

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2025 18:28:58

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.Э. Борисова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:
Психология и педагогика дошкольного образования**

Б1.О.07

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные информационные технологии».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации ИУК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач
ИКТ и медиа-информационная грамотность	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ИОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и способностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей ИОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ИОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью технологий и представления результатов в виде цифрового продукта

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Современные информационные технологии» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенция, формируемая дисциплиной «Современные информационные технологии», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Современные информационные технологии» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:			
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	5	5	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных про-	1	1	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	
грамм на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	6	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108 3	108 3	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА
Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)	УК-1 ОПК-9	19,5	1,5	0,5		1	18
Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.	УК-1 ОПК-9	19,5	1,5	0,5		1	18
Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	УК-1 ОПК-9	20	2	1		1	18
Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.	УК-1 ОПК-9	19	2	1		1	17
Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.	УК-1 ОПК-9	19	2	1		1	17
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и	УК-1 ОПК-9	1	1			1	

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)							
Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-1 ОПК-9	10	4			4	6
Всего часов		108 3	14	4		5	5

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий.

Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.

Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.

Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.

Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.

Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.

Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

Цель занятия: Изучение основных характеристик информатизации общества как социального процесса и понятия информационные и коммуникационные технологии на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Компетенции: УК-1 , ОПК-9

Тип занятия: практическая работа

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение гуманитарных и технологических аспектов информатизации, влияния информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования, изменений механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования.
3. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Представление доклада в форме презентации на тему:

- 1) Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в образовании.
- 2) Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в развитии современного общества.
- 3) Эволюционные изменения информационных и коммуникационных технологий.

- 4) Формирование информационной культуры на современном этапе развития общества.
- 5) Информатизация общества: гуманитарные и технологические аспекты.

Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении

Цель занятия: Изучение влияния ИКТ на педагогические технологии, методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Компетенции: УК-1 , ОПК-9

Тип занятия: практическая работа

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение компьютерных технологий, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения, способов решения дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
- 2) Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
- 3) Электронные средства учебного назначения.
- 4) Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
- 5) Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
- 6) Электронные материалы учебного назначения и инstrumentальные средства их разработки.
- 7) Методика использования электронных учебных материалов в процессе образования.

Представление доклада в форме презентации на тему:

1. Роль информатизации образования, целях и задачах информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.
2. Электронные базы данных информационно-справочного и энциклопедического значения и компьютерные технологии.
3. Уровни интерактивного доступа к учебной информации и компьютерные технологии.
4. Управление траекторией обучения на основе системного подхода с использованием компьютерных и коммуникационных технологий.
5. Электронные средства учебного назначения: методические цели использования, дидактические и методические задачи.
6. Электронные материалы учебного назначения как новый инструмент для поиска, отбора и структурирования информации в процессе обучения.
7. Методические аспекты использования электронных учебных материалов.

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.

Цель занятия: Изучение вопросов использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Компетенции: УК-1, ОПК-9

Тип занятия: практическая работа

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение компьютерных технологий, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения, способов решения дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Вопросы для обсуждения:

1. Телеконференции образовательного назначения.
2. Телеконференции учебного назначения.
3. Проекты образовательного назначения.
4. Проекты учебного назначения.
5. Типология телеконференций образовательного и учебного назначения.
6. Типология проектов образовательного и учебного назначения.
7. Структура телеконференций образовательного и учебного назначения.
8. Структура проектов образовательного и учебного назначения.
9. Содержание телеконференций образовательного и учебного назначения.
10. Содержание проектов образовательного и учебного назначения.
11. Основные этапы проведения телеконференций образовательного и учебного назначения, системный анализ.
12. Основные этапы проведения проектов образовательного и учебного назначения, системный анализ.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств

Цель занятия: Изучение теории и практики создания тестов для системы образования, электронных дидактических средств, их оценка и сертификация на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Компетенции: УК-1 , ОПК-9

Тип занятия: практическая работа

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации), групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение компьютерных технологий, реализующие диагностические процедуры, педагогической информационной системы мониторинга качества образования, методов сортировки и классификации данных опроса и мониторинга, на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации, критерии оценки качеств электронных средств учебного назначения, экспертных и аналитических методов оценки электронных средств учебного назначения.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
3. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.

