

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:03:43
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПОДАЮ:
Ректор
«Международный университет психолого-педагогических инноваций»
В.Е. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.14 Общеметодические аспекты обучения в специальных
образовательных учреждениях**

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Логопедия»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.14 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Логопедия» составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	90	90	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.	УК-8 ОПК-1	17	2	1		1		15
Тема 2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.	УК-8 ОПК-1	17	2	1		1		15
Тема 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.	УК-8 ОПК-1	17	2	1		1		15
Тема 4. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-8 ОПК-1	17	2	1		1		15
Тема 5. Инклюзивное образование	УК-8 ОПК-1	17	2	1		1		15
Тема 6. Тьюторское сопровождение	УК-8 ОПК-1	19	2	1		1		17
Форма промежуточной (экзамен)	УК-8 ОПК-1	4	4				4	
Всего часов		108	16	6		6	4	92

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

1. Нарушение речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Риски нарушения речи в раннем детском возрасте.
4. Риски нарушений речи в дошкольном детстве.

Тема 2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система.

1. Формы дислалии, виды ошибок.
2. Виды дизартрии, проявления и характеристики
3. Своеобразие структуры речевого дефекта при ринолалии.
4. Состояние высших психических функций детей с алалией.
5. Характеристика овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.
6. Риски нарушений речи в школьном возрасте.

Тема 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.

1. Особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Теории речевого, зрительного, мозжечкового дефицита у детей с дислексией.
2. Дифференциация понятий «дислалия» и «дизартрия».
3. функциональный базис речи.
4. Структура дефекта при общем недоразвитии речи».
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Инклюзивное образование.

1. Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте.
2. Принципы диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
4. Виды и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Тьюторское сопровождение.

1. Проанализируйте особенности речи школьника с дислалией (по результатам посещения практических учреждений). Прикрепите образцы речи обучающихся. Составьте перспективный план профилактической работы.
2. Составьте протокол обследования вербальных и невербальных ВПФ для детей нарушениями письма.
3. Разработайте информационный стенд для консультирования родителей учащихся с нарушениями письма.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития.

1. Охарактеризовать нарушения речевого развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Определить механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Определить риски нарушения речи в раннем детском возрасте.

Тема 2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая

система.

3. Описать формы дислалии, виды ошибок.
4. Рассказать о видах дизартрии, проявлениях и характеристиках
3. Охарактеризовать проявления речевого дефекта при ринолалии.
4. Раскрыть своеобразие детей с алалией.
5. Каковы трудности овладения навыком письма и чтения детьми без нарушений развития.

Тема 3. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса.

1. Каковы особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Что такое задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Каково своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Что можно сказать о состоянии высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4 Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Охарактеризуйте речь детей с дислексией.
2. диагностика детей: «дислалия» и «дизартрия».
3. Что такое функциональный базис речи.
4. Уровни развития речи при общем недоразвитии речи.
5. Нарушение фонематических процессов при ФФН.

Тема 5. Инклюзивное образование.

1. Дислексия, дисграфия и дизорфография
2. Содержание диагностики нарушений письма и чтения.
3. Дискалькулия у младших школьников.
4. Основные направления логопедической работы в школьном периоде.

Тема 6. Тьюторское сопровождение.

1. Профилактика нарушений письма и чтения.
2. Развитие основных каналов вербальной коммуникации младших школьников.
3. исправление и профилактика нарушений звукопроизношения у дошкольников.
4. научные школы в отечественной логопедии
5. Современные технологии профилактики преодоления нарушений письма.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с.: табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
2. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольников; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. -

Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

5.2. Дополнительная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>.

5.3. Программное обеспечение

1. Программные продукты Microsoft Office.

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
5. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
9. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
10. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
11. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория для проведения занятий по медико-биологическим дисциплинам и безопасности жизнедеятельности. Оснащение: робот-тренажер «Гоша», набор мешок АМБУ, повязка-тампонада, жгуты резиновые ленточные, жгуты турникеты, жгуты тактические израильские с фиксатором, перевязочные пакеты, носилки, волокуши Медплант модель №1, сухой душ, силиконовый имитатор пулевого и колотого ранения.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию УК-8, ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Логопедия»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических	1-2

чрезвычайных ситуаций	культуру безопасного и ответственного поведения.	занятиях; контрольная работа тестирование	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов,

недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Средства обучения в системе специального образования
2. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная
3. Нормативно-правовая база системы специального образования
4. Организация работы логопеда с детьми с нарушениями речи в разных типах учреждений.
5. Организация работы с детьми младшего школьного возраста.
6. Организация работы с подростками и взрослыми.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Средства обучения в системе специального образования
2. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная
3. Нормативно-правовая база системы специального образования
4. Организация работы логопеда с детьми с нарушениями речи в разных типах учреждений.
5. Организация работы с детьми младшего школьного возраста.
6. Организация работы с подростками и взрослыми.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

Примеры заданий:

1. Индивидуальность ребенка, учет индивидуальных особенностей в обучении.
2. Коррекционно-компенсирующая направленность образования.
3. Содержание специального образования.
4. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
5. Общие и специальные принципы в системе специального образования.
6. Главные цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.

7. Структура процесса обучения.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций УК-8, индикаторы УК.8.1, УК.8.2, ОПК-1, индикаторы ОПК-1.1., ОПК-1.2.)

Примерные вопросы к зачету

Теоретические вопросы:

1. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений
 2. Методы обучения и воспитания.
 3. Средства обучения в системе специального образования
 4. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная
 5. Нормативно-правовая база системы специального образования
 6. Организация работы логопеда с детьми с нарушениями речи в разных типах учреждений.
 7. Организация работы с детьми младшего школьного возраста.
 8. Организация работы с подростками и взрослыми.
 9. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению.
 10. Индивидуальность ребенка, учет индивидуальных особенностей в обучении.
 11. Коррекционно-компенсирующая направленность образования.
 12. Содержание специального образования.
 13. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
 14. Общие и специальные принципы в системе специального образования.
 15. Главные цели и задачи обучения в специальном образовательном учреждении.
- Структура процесса обучения.
16. Функции обучения. Методы обучения и воспитания.
 17. Формы организации специального обучения. Типы и структура уроков. Средства обучения в системе специального образования.
 18. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска».
 19. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.
 20. История возникновения системы специальных учреждений.
 21. Актуальные проблемы специального образования. Инновационные тенденции.
 22. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в системе специального образования.
 23. Нормативно-правовая база системы специального образования.