

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:42:08
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

«ИОСИ ВО «ММНИ»

В.В. Борисова

подпись

«19 февраля 2026 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
«Информационные технологии в образовании»**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия качества подготовки выпускника заявленным целям обучения, подтверждение соответствия сформированности компетенций заявленным.

Государственная итоговая аттестация осуществляется в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Информационные технологии в образовании» предполагает формирование и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить выполнение требований ФГОС ВО с учетом особенностей научно-образовательной школы Университета и актуальных потребностей рынка труда в кадрах с высшим образованием в соответствии с направлением подготовки.

В качестве результатов освоения магистерской программы рассматриваются компетенции, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования как способность и готовность выпускника к решению следующих типов задач профессиональной деятельности: педагогический; проектный; научно-исследовательский, в следующих областях и сферах профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований).

В результате освоения магистерской программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Информационные технологии в образовании» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности посредством информационных технологий

ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий

2. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Выпускная квалификационная работа содержит совокупность перспективных и актуальных результатов и положений, которые отражают профессиональный опыт автора в актуализации содержания, этапов и структуры научно-педагогического исследования.

В ходе выполнения ВКР выпускник магистратуры демонстрирует умение самостоятельно вести научный поиск, анализировать профессиональные проблемы, интерпретировать информацию, полученную в процессе проведения констатирующего эксперимента, разрабатывать педагогические проекты, ориентированные на решение коррекционно-образовательных задач.

2.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Основными структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- главы основной части,
- заключение и выводы,
- список литературы,
- приложения.

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по определенным правилам.

Оглавление отражает структуру ВКР.

Введение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и поставленные задачи, объект и предмет исследования, предлагается научная гипотеза, раскрываются теоретические и методологические основы исследования, указываются методы исследования, определяется научная новизна, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Завершается вводная часть положениями, выносимыми на защиту. Рекомендуется указать базу, на которой проводилось исследование.

Освещение **актуальности** связано с раскрытием сути существующей проблемной ситуации в данной области и определяет стратегию исследования и направление научного поиска.

Объект исследования - это то, на что направлено само исследование (т.е., то, что отражено в первой части темы ВКР).

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на предполагаемые результаты исследования. Цель формулируется в соответствии с проблемой.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы и предмета исследования. Гипотеза - это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Задачи исследования отражают суть значимых этапов научно-педагогического исследования (литературно-теоретическая постановка проблемы, разработка методики констатирующего эксперимента, анализ результатов эксперимента, разработка методических рекомендаций).

В рубрике **методы** исследования перечисляются все использованные методы научного поиска (теоретические, эмпирические, экспериментальные, лонгитюдинальные, математико-статистические и др.).

Методологическая основа исследования включает исходные, ключевые, фундаментальные педагогические, психологические, лингвистические и др. положения (теории, концепции), имеющие общенаучный смысл и составляющие базис исследования. **Теоретическая основа** исследования включает результаты теоретических и практических исследований по рассматриваемой в ВКР научной области знаний.

Новизна и теоретическая значимость выступают в качестве основных характеристик полученных результатов ВКР. **Новизна** работы - описание научного вклада работы в соответствующую область научных знаний. **Теоретическая значимость** работы – определение того, как результаты исследования повлияли на развитие теории логопедии. **Практическая значимость** исследования определяется возможностью прикладной реализации предлагаемых экспериментальных материалов. Надежность и достоверность результатов исследования обосновываются доказательством адекватности и научности применяемых методов (включая методы статистической обработки данных). **Положения, выносимые на защиту** представляют собой краткую формулировку в форме утверждения основных результатов проведенного исследования.

Основная часть ВКР

Основная часть содержит следующие разделы:

Глава I. Включает материалы анализа литературных источников по выбранной теме исследования и заканчивается формулированием основных выводов (в соответствии с содержанием параграфов).

Глава II. Состоит из описания организации, методов исследования, выборки испытуемых, *методики констатирующего эксперимента* и его результатов.

В первом параграфе раскрывается структура и содержание методики экспериментального исследования: определяются серии заданий с названиями, представляются задания, инструкции к ним, используемый стимульный материал, критерии оценки полученных результатов.

