
23. Образовательная программа «Начальная инновационная школа».
24. Образовательная программа «Гармония».
25. Образовательная программа «Школа 2100»,
26. Образовательная программа «Школа 2000».
27. Система Л.В.Занкова.
28. Образовательная программа «Диалог»
29. Влияние педагогических технологий на функциональное развитие и психический комфорт младших школьников.
30. Сотрудничество педагогов со школьными психологами.