4. Критерии оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения.
5. Критерии оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения.
6. Критерии оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения.
7. Критерии оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения.
8. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
9. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Представление доклада в форме презентации на тему:

- 1) Компьютерные технологии в педагогической информационной системе мониторинга качества образования
- 2) Критерии и методы оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения
- 3) Критерии и методы оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения
- 4) Критерии и методы оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения
- 5) Критерии и методы оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения

Выполнение группового проекта на выявление уровня сформированности теоретических знаний и практических умений в создании тестов для системы образования на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

- система инновационной оценки «портфолио» студента;
- система инновационной оценки «портфолио» претендента на должность учитель;
- система инновационной оценки «портфолио» работника туристской деятельности.

Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении

Цель занятия: Изучение методов оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

Компетенции: УК-1 , ОПК-9

Тип занятия: практическая работа

Форма проведения: устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации), групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение принципов сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации и педагогических программных средств для решения дидактических и методических задач обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.

2. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

Представление доклада в форме презентации на тему:

- 1) Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении
- 2) Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
- 3) Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

Выполнение группового проекта на выявление уровня сформированности умений использовать методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач:

- метод учебного проекта в школьном образовании;
- виды учебных проектов;
- этапы проектной деятельности;
- результаты проектной деятельности;
- интерактивная доска как составляющая проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий: обоснование актуальности проекта, объект и предмет проектирования, гипотеза проекта, цель проекта и задачи проекта.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Мещихина, Е.Д. Эффективность информационных технологий: учебное пособие / Е.Д. Мещихина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483738>

2. Исакова, А.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А.И. Исакова. - Томск: ТУСУР, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48080>

5.2. Дополнительная литература

1. Канивец Е.К. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Курс лекций: учебное пособие.- Издательство: ОГУ, 2015. URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439012&sr=1

3. Карпенков, С.Х. Технические средства информационных технологий: учебное пособие / С.Х. Карпенков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275367>

5.3. Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Современные информационные технологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-1. ОПК-9. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Современные информационные технологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Современные информационные технологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Современные информационные технологии» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Современные информационные технологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Современные информационные технологии», приведен в рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение **практических занятий** по дисциплине «Современные информационные технологии» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также **нормативно-правовых документов** по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Современные информационные технологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Современные информационные технологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные информационные технологии» проходит в форме зачета.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации ИУК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. ИУК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Групповой проект	1-5
ИКТ и медиа-информационная грамотность	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ИОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и способностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей ИОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ИОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью технологий и представления результатов в виде цифрового продукта	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Групповой проект	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций УК-1, ОПК-9)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-1, ОПК-9)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-1, ОПК-9)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-1, ОПК-9)

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Понятие информационных и коммуникационных технологий.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об основных характеристиках информатизации общества как социального процесса и о понятиях информационных и коммуникационных технологий. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
2. Влияние информатизации на поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в сфере образования.
3. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
7. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об основных характеристиках информатизации общества как социального процесса и о понятиях информационных и коммуникационных технологий, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в образовании.
2. Роль информатизации образования, цели и задачи информационных технологий в развитии современного общества.
3. Эволюционные изменения информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование информационной культуры на современном этапе развития общества.
5. Информатизация общества: гуманитарные и технологические аспекты.

Тема 2. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о влиянии ИКТ на педагогические технологии, методах построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, критического анализа и синтеза информации, с применением системного подхода и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
2. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
3. Электронные средства учебного назначения.
4. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
5. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.
6. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.

7. Методика использования электронных учебных материалов в процессе образования.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о влиянии ИКТ на педагогические технологии, методах построения информационно-деятельностных моделей в обучении, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Роль информатизации образования, целях и задачах информационных технологий в психолого-педагогических исследованиях.
2. Электронные базы данных информационно-справочного и энциклопедического значения и компьютерные технологии.
3. Уровни интерактивного доступа к учебной информации и компьютерные технологии.
4. Управление траекторией обучения на основе системного подхода с использованием компьютерных и коммуникационных технологий.
5. Электронные средства учебного назначения: методические цели использования, дидактические и методические задачи.
6. Электронные материалы учебного назначения как новый инструмент для поиска, отбора и структурирования информации в процессе обучения.
7. Методические аспекты использования электронных учебных материалов.

Тема 3. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об использовании мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Телеконференции образовательного назначения.
2. Телеконференции учебного назначения.
3. Проекты образовательного назначения.
4. Проекты учебного назначения.
5. Типология телеконференций образовательного и учебного назначения.
6. Типология проектов образовательного и учебного назначения.
7. Структура телеконференций образовательного и учебного назначения.
8. Структура проектов образовательного и учебного назначения.
9. Содержание телеконференций образовательного и учебного назначения.
10. Содержание проектов образовательного и учебного назначения.
11. Основные этапы проведения телеконференций образовательного и учебного назначения, системный анализ.
12. Основные этапы проведения проектов образовательного и учебного назначения, системный анализ.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования. Оценка и сертификация электронных дидактических средств

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об использовании теории и практики создания тестов для системы образования, об электронных дидактических средств для оценки и сертификации. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
2. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.

3. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.
4. Критерии оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения.
5. Критерии оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения.
6. Критерии оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения.
7. Критерии оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения.
8. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
9. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об использовании теории и практики создания тестов для системы образования, об электронных дидактических средствах для оценки и сертификации, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Компьютерные технологии в педагогической информационной системе мониторинга качества образования
2. Критерии и методы оценки дидактических качеств электронных средств учебного назначения
3. Критерии и методы оценки эргономических качеств электронных средств учебного назначения
4. Критерии и методы оценки психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения
5. Критерии и методы оценки технологических качеств электронных средств учебного назначения

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений использования теории и практики создания тестов для системы образования, об электронных дидактических средствах для оценки и сертификации разработайте систему инновационной оценки «портфолио» студента, претендента на должность педагога и представьте его группе

Тема 5. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о методах оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач. Примите участие в дискуссии, выражите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета на основе системного подхода, используя поиск, критический анализ и синтез информации.
2. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о методах оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении

на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

- 4) Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении
- 5) Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
- 6) Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений использования методов оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении на основе поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач разработайте методику оценки проектной деятельности по схеме (ниже) и представьте его группе

- метод учебного проекта в школьном образовании;
- виды учебных проектов;
- этапы проектной деятельности;
- результаты проектной деятельности;
- интерактивная доска как составляющая проектной деятельности;
- использование современных образовательных технологий: обоснование актуальности проекта, объект и предмет проектирования, гипотеза проекта, цель проекта и задачи проекта.

8.3.2. Промежуточный контроль (зачет)

(формирование компетенций УК-1, ОПК-9)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о современных информационных технологиях в области психолого-педагогических исследований и в образовательной деятельности выполните тест по дисциплине, выбрав один верные варианты ответов

1. Гипертекст – это:

- a) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
- b) текст, в котором используется шрифт большого размера
- c) очень большой текст
- d) текст, набранный на компьютере

2. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области

- a) информатика
- b) кибернетика
- c) информационная технология
- d) информационная система

3. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях:

- a) региональная сеть
- b) локальная сеть
- c) глобальная сеть

4. Web-страница – это:

- a) сводка меню программных продуктов
- b) документ специального формата, опубликованный в Internet
- c) документ, в котором хранится вся информация по сети
- d) документ, в котором хранится информация пользователя

5. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:

- a) ftp
- b) http
- c) www

6. С помощью графического редактора Paint можно:

- a) строить графики
- b) редактировать вид и начертание шрифта
- c) создавать и редактировать графические изображения
- d) настраивать анимацию графических объектов

7. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:

- a) звуковые файлы
- b) графические файлы
- c) программы и документы
- d) видеовайлы

8. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:

- a) на любую web - страницу данного региона
- b) только в пределах данной web – страницы
- c) только на web - страницы данного сервера
- d) на любую web - страницу любого сервера Интернет

9. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

- a) Web-сервер
- b) IP-адрес
- c) доменное имя
- d) домашнюю web-страницу

10. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ

- a) информационная система
- b) информационная технология
- c) кибернетика
- d) информатика

11. Домен – это:

- a) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
- b) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
- c) название программы, для осуществления связи между компьютерами
- d) единица измерения информации

12. Браузеры являются:

- a) серверами Интернет
- b) антивирусными программами
- c) средством просмотра web-страниц
- d) трансляторами языка программирования

13. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- a) создавать архивы
- b) участвовать в телеконференциях
- c) проводить видеоконференции
- d) «скачивать» необходимые файлы

14. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- a) построения диаграмм
- b) работы с графическим изображением
- c) редактирования вида и начертания шрифта

- d) создания графического образа текста

15. HTML является:

- a) средством просмотра Web-страниц
- b) транслятором языка программирования
- c) сервером Интернет
- d) средством создания Web-страниц

16. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:

- a) работы с файлами
- b) выключения компьютера
- c) форматирования диска
- d) печати на принтере

17. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- a) видеоизображения
- b) только сообщения
- c) только файлы
- d) сообщения и приложенные файлы

18. Векторным графическим редактором является:

- a) ACDSee
- b) Corel Draw
- c) Adobe Photoshop
- d) Paint

19. Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

- a) файл с антивирусной программой
- b) flash-память с антивирусной программой, защищенную от записи
- c) загрузочную программу
- d) защищенную программу

20. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ

- a) прикладная программа
- b) графический редактор
- c) операционная система
- d) текстовый процессор

21. Что понимают под информатизацией образования

а) процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

б) процесс обеспечения сферы образования методологией и технологией разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях;

в) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИК-технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, и используемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях.

22. Что понимают под информационно-коммуникационными технологиями

а) программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств транслирования информации и информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, хранению, накоплению, обработке, производству, передаче и использованию информации, а также возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей;

- b) технологии, совокупность методов и приемов обработки или переработки информационного сырья, материалов, полуфабрикатов, изделий и преобразования их в предметы потребления;
- c) технологии, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

23. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»

- a) понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ;
- b) означают одно и то же;
- c) понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

24. Что понимают под информационными процессами

- a) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- b) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации
- c) процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

25. Что понимают под информационными ресурсами?

- a) отдельные документы и массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках и других информационных системах)
- b) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации;
- b) информация, зафиксированная на материальном носителе и имеющая реквизиты для ее идентификации.

26. Сколько этапов эволюции ИКТ принято выделять?

- a) 8;
- b) 6;
- c) 5.

27. Что понимают под дидактическими свойствами средства обучения

- a) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе
- b) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- c) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

28. Что понимают под дидактическими функциями средства обучения

- a) природные, технические, технологические качества объекта, те его стороны, аспекты, которые могут использоваться с дидактическими целями в учебно-воспитательном процессе;

- b) внешнее проявление свойств средств обучения, используемых в учебно-воспитательном процессе для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач;
- c) теория обучения, показывающая закономерности, принципы обучения, задачи, содержание образования, формы и методы преподавания и учения, стимулирования и контроля в учебном процессе, характерные для всех учебных предметов, на всех возрастных этапах обучения.

29. Каковы основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс

- a) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа
- b) интенсификация всех уровней учебного процесса; развитие личности обучаемого; реализация социального заказа;
- c) интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса; развитие личности обучаемого

30. Укажите тезис, отличающий информационно-деятельностный подход в обучении от информационного

- a) знание есть нечто самоценное;
- b) в каждом фрагменте образовательного процесса акцент должен быть сделан на логику деятельности, а не логику информации;
- c) необходимо научить учиться, а именно, усваивать и должным образом перерабатывать информацию

31. Продолжите фразу «Основные функции Интернет в образовании связаны с...»

- a) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе
- b) ее вещательными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе;
- c) ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети и базами данных, которые могут быть полезны в образовательном процессе

32.Что понимают под электронным образовательным ресурсом?

- a) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления
- b) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области
- c) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

33.Что такое информационно-образовательная среда

- a) системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления

б) б) объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области;

с) с) педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения

34.Какой вид обучения не относиться к электронному

- а) рецептивное;
- б) интерактивное;
- с) прогрессивное.