Во втором параграфе рассматриваются *результаты исследования*. Анализ результатов может носить *качественный* характер (описание нарушений, степени их проявления и др.) и *количественный* характер, т.е. являться итогом проведенных измерений, бального оценивания и оформляться в виде таблиц, схем, диаграмм.

Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены в текстовом виде.

Итогом количественной обработки данных является применение методов математической статистики.

Глава III. Содержит проектно-технологические, методические рекомендации формирующей направленности (основные направления работы, модели развития цифровых образовательных сред, педагогический дизайн образовательного процесса, инфраструктурные листы, дорожные карты внедрения инноваций в образовательный процесс, в систему цифрового управления образовательными организациями и т.п.).

Заключение. Содержит краткий анализ работы и выводы, сформулированные в соответствии с поставленными в исследовании задачами.

Список литературы. Включает использованные литературные источники (70-100 единиц в зависимости от темы работы), оформленные по ГОСТу. Из общего числа источников литературы не менее 25 % должны быть издания последнего пятилетия. Основные источники литературы - монографии, научные статьи. Количество учебников, учебных пособий и словарей не должно превышать 30% от общего числа. Положительно оценивается использование научной литературы на иностранных языках.

Приложения. В приложения выносятся протоколы, дорожные карты, чек листы, рисунки, фрагменты портфолио и др.

При написании ВКР следует обратить внимание на то, что текст работы должен быть выдержан в научном стиле. При изложении научного материала необходимо соблюдать следующие требования:

- *Конкретность* – обзор только тех источников, которые необходимы для раскрытия только данной темы или решения только данной проблемы;
- *Четкость* – которая характеризуется смысловой связностью и цельностью отдельных частей текста;
- *Логичность* – которая предусматривает определенную структуру изложения материала;
- *Аргументированность* – доказательность мыслей (почему так, а не иначе);
- *Точность формулировок*, исключая многозначное толкование высказываний авторов.

ВКР является самостоятельным научно-педагогическим исследованием. Цитирование должно быть логически оправданным, убедительным и применяться по необходимости.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Темы ВКР магистрантов на первом году обучения определяются в процессе обсуждения с научными руководителями, на втором году обучения тематика ВКР обсуждается и утверждается на заседании кафедры и в начале второго курса темы закрепляются за магистрантами приказом ректора.

Примерная тематика ВКР по магистерской программе «Информационные технологии в образовании»

1. Разработка онлайн-тестов для контроля усвоенных школьниками знаний, разрабатываемых с использованием современных интерактивных онлайн-сервисов.
2. Использование информационных технологий при обучении школьников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
3. Методические аспекты формирования представления об информационной безопасности у учащихся старших классов.
4. Инструменты оценки учебных достижений обучающихся в школьном курсе дисциплины (указать дисциплину).
5. Реализация в учебном процессе элементов опережающего обучения с использованием информационных технологий.
6. Активные методы обучения и их реализация с использованием информационных технологий.
7. Формирование элементов медиаграмотности обучающихся посредством проектно-исследовательских заданий.

8. Использование социальных сервисов Интернета при создании виртуальной образовательной площадки для обучения школьников.
9. Исследование методических и технических особенностей обучения с использованием информационных технологий.
10. Развитие познавательного интереса школьников к обучению на основе применения сервисов Web 2.0.
11. Совместная образовательная деятельность обучающихся на основе сервиса Google.
12. Использование технологии мультимедиа для развития познавательного интереса на уроках (по выбору) в средней школе.
13. Использование мультимедийных и информационных технологий для самостоятельной деятельности учащихся средней школы.
14. Применение систем компьютерного тестирования для повышения качества обучения по дисциплине (указать дисциплину).
15. Использование интернет-сервисов для совместной работы обучающихся в школьном курсе (указать дисциплину).
16. Методика обучения (указать дисциплину) с использованием учебно-методического комплекса на основе ИКТ в школе.
17. Методика разработки и применения электронных курсов по дисциплине (указать дисциплину) в школе.
18. Методика обучения дисциплине (указать дисциплину) в школе с помощью электронных образовательных ресурсов.
19. Методика обучения дисциплине (указать дисциплину) на основе информационной системы учебного назначения в школе.
20. Методика обучения дисциплине (указать дисциплину) с применением образовательного ресурса на основе Web-технологий в школе.
21. Методика обучения дисциплине (указать дисциплину) с использованием образовательных мобильных приложений.
22. Методика обучения современным технологиям (3D-моделирование, дополненная реальность, виртуальная реальность, Web-программирование и др.) в школьном курсе информатики.
23. Подходы к определению качества электронного обучения на примере массовых открытых онлайн-курсов.

2.3. Порядок оформления и представления в аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы

Общий **объем** ВКР составляет 90-110 страниц. Текст работы набирается на компьютере, на листах формата А4 через 1,5 интервала 14 шрифтом Times New Roman. Параметры страницы: на странице должно быть не больше 29 строк текста; поля сверху и снизу 2,8 см, слева – 2,5 см, справа – 1,5 см. Все страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту, посередине верхнего листа, начиная со 2 – введения.

Заполнение **титального листа** соответствует следующим правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, факультета, кафедры.

Далее указываются фамилия, имя и отчество магистранта (в именительном падеже).

В среднем поле дается наименование темы ВКР, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

После наименования темы ВКР помещается шифр из номенклатуры направления подготовки магистранта, ниже - название магистерской программы. Далее указывается присваиваемая квалификация, на соискание которой представляется ВКР.

Ближе к правому краю титульного листа указываются фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень. Ближе к левому углу указывается дата допуска к защите и подпись заведующего кафедрой.

В нижнем поле указываются место выполнения ВКР и год ее написания (без слова «год»).

Оглавление оформляется с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Главы, параграфы, пункты, подпункты текста нумеруются арабскими цифрами с точкой, например, 1, 1.1., 1.1.1. и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения начинаются с новой страницы и имеют заголовок, напечатанный прописными буквами.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстов должно быть 2 интервала.

Подготовленный в соответствии с вышеуказанными требованиями текст ВКР оформляется в специальную папку или переплетается. Прилагается диск с текстом ВКР и презентацией к защите.

ВКР магистра выполняется под руководством научного руководителя в течение двух лет обучения в магистратуре. В качестве руководителя ВКР назначается доктор или кандидат наук, доцент выпускающей кафедры. Научный руководитель утверждается советом факультета не позднее, чем через три месяца после начала занятий на первом курсе магистратуры. Тема магистерской ВКР утверждается Советом факультета по представлению выпускающей кафедры в течение первых шести месяцев первого года обучения в магистратуре.

Этапы работы над ВКР.

Этап 1. Подготовка к исследованию по теме магистерской ВКР.

Основу научно-педагогического исследования составляет ведущая идея, которая дает основное его направление, определяет предмет и тематику. Формулирование гипотезы структурирует исследование и нацеливает магистранта на доказательство ее состоятельности. Разрабатывается рабочий план исследования, формулируются цель и задачи, раскрывающие конкретные пути реализации научного замысла. Далее магистрантом изучается монографическая и периодическая литература мультидисциплинарного направления. Данный этап заканчивается консультацией научного руководителя по вопросам содержания магистерской работы, определению методологии и выбору методики экспериментального исследования.

Этап 2. Разработка / отбор, апробация экспериментальной методики.

Магистрантом осуществляется разработка, отбор и апробация методик для проведения экспериментального исследования. В процессе данной работы происходит уточнение их содержания, модификация, инновации, которые наиболее полно раскрывают смысл научно-исследовательской работы. Происходит отбор экспериментальных и контрольных групп детей (подростков, взрослых), готовится материал, документация, протоколы для предстоящего исследования. Второй этап заканчивается консультацией

научного руководителя с целью конкретизации выбранных экспериментальных заданий и окончательного определения вектора констатирующего эксперимента.

Этап 3. Проведение констатирующего эксперимента.

Сбор экспериментального материала осуществляется в соответствии с возрастными особенностями выбранных групп, с учетом плана и порядка предъявления экспериментальных заданий.

Этап 4. Анализ и обобщение материалов констатирующего исследования.

Анализ материалов констатирующего исследования подразумевает теоретическое осмысление полученных научных фактов, эмпирическое их описание, а также выявление механизмов и их связей. Под обобщением понимают выводы и размышления общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления фактов. Выводы должны отражать теоретическую значимость и практическую ценность полученных автором результатов.

Этап 5. Оформление и предзащита магистерского исследования.

ВКР магистра вместе с сопровождающими документами должны быть представлены на кафедру для предзащиты не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации. Аннотация ВКР магистра включает изложение основных положений исследования и результатов, полученных лично автором. Объем автореферата – 10-12 страниц.

Этап 6. Представление ВКР к защите.

Окончательный вариант ВКР магистра вместе с сопровождающими документами должны быть представлены в аттестационную комиссию не позднее, чем за десять дней до даты защиты.

Принятие решения о допуске магистранта к защите работы осуществляется научным руководителем. Допуск к защите работы подтверждается подписью научного руководителя с указанием даты допуска.

Работа не допускается к защите при неверном выполнении существенных ее разделов, а также при нарушении правил оформления работы.

Защита квалификационной работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии.

2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании аттестационной комиссии. На защите присутствуют все желающие. Вступительная речь готовится заранее и согласовывается с руководителем. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного докладчика. Процедура защиты включает:

- доклад магистранта /не более 10/;
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы магистранта.

На защите магистрант делает краткое сообщение (10 – 12 мин.), в котором излагает мотивы выбора темы ВКР, ее актуальность, объект, предмет, цель, задачи, основные результаты исследования, характеризует итоги проведенной работы, намечает коррекционного воздействия и пути внедрения результатов исследования в практическую деятельность. Аттестационной комиссии могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы.

В процессе защиты ВКР рекомендуется использовать современные ТСО и компьютерные технологии.

Магистрант должен быть готов к научной дискуссии. По окончании выступления члены комиссии, руководитель, рецензент и все присутствующие имеют право задавать

магистранту вопросы. Вопросы и замечания могут быть не только непосредственно связаны с темой работы, но и касаться смежных проблем. Ответы должны быть по существу заданных вопросов, краткими, четкими и убедительными, содержать ссылки на литературные источники, нормативный материал, педагогическую практику. После выступления магистранта слово предоставляется председателю ГАК, который в сжатой форме зачитывает отзыв и рецензию. После обмена мнениями, магистранту предоставляется заключительное слово, где он может подтвердить или уточнить свою позицию по затронутым при обсуждении работы вопросам и ответить на указанные в рецензии замечания. Решение об оценке принимает научный руководитель совместно с аттестационной комиссией.

Оценки ВКР объявляются сразу же после закрытого заседания комиссии.

Лучшие выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы аттестационной комиссией к публикации в виде отдельной статьи. При неудовлетворительной оценке выпускной квалификационной работы повторная защита возможна не ранее следующего года, в течение трех лет после окончания обучения.

3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Выпускная квалификационная работа оценивается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зависимости от степени соответствия вышеуказанным критериям.

Оценка **«Отлично»** отражает актуальность тематики, глубину и полноту анализа фактов, относящихся к рассматриваемой проблеме; новизну, оригинальность подхода к решению задач исследования; информационную насыщенность, структурную организованность, доходчивость и стилистическую выразительность, грамматическую правильность изложения текстового материала; доказательность аргументации, практическую значимость рекомендаций и выводов. Оригинальность текста – не менее 70%.

Отметка **«хорошо»** ставится, если в работе отражена актуальность тематики, присутствует глубина и полнота анализа фактов и вопросов, относящихся к рассматриваемой проблеме; ВКР отличается информационной насыщенностью, структурной организованностью, логичностью, грамматической правильностью, доходчивостью. Изложение материала отличается доказательностью аргументации и практической значимостью рекомендаций. Оригинальность текста – не менее 70 %.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при неполном раскрытии актуальности тематики; недостаточной информационной насыщенности, наличии структурной дезорганизованности и грамматической неправильности в изложении текстового материала, слабой доказательной базы проведенного исследования и недостаточной аргументации.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится за выпускную квалификационную работу в случае ее несоответствия сформулированным выше критериям, а именно:

- представленная работа не обладает признаками самостоятельности и завершенности научного исследования;
- тема и содержание работы не относятся к предмету специальности или работа носит компилятивный характер (в том числе в ней отсутствуют ссылки на первоисточники, содержится подборка цитат из первоисточников без самостоятельного анализа);
- выпускник в ходе проведения исследования и процедуры защиты продемонстрировал недостаточный для дальнейшей профессиональной деятельности уровень владения исследовательскими умениями;
- представленная работа не соответствует требованиям к оформлению исследований такого рода;

- научный руководитель и рецензент представили неудовлетворительные отзывы о работе;
- при ответе на вопросы членов ГАК выпускник продемонстрировал неспособность к научной дискуссии.

3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка качества выпускной квалификационной работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и содержания работы;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- научная ценность, достоверность и новизна результатов работы;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- уровень использования в работе данных фундаментальных научных дисциплин;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- уровень применения инновационных методов психолого-педагогических исследований и результатов их обработки;
- завершенность исследования.

Кроме качества работы, учитывается четкость доклада по работе, правильность ответов на вопросы, использование иллюстративных материалов, оценка выпускника научным руководителем, выступающими.

Оценка выпускных квалификационных работ производится при закрытом заседании ГАК. Оценки сообщаются сразу всем студентам, защитившим выпускные квалификационные работы после обсуждения комиссией.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>
3. Блинова, Е. Е. Цифровые технологии в образовании (Digital Technologies in Education) : билингвальное учебное пособие : [16+] / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова ; Южный

- федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2024. – 173 с. : табл. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724458>
4. Белевитин, В.А. Цифровизация образования: от становления и развития до цифровой трансформации: учебно-методическое пособие / В.А. Белевитин. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2022. – 131 с.
 5. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. –М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.
 6. Богданова Е.В. Методология научного исследования : методические рекомендации / Е.В. Богданова; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». –Луганск : Книта, 2020. – 64 с.
 7. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2003. – 207 с.
 8. Колыхматов, В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.
 9. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД. Ф 02 – Педагогика) / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
 10. Новиков, А.М. Методология научного исследования : учебник / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. — М. : URSS, 2014. — 272 с.
 11. О приоритетном проекте «Цифровая школа» – URL: <https://xn--80aaexmgrdn3bu4a4g.xn-p1ai/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1>
 12. Оценка качества дополнительного образования детей: современные подходы и технологии: Методические рекомендации в 2 частях. Часть 1 – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2021 – 24 с.
 13. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/436767209>

4.2. Дополнительная литература

1. Базылев, В. Н. Цифровое обучение: облачная технология на уроке русского языка / В. Н. Базылев, Н. П. Дутко. – Текст : непосредственный // Русский язык в школе. 2020. – Т. 81, № 3. – С. 7-12 : 4 табл. – Библиогр.: с. 12. – Библиогр. в подстроч. примеч
2. Байбородова, Л. В. Трансформация дидактических принципов в условиях цифровизации образования / Л. В. Байбородова, Н. В. Тамарская. – Текст : непосредственный
3. Баранов, А. В. Перспективы реализации электронной образовательной среды в современной школе / А. В. Баранов. – Текст : непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 126-131. – Библиогр.: с. 130
4. Бороненко, Т. А. Цифровая образовательная среда школы как основа формирования цифровой грамотности школьников / Т. А. Бороненко, В. С. Федотова. – Текст : электронный // Педагогика информатики : электронный научно-методический журнал. –2021. – № 1. – С. 1-17. – Библиогр.: с. 15-17 (10 назв.).
5. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 27 (317). – С. 120-127.
6. Буцык, С. В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся / С. В. Буцык. – DOI: 10.21686/1818-4243-2020-3-24-32. – Текст : непосредственный // Открытое образование. – 2020. – Т. 24, № 3. – С. 24-32. – Библиогр.: с. 30-32 (22 назв.)

7. Новиков, А. М. Как работать над диссертацией [Текст]: пособие для начинающего педагога-исследователя / А. М. Новиков. – М.: Изд-во ИПК и ПРНО МО, 1996. – 112 с.
8. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогического исследования [Текст]: в помощь начинающему исследователю / М. Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1986. – 152 с.
9. Степин, В.С. Философия и методология науки : учебник / В.С. Степин. — М.: Академический проект, 2015. — 720 с.

4.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
4. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
5. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
6. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
7. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
10. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
11. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
12. Образовательный портал «Педагогика для всех» <http://www.profile-edu.ru/>
13. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>
14. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>
15. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
16. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
17. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
18. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
19. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
20. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>
21. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
22. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>