

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:41:50
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049770b670b22cf26587a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУИПИ»

В.В. Борисова

подпись

19» февраля 2026 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Информационные технологии в образовании»**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Москва 2026 г.

1. Тип практики, способ и форма ее проведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в Блок 2 "Практики" образовательной программы входят учебная и производственная практики.

Технологическая (проектно-технологическая) практика относится к обязательной части Блока 2 "Практики", является производственной и проводится с целью закрепления и углубления теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечения всестороннего и последовательного овладения студентами практическими навыками и компетенциями, а также опытом самостоятельной профессиональной деятельности, в рамках которой осуществляется проектирование и технологическое сопровождение цифровых образовательных сред.

Задачи Технологической (проектно-технологической) практики магистров:

- развитие способности демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- закрепление, углубление теоретических знаний, полученных при изучении курсов логопедии, психолингвистики, психологии, педагогики и других смежных дисциплин;
- развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для образовательного технолога;
- овладение научно-исследовательскими умениями, позволяющими проводить наблюдения, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе создания проектов;
- ознакомление с экосистемой цифровой образовательной среды в образовательных организациях, технопарках, центрах дополнительного образования и т.п.;
- овладение умениями проектировать содержание и технологии сопровождения электронной образовательной среды;
- формирование умений самостоятельного планирования, проведения, контроля и корректировки формирующего эксперимента в рамках проектной деятельности;
- овладение современными цифровыми технологиями, методами и приемами оценивания и мониторинга цифровой образовательной среды;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- развитие умений в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;
- развитие способности руководить педагогическим коллективом в целях определения и реализации стратегии информатизации образовательной организации.

Технологическая (проектно-технологическая) практика обучающегося по программе магистратуры может проводиться стационарным либо выездным (если место прохождения практики находится вне административных границ г. Москвы) способом.

Возможные места проведения практики:

- организации, заключившие договор с Университетом о приеме обучающихся на практику на текущий год;
- организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю магистратуры. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося;

– структурные подразделения Университета.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении Технологической (проектно-технологической) практики:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие</p>

	<p>индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>
--	--

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность 6 недель. Практика проводится на 1 курсе во 2-м семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п.2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программой практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Содержательно-методическая взаимосвязь Технологической (проектно-технологической) практики с другими частями ОП состоит в том, что при ее осуществлении магистранты используют, расширяют и обогащают знания специальных методик и технологий в реальном процессе проектирования и оценки эффективности цифровой образовательной среды с учетом условий инклюзивного образования.

Технологическая (проектно-технологическая) практика заключается в последовательном выполнении следующих этапов.

Основные разделы практики

1. Подготовительный этап

Проведение установочной конференции на базе образовательной организации/медицинского учреждения. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики

2. Ознакомительный этап

Знакомство с педагогическим коллективом образовательной организации. Знакомство с педагогической документацией. Выявление специфики построения индивидуальных траекторий развития в образовательной организации, специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

3. Основной этап

Анализ технологической оснащенности образовательной организации. Изучение особенностей проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Посещение и анализ образовательных мероприятий (уроков, занятий, внеурочной деятельности и т.п.). Посещение занятий специалистов.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). Участие в диагностике цифровых компетенций педагогов и детей. Проведение занятий с применением цифровых технологий и с учетом особенностей группы.

Заполнение речевых карт на детей/ логопедической документации на лиц с нарушениями речи.

4. Аналитический этап

Оформление отчетной документации. Обработка, анализ и систематизация результатов практики.

5. Заключительный этап

Итоговая конференция на кафедре.

5. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по Технологической (проектно-технологической) практике является зачет, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого (5-7 минут) доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

6. Подведение итогов практики

Оценка «зачтено» по результатам прохождения практики ставится на основании результатов представления итогового отчета по практике и его защиты. Запись о результатах защиты делается в соответствующей ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Оценка по итогам защиты отчета по практике выставляется с учетом:

- объема выполнения программы практики и качества заполнения первичной документации по разделам практики;
- соответствия оформления отчета предъявляемым требованиям;
- правильности и полноты ответов обучающегося на заданные руководителем практики вопросы.

Оценка по практике учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно. Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие оценку «не зачтено», могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Фонды оценочных средств для проведения аттестации по практике приведены в п.9 данной программы.

7. Материально-техническое обеспечение практики

1. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

2. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

8. Образовательные технологии

Технологическая (проектно-технологическая) практика является активной формой обучения – обучение действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При прохождении Технологической (проектно-технологической) практики используются технологии традиционного обучения и информационные технологии.

Руководитель практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

9. Фонд оценочных средств по практике

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ИОПК-5.1. Знает типологию и методологический инструментарий разработки программ мониторинга, методы организации мониторинговых исследований, технологии	Промежуточный контроль: зачет	выполнение всех этапов практики

<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>и в мониторинга образовательных результатов.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать, реализовывать и анализировать результаты мониторинга освоения образовательной программы обучающимся (группой обучающихся) и на этой основе определять содержание и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.</p>		
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>и в ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения,</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет</p>	<p>выполнение всех этапов практики</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>		
---	---	--	--

9.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при прохождении практики, описание шкал оценивания

9.2.1. Критерии оценки содержания отчета по практике

(формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6, индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

«зачтено»: отчет, подготовленный обучающимся, полноаспектно отражает все этапы прохождения научно-исследовательской работы, выполнение всех заданий, поставленных руководителем практики; представленный в отчете материал содержит грамотные обоснованные выводы обучающегося; комплект документов, сопровождающих отчет о прохождении практики (план-график, дневник прохождения практики), представлен в полном объеме; отчет в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями.

«не зачтено»: отчет, подготовленный обучающимся, отражает не все этапы прохождения научно-исследовательской работы; задания, поставленные руководителем практики, выполнены не полностью; отсутствуют выводы обучающегося по материалам, изученным в организации-месте прохождения практики, либо выводы и рекомендации обучающегося носят неаргументированный характер; комплект документов, сопровождающих отчет о прохождении практики (план-график, дневник прохождения практики), представлен не в полном объеме; при оформлении отчета отмечены нарушения установленных требований.

9.2.2 Критерии оценки защиты отчета

(формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6, индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

«зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания и навыки научно-исследовательской работы, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью; возможно, делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ и навыков научно-исследовательской работы, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

9.2.3. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по практике:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«зачтено»	практические навыки освоены полностью; все предусмотренные программой практики задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«зачтено»	практические навыки освоены полностью; все предусмотренные программой практики задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«зачтено»	практические навыки освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«не зачтено»	практические навыки не освоены; большинство предусмотренных программой практики заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий практики; компетенции не сформированы

9.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контрольные задания, применяемые в рамках промежуточного контроля по научно-исследовательской практике, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора компетенций, предусмотренных ОПОП по научно-исследовательской практике.

9.3.1. Промежуточный контроль (тематика примерных вопросов, обсуждаемых на защите отчета по практике)

(формирование компетенций: ОПК-5, индикаторы ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6, индикаторы ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Опишите процесс подготовки программы индивидуального маршрута на основе материалов обследования.
2. Опишите особенности образовательной организации, в которой была пройдена практика, с точки зрения технологии сопровождения электронной образовательной среды. Расскажите о результатах изучения цифровой грамотности детей.

3. Опишите процесс разработки методических пособий, дидактических материалов к открытым занятиям, подготовки конспектов тренировочных и открытых занятий с применением цифровых технологий.
4. Опишите процесс проведения тренировочного и открытого образовательных мероприятий с применением цифровых технологий.
5. Как осуществляется оценивание особенностей оснащённости образовательной организации электронными образовательными ресурсами?
6. Опишите процесс составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.
7. Опишите процесс составления программы индивидуального маршрута ребенка на основе применения цифровых технологий.
8. Опишите процесс проведения образовательных мероприятий (занятий, уроков, внеурочной деятельности и т.п.) с применением цифровых технологий.
9. Перечислите формы и методы консультирования родителей по вопросам цифровой грамотности детей.