

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 17:41:02  
Уникальный программный ключ:  
[8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e](#)

**Государственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУППИ»**  
В.В. Борисова  
подпись  
«08» февраля 2024 г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ  
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в  
социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**направление подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:  
«Гражданско-правовой»**

**Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр***

**Форма обучения  
*Очно-заочная, Заочная***

**Москва 2024 г.**

## **УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений

ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Компетенция формируется дисциплинами:

### **Очно-заочная форма обучения**

История России	1 семестр
Основы российской государственности	2 семестр
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2 семестр
Философия	3 семестр

### **Заочная форма обучения**

История России	1 семестр
Основы российской государственности	2 семестр
Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	2 семестр
Философия	3 семестр

## **Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

### **Дисциплина «История России»**

#### **Задания в открытой форме:**

1. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.
2. Серия ненасильственных смен власти в 2000-х годах: «Розовая революция» в Грузии, «Оранжевая» на Украине, «Тюльпановая» в Кыргызстане. Сопровождались массовыми протестами. Что описано?
3. Воссоединение Крыма с Россией, санкции Запада, конфликт на Донбассе, Сирийская кампания, ухудшение отношений с НАТО, СВО на Украине, переориентация на Восток. Что описано?

#### **Ответы на задания в открытой форме:**

<b>Вопрос (наименование вопроса)</b>	<b>Ответ (краткий ответ)</b>
Внешняя политика России в 2000–2025 гг.	Восстановление статуса великой державы, многовекторная политика, защита национальных интересов.
Серия ненасильственных смен власти в 2000-х годах: «Розовая революция» в	Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.

Грузии, «Оранжевая» на Украине, «Тюльпановая» в Кыргызстане. Сопровождались массовыми протестами. Что описано?	
Воссоединение Крыма с Россией, санкции Запада, конфликт на Донбассе, Сирийская кампания, ухудшение отношений с НАТО, СВО на Украине, переориентация на Восток. Что описано?	Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

### Примеры тестовых заданий:

#### 1. Какой идеологический принцип был заложен Петром I:

- А) Москва – третий Рим
- Б) принцип служения царю
- В) принцип служения Отечеству**
- Г) принцип служения обществу
- Д) принцип служения народу

#### 2. Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- А) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- Б) дворянство посредством законосовещательного органа
- В) духовенство посредством религиозного воспитания
- Г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха**
- Д) западноевропейские просветители

### Дисциплина «Основы российской государственности»

#### Задания в открытой форме:

1. Система обобщённых взглядов на мир и место человека в нём. Включает мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы: мифологическое, религиозное, философское, научное. О чем речь?

2. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость. Что перечислено?

3. Россия: национальное государство.

4. Гражданская идентичность (россияне), этническая (народы), культурная (русская культура), цивилизационная (русский мир). Все модели сосуществуют и взаимодополняют друг друга. Что описано?

5. Формирование национального самосознания, поддержка культуры, образования, истории, военно-патриотическое воспитание молодёжи, защита ценностей в информационной среде. О чем речь?

#### Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Система обобщённых взглядов на мир и место человека в нём. Включает мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Формы: мифологическое, религиозное, философское, научное. О чем речь?	Мировоззрение.
Жизнь, достоинство, права и свободы	Традиционные духовно-нравственные

человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость. Что перечислено?	ценности.
Россия: национальное государство.	Россия — многонациональное государство, объединяющее народы общими ценностями, языком межнационального общения (русский), исторической судьбой, государственностью.
Гражданская идентичность (россияне), этническая (народы), культурная (русская культура), цивилизационная (русский мир). Все модели сосуществуют и взаимодополняют друг друга. Что описано?	Современные модели идентичности для России.
Формирование национального самосознания, поддержка культуры, образования, истории, военно-патриотическое воспитание молодёжи, защита ценностей в информационной среде. О чем речь?	Патриотизм и традиционные ценности.

### Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

#### Задания в открытой форме:

1. Культурный обмен, диалог цивилизаций, мультикультурализм. Культурные конфликты, ассимиляция, сохранение идентичности, ксенофобия, языковые барьеры. Что перечислено?

2. Совокупность ценностей, норм, традиций деловой среды. Элементы: ценности, символы, ритуалы, этикет. Уровни: национальный, корпоративный, профессиональный, индивидуальный. Что описано?

3. Различаются по параметрам Хофстеде: дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, маскулинность/феминность, избегание неопределённости, временная ориентация. Что перечислено?

4. Влияют на восприятие морали, правил поведения, этикета. Требуют толерантности, культурной чувствительности, готовности к диалогу и пониманию иных норм. О чем речь?

5. Совокупность характеристик: язык, религия, ценности, традиции, искусство, кухня, бытовой уклад, политическая культура, отношение к работе и времени. О чем речь?

#### Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Культурный обмен, диалог цивилизаций, мультикультурализм. Культурные конфликты, ассимиляция, сохранение идентичности, ксенофобия, языковые барьеры. Что перечислено?	Основные направления и актуальные проблемы межкультурного взаимодействия.
Совокупность ценностей, норм, традиций деловой среды. Элементы: ценности,	Деловая культура.

символы, ритуалы, этикет. Уровни: национальный, корпоративный, профессиональный, индивидуальный. Что описано?	
Различаются по параметрам Хофстеде: дистанция власти, индивидуализм/коллективизм, маскулинность/феминность, избегание неопределённости, временная ориентация. Что перечислено?	Системы ценностей в национальных культурах.
Влияют на восприятие морали, правил поведения, этикета. Требуют толерантности, культурной чувствительности, готовности к диалогу и пониманию иных норм. О чем речь?	Культурные различия и этика.
Совокупность характеристик: язык, религия, ценности, традиции, искусство, кухня, бытовой уклад, политическая культура, отношение к работе и времени. О чем речь?	Культурный профиль страны.

### Дисциплина «Философия»

#### Задания в открытой форме:

1. Необратимое, направленное, закономерное изменение. Виды: прогресс (восхождение), регресс (нисхождение). Источник развития — противоречия, борьба противоположностей. Что описано?
2. Объяснительная (картина мира), оценочная (отношение к миру), ориентирующая (выбор пути), интегрирующая (синтез знаний), воспитательная (формирование убеждений). Что перечислено?

#### Ответы на задания в открытой форме:

Вопрос (наименование вопроса)	Ответ (краткий ответ)
Необратимое, направленное, закономерное изменение. Виды: прогресс (восхождение), регресс (нисхождение). Источник развития — противоречия, борьба противоположностей. Что описано?	Философское понимание развития.
Объяснительная (картина мира), оценочная (отношение к миру), ориентирующая (выбор пути), интегрирующая (синтез знаний), воспитательная (формирование убеждений). Что перечислено?	Мировоззренческие функции философии.

#### Примеры тестовых заданий:

1. Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
  - Сократом;
  - **Конфуцием;**
  - Протагором;
  - Буддой.

2. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

- Киников;
- Неоплатоников;
- **Стоиков;**
- Эпикурейцев.

3. Утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую» высказал

- **Р. Декарт;**
- Фома Аквинский;
- Вольтер;
- Ф. Бэкон.

### **Методика оценки сформированности компетенции**

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИУК-5.1. Анализирует и интерпретирует события, современное состояние общества, проявления его межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.2. Осознает систему общечеловеческих ценностей, понимает значение для развития цивилизаций исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, а также мировых религий, философских и этических учений ИУК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине