

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 13:04:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПИ»

В.В. Борисова

подпись

«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки:

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.45 «Психология семьи» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология семьи» составляет 3 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-

В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология семьи»	8	2	4	2
2.	Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака	8	2	4	2

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
3.	Тема 3. Структура и функции семейных отношений	16	2	4	10
4.	Тема 4. Жизненный цикл семьи и периодизация супружеских отношений	16	2	4	10
5.	Тема 5. Семейные кризисы и конфликты.	16	2	4	10
6.	Тема 6. Семейные трудности (затруднения)	22	4	8	10
7.	Тема 7. Любовь и гармоничные семейные отношения	22	4	8	10
Всего		108	18	36	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	36	54

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Психология семьи»	8	2	4	2
2.	Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака	8	2	4	2
3.	Тема 3. Структура и функции семейных отношений	16	2	4	10
4.	Тема 4. Жизненный цикл семьи и периодизация супружеских отношений	16	2	4	10
5.	Тема 5. Семейные кризисы и конфликты.	16	2	4	10
6.	Тема 6. Семейные трудности (затруднения)	22	4	8	10

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
7.	Тема 7. Любовь и гармоничные семейные отношения	22	4	8	10
Всего		108	18	36	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Психология семьи»

Общая характеристика дисциплины «Психологии семьи». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Социально – экономические и теоретические предпосылки развития дисциплины. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения (Карабанова О.А.): нестабильность социальной системы; низкий материальный уровень жизни; трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации; увеличение числа неблагополучных семей (алкоголизм, наркомания, агрессия) и т.д.

Виды деятельности семейного психолога-консультанта (А.Н.Харитонов, Г.Н.Тимченко): психологическое консультирование по вопросам брака; консультирование по вопросам супружеских отношений; психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах; психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков; психологическое консультирование по вопросам усыновления и воспитания приемных детей; психологическое консультирование и сопровождение беременности и родов.

Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака

Развитие брачно – семейных отношений. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия. Формы брака. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики. Нетрадиционные семьи, их особенности.

Специфика современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы; переход от расширенной семьи к нуклеарной. Два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.

Тенденции развития семьи в современном мире: переход от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин; возрастание числа детей воспитывающихся без родителей; демократизация и эгалитаризация отношений в семье; возрастание числа несовершеннолетних родителей; рост числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); появление, так называемых

«двухкарьерных» семей; увеличение числа межкультуральных браков.

Основные особенности российской семьи: тяготеет к традиционному типу, трехпоколенная, высокая степень материально – экономической и психологической зависимости членов друг от друга; спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность; дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа и отца в жизнь семьи; борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, И.В. Добряков).

Тема 3. Структура и функции семейных отношений

Семейные отношения и особенности их реализации. Отношения власти-подчинения и их реализация в семье. Доминирование как фактор устойчивости семьи. Отношения эмоциональной привязанности и формы их проявления в семье: любовные межличностные чувства, агрессивные эмоции. Совместимость в семье и ее законы. Удовлетворенность браком и ее показатели. Зрелость и счастье в семье, и их показатели. Проблемные семьи и их признаки.

Структура семейных отношений. Семья как малая социальная группа. Ролевая структура семьи. Структура семейных отношений: супружеские, родительно-детские и сиблинговые отношения. Комплементарность супружеских отношений.

Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, эмоционально-психологическая, сексуально-эротическая функция культурного общения, материально-бытовая, ценностно-ориентационная функция социального контроля. Факторы, влияющие на функционирование семьи. Социально-психологическое и социальное окружение семьи.

Тема 4. Жизненный цикл семьи и периодизация супружеских отношений

Жизненный цикл семьи. Понятие «жизненный цикл семьи». Периодизация семейной жизни и семейного развития (по В.Н. Дружинину). Психологические особенности циклов семейного развития: выбор партнера для вступления в брак, протекание стадии предродительства, ребенок в семье и родительские взаимоотношения, прародительство и его особенности в семье. Особенности жизненного цикла российской семьи.

Кризисные ситуации в семье. Кризисные ситуации при переходе с одной стадии развития на другую. Типология кризисных ситуаций.

Тема 5. Семейные кризисы и конфликты.

Семейные кризисы. Понятие семейного кризиса. «Нормативный кризис» семьи по С. Кратохвилу. Характеристика ненормативных кризисов семьи. Типология семейных кризисов.

Семейные конфликты. Семейные конфликты и их психологические черты. Структура семейного конфликта. Причины семейного конфликта. Специфика конфликтов на различных этапах жизненного цикла семьи. Особенности восприятия семейного конфликта его участниками и другими членами семьи. Признаки конфликтов в семье: кризисные ситуации (состояния), напряжения, недоразумения, инциденты, дискомфорт. Типология основных семейных конфликтов: позитивные, негативные, конструктивные, деструктивные. Супружеские, родственно-родительские и семейно-родственные конфликты. Пути развития и преодоления конфликтов. Возможные последствия конфликтов при их «неправильном» и «правильном» разрешении.

Тема 6. Семейные трудности (затруднения)

Семейные трудности и их типология. Типичные семейные трудности. Причины (факторы) образования семейных трудностей: биофизические, глубинно-психологические, межличностные (партнерские), социокультурные, ситуативно-деятельностные.

Нарушения развития семейных отношений. Возможные нарушения (дисгармонии) семейной жизни. Критерии проблемности семей и отношений в них. Полная схема развития проблемных семей. Факторы устойчивости семьи. Психологические проблемы распада семьи.

Тема 7. Любовь и гармоничные семейные отношения

Понятие любви в семейной психологии. Содержание понятия любовь и ее роль в развитии человека и семьи. Теории любви. Типология любви и любовных отношений.

Динамика любовных отношений. Основные характеристики гармоничных отношений в семье.

Психологические особенности развития любви. Качества, имеющие особое значение для способности любить (Э.Фромм). Индикаторы любовных отношений в семье. Проблемное развитие любви.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 3. Занятие 3.1. Психодиагностика ролевой структуры семьи и семейных отношений:

Тема 3. Занятие 3.2. Психодиагностика функций семьи.

Тема 4. Занятие 4.1. Психологический анализ отношений на этапах жизненного цикла семьи.

Тема 4. Занятие 4.2. Психодиагностика кризисных ситуаций в семье.

Тема 5. Занятие 5.1. Психологический анализ конфликтов в семье.

Тема 5. Занятие 5.2. Психодиагностика конфликтного взаимодействия в семье.

Тема 6. Занятие 6.1. Психологический анализ семейных трудностей.

Тема 6. Занятие 6.2. Психодиагностика нарушения семейных отношений.

Тема 7. Занятие 7.1. Психологический анализ проявления любви в семейных отношениях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Денисюк, Л. С. Рабочая тетрадь по курсу «Этика и психология семейной жизни» для старшеклассников : в 2 частях : [12+] / Л. С. Денисюк ; худож.-оформ. Е. А. Сапрыко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Часть 2. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598845> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-4499-1530-6. – DOI 10.23681/598845. – Текст : электронный.

2. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие : [16+] / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3900-0. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Грюнвальд Б., Макаби Г. Консультирование семьи. – М.: Когито-Центр, 2004.
2. Джил Э. Игра в семейной терапии. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2003.
4. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие. – М. : Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
5. Кратохвил С. Психотерапия супружеских отношений. – М.: Медицина, 2010. – 326 с.
6. Крыжановская Л.М. Психология семьи [Текст]: пробл. психол.-пед. реабилитации. – М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2005. – 200 с.
7. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие для вузов. – 3-е изд. – М. : Академия, 2008. – 432 с.
8. Морозова И.С. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

9. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов. - СПб.: Речь, 2007.
 10. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов/ Под ред. Э.Г.Эйдемиллера. – Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2010. – 425 с.
 11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для вузов / Силаева Е.Г., ред. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
 12. Сатир В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту. М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2002.
 13. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] /ред. В.А. Кольцова. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – 960 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
 14. Фон Шлиппе А. Учебник по системной терапии и консультированию. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2007.
 15. Шарфф Д., Шарфф Дж. Семейная терапия объектных отношений. – М.: Школа профессиональной психологии, 2017. – 600 с.
 16. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2009.
 17. Эриксон М., Хейли Д. Стратегии семейной терапии. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2008.
- 5.3. Программное обеспечение**
1. Microsoft Windows 10 Pro
 2. Microsoft Office 2007
- 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>

5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>

7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>

8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>

11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология семьи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология семьи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология семьи» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология семьи» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология семьи», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология семьи» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология семьи» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология семьи» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ различных направлений и школ психологической помощи и особенности реализации в них основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; ИОПК-4.2. Использует основные формы психологической помощи с учетом выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-7

	ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень	Оценка	Пояснение
---------	--------	-----------

сформированности компетенции		
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ ситуации семейного взаимодействия. По предложенной ситуации необходимо разработать предложения по следующей схеме:

- определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- определить представлен ли клиентом (-кой) запрос;
- описать свои предложения о подходе, направлению или школе психологического консультирования, в которой более эффективно следует оказать психологическую помощь;
- представить примерный план работы по решению проблемы клиента (-ки) (указать порядок работы, приблизительные вопросы, техники или приемы работы);
- представить свои предположения по возможному результату работы с клиентом (-кой).

Пример ситуации

Мне 37 лет, замужем. У меня двое детей. Когда-то я преподавала в институте, давно...

А потом стала мамой, заботилась о детях, о семье, не работала. Сейчас заинтересовалась психологией, получила второе образование, с большим вдохновением начала работать в психологическом центре. И вдруг я поняла, что отнимать себя у семьи, что моим меня может не хватать. Я испугалась и прекратила работать, вернулась в семью.

И тут со мной что-то произошло. Мне ничего не хочется, даже вставать. Могу спать целый день. Радость ушла. Тяжело и пусто. По дому вроде дела делаю, но по минимуму. Дети меня злят. С мужем отношения стали напряжённые. Думаю, может развестись с ним. Я не понимаю, я его люблю или нет... Я вообще мало что понимаю. Обрывки тяжёлых мыслей. Плачу часто, по любому поводу. С людьми вне семьи вообще перестала встречаться. Не хочу никого видеть и слышать. Я стала бояться, может с ума схожу? Может это депрессия и мне надо к психиатру? Зоя.

2. Практика использования психодиагностических средств для оценки семейных отношений (конфликтного поведения, проявления любви и др.)

По предложенной ситуации необходимо разработать программу психодиагностического исследования:

- а. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- б. определить психодиагностические процедуры, которые могут быть использованы при диагностике проблемы (обосновать выбор);
- с. описать свои предложения о подготовке и проведению психодиагностической процедуры исходя из выбранного психологического подхода в семейной психологии;

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам семьи и семейных отношений. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Тенденции развития семьи в современном мире.
2. Основные функции современной семьи и их характеристика.
3. Научные подходы в семейной психологии.
4. Динамика развития семьи.
5. Жизненный цикл семьи и его особенности в жизни современной семьи.
6. Кризисные периоды в браке.

7. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
8. Родительские позиции в развитии семьи.
9. Психологические проблемы развития семьи в современном мире

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примеры тестовых заданий:

1. Вставьте пропущенное слово в определение: «Семья – это основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное и».
2. Какие типы брака Вы знаете?
3. Под функциями семьи понимают:
 - а) её обязанности по отношению к обществу;
 - б) направления деятельности семьи, выражающие ее сущность;
 - в) структуру потребностей членов семьи.
3. Функции семьи тесно связаны:
 - а) с потребностями общества в институте семьи;
 - б) с базовыми потребностями человека;
 - в) с потребностями личности в принадлежности к семейной группе;
 - г) с требованиями общества к семейной организации.
4. Субъективные факторы, которые негативно отражаются на реализации функций семьи – это:
 - а) личностные особенности, условия семейной жизни и характер взаимоотношений;
 - б) уровень экономического благополучия членов семьи;
 - в) любовь между супругами.
5. Какой тип семьи представлен в описании: «...виды семейных обязанностей четко разделены между мужчинами и женщинами, сыновья приводят своих жён в клан своего отца, а дочери уходят в семейные кланы своих мужей и теряют фамилию»:
 - а) патриархальная;
 - б) детоцентрическая;
 - в) супружеская.
6. Является ли верным утверждение о том, что семья представляет собой динамическую микросистему, постоянно находящуюся в развитии?
 - а) да; б) нет.
7. Динамические характеристики семейной системы связаны со следующими процессами (выберите два правильных ответа):
 - а) отношения; б) взаимодействия; в) подсистемы; г) границы.
8. Основными подсистемами семьи являются:
 - а) прародители; в) сиблинги;
 - б) родители; г) все ответы верны.
9. В психологии семьи время наступления первого кризиса в развитии семьи относят к стадии:
 - а) романтической влюблённости;
 - б) создания брачного союза;
 - в) появления первенца.
10. Конфликт поколений, при условии совместного проживания молодой семьи с родительской семьёй одного из супругов, может быть вызван:
 - а) личностными особенностями членов семьи;
 - б) несовпадением ценностных ориентаций;
 - в) несогласованностью ролевых приоритетов.
11. Основным критерием оценки успешности брака является:

- а) степень близости партнёров;
- б) удовлетворённость браком;
- в) автономность личности.

12. Функцией добрачного периода не является:

- а) накопление совместных переживаний;
- б) планирование семейного бюджета;
- в) проверка решения о возможности семейной жизни.

13. Наиболее значимым для предбрачного периода является:

- а) длительность ухаживаний;
- б) качество ухаживаний;
- в) мотивация вступления в брак.

14. Родительская модель взаимоотношений в браке реализуется посредством психологического механизма:

- а) проекции;
- б) идентификации;
- в) интроекции.

15. Эффективная реализация родительских функций подразумевает:

- а) наличие специального образования;
- б) формирование специфических ролевых качеств;
- в) организацию особых условий.

16. К характеристикам родительско-детских отношений не относится:

- а) относительная непрерывность и длительность во времени;
- б) амбивалентность в отношениях;
- в) неизменяемость с течением времени.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины «Психология семьи».
3. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения.
4. Виды деятельности семейного психолога-консультанта.
5. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака.
6. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.
7. Формы брака.
8. Типы семьи: патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.
9. Нетрадиционные семьи, их особенности.
10. Тенденции развития семьи в современном мире.
11. Основные особенности российской семьи.
12. Семейные отношения и особенности их реализации.
13. Удовлетворенность браком и ее показатели.
14. Структура семейных отношений.
15. Функции семьи.
16. Жизненный цикл семьи.
17. Психологические особенности циклов семейного развития: выбор партнера для вступления в брак.
18. Психологические особенности циклов семейного развития: протекание стадии предродительства.
19. Психологические особенности циклов семейного развития: ребенок в семье и родительские взаимоотношения.
20. Психологические особенности циклов семейного развития: прародительство и его

особенности в семье.

21. Кризисные ситуации в семье.
22. Типология кризисных ситуаций.
23. Семейные кризисы.
24. «Нормативный кризис» семьи по С. Кратохвилу.
25. Характеристика ненормативных кризисов семьи.
26. Типология семейных кризисов.
27. Семейные конфликты и их психологические черты.
28. Структура семейного конфликта.
29. Причины семейного конфликта.
30. Специфика конфликтов на различных этапах жизненного цикла семьи.
31. Признаки конфликтов в семье: кризисные ситуации (состояния), напряжения, недоразумения, инциденты, дискомфорт.
32. Пути развития и преодоления конфликтов.
33. Типичные семейные трудности.
34. Причины (факторы) образования семейных трудностей: биофизические, глубинно-психологические, межличностные (партнерские), социокультурные, ситуативно-деятельностные.
35. Возможные нарушения (дисгармонии) семейной жизни.
36. Понятие любви в семейной психологии.
37. Теории любви. Типология любви и любовных отношений.
38. Динамика любовных отношений.
39. Психологические особенности развития любви.
40. Качества, имеющие особое значение для способности любить.