

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОУ ВО «МУПИН»

**В.В. Борисова**
подпись
« 02 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.03.02 Основы инклюзивной психологии

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы инклюзивной психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы инклюзивной психологии» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы инклюзивной психологии» составляет 2 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	40
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		

Расчетно-графические работы		
Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	40	40
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет		
Контроль	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования	20	4	4		12
2.	Тема 2. Психология инклюзивного образования	24	6	4		14
3.	Тема 3. Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии	26	6	8		14
Всего		72	16	16		40
Контроль						
Зачет		-		-		
Итого		72	16	16		40

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования

Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании.

Аспекты инклюзивной психологии и инклюзивного образования с точки зрения философии и культурологии. Развитие концепции инклюзивного образования. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в современном мире.

Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование». Отношение общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Различные модели инклюзивного образования. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Психология инклюзивного образования

Психология инклюзивного образования в школе.

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая типология и коррекция

отклоняющегося развития детей. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования как новая технология инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Система психологического сопровождения детей с отклонениями в развитии, их семьи, здоровых детей, учителей.

Психология инклюзивного образования в ВУЗе.

Нормативная и правовая база получения высшего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Формирование доступной образовательной среды. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Общие правила этикета общения с лицами с различными видами ограниченных возможностей здоровья.

Тема 3. Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии

Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступность инклюзивного обучения для людей с нарушением слуховой функции, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с нарушениями в эмоционально-волевой сферы, с нарушением речи. Финансовая и социальная доступность. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

Инклюзивное обучение людей с нарушениями психического развития (задержка психического развития); людей, имеющими сенсорные или интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра. Знания и специальные методики преподавания с данными группами. Организация процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

1. Общие представления об инклюзивной психологии и инклюзивном образовании.
2. Инклюзивное образование в современном мире.

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

1. Психология инклюзивного образования в школе.
2. Психология инклюзивного образования в ВУЗе.

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

1. Инклюзивное обучение людей с нарушениями слуха, с нарушениями опорнодвигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Инклюзивное обучение людей с задержкой психического развития, с нарушениями интеллекта, с расстройствами аутистического спектра.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 140 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705>

5.2. Дополнительная литература

1. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>
2. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе / А. А. Шабунова, О. Н. Калачикова, Н. А. Кондакова [и др.] ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 134 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499674>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>

24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы инклюзивной психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы инклюзивной психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы инклюзивной психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы инклюзивной психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы инклюзивной психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы инклюзивной психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы инклюзивной психологии» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивной психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых

документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы инклюзивной психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы инклюзивной психологии» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы инклюзивной психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с учетом специфики трудной жизненной ситуации; ИПК-4.3. Осуществляет применение стандартных	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

карьеры, самовоспитания, взаимоотношений	базовых процедур психодиагностики и психологической помощи индивиду, социальным группам с учетом специфики трудной жизненной ситуации.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

1. В чём суть проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество?
2. В чём состоят позитивные и негативные моменты инклюзивного образования?
3. В чём состоят позитивные и негативные моменты специального образования?
4. Что общего и в чём различия между такими понятиями, как: «интеграция», «мэйнстим», «инклюзия»?
5. Какие задачи стоят перед психологом, работающим в инклюзивном образовательном учреждении?
6. Каковы основные исторические этапы становления и развития инклюзивной психологии и инклюзивного образования?
7. Какие вы знаете основные модели инклюзивного образования?
8. Каковы на Ваш взгляд перспективы развития инклюзивного образования в России?
9. Какие требования предъявляются к личности педагога в системе инклюзивного образования?
10. Что такое концепция психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ?

11. Что такое школьный консилиум?
12. Кто нуждается в психологической поддержке в инклюзивном процессе?

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

1. В чём суть проблемы компенсации нарушенных психических функций?
2. Какие основные виды компенсации нарушенных функций Вы знаете?
3. В чём состоит вклад советского психолога Л.С. Выготского в разработку проблемы компенсации нарушенных функций?
4. Какие критерии нормального психического развития Вы знаете?
5. Что означают понятия: «среднестатистическая», «функциональная», «идеальная норма»?
6. Что относится к врождённым причинам аномального развития?
7. Назовите основные неблагоприятные социально-психологические факторы, влияющие на нарушение психического развития?
8. Назовите основные варианты психического дизонтогенеза, которые рассматривал в своих научных работах советский и российский психолог В.В.Лебединский.
9. Как протекает динамика психического развития людей с олигофренией?
10. Какие формы олигофрении выделяют в зависимости от степени выраженности нарушений психического недоразвития?
11. В чём заключается различие между олигофренией и задержанным психическим развитием?
12. Назовите особенности психического развития людей при эпилептической деменции?

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

1. Назовите особенности психического развития детей при эпилептической деменции?
2. Назовите общие закономерности психического развития детей с патологией сенсорной сферы?
3. Какие формы детского церебрального паралича Вы знаете?
4. Какова связь между тяжестью двигательного дефекта при ДЦП и прогнозом психического развития?
5. Каковы причины раннего детского аутизма?
6. Какие типы детско-родительских отношений выделяют в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья?
7. В чём состоят основные направления работы с семьей?
8. Опишите известные Вам методы психологической диагностики и коррекции детей с различными типами дизонтогенеза.
9. Перечислите условия организации инклюзивного образования в ВУЗе.
10. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
11. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1. «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивной психологии и инклюзивного образования».

1. Общие и специфические проблемы развития людей с ограниченными возможностями.
2. Отношение общества к «аномальным» людям.
3. Психология семейного воспитания людей с проблемами.
4. Отношение родителей к ребёнку с нарушениями психического развития.
5. Причины отклонений в психическом развитии детей и взрослых.
6. Проблема нормы и патологии в детском возрасте.
7. Нарушения психомоторного развития при разных типах дизонтогенеза.
8. Нарушения речевого развития при разных типах дизонтогенеза.
9. Особенности формирования эмоционально-личностной сферы детей с нарушениями психического развития.
10. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями сенсорной сферы.
11. Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития.
12. Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте развития
13. Формирование личности в условиях нарушенного психического развития.
14. История развития специальной психологии в России и за рубежом.
15. Особенности нарушения восприятия у детей с патологией сенсорной сферы.
16. Причины и формы школьной неуспеваемости.
17. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями в развитии.
18. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
19. Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития.
20. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 2. «Психология инклюзивного образования».

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребёнка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

10. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как новая образовательная практика.

11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.

2. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями психического развития.

3. Проблема умственной отсталости в специальной психологии, педагогике и медицине.

4. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.

5. Дети с задержкой психического развития.

6. Поврежденное психическое развитие у детей.

7. Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе.

8. Этика общения с людьми с различными типами ограниченными

9. Опыт развития инклюзивного образования на примере одной из стран мира.

Раздел 3. «Инклюзивное обучение людей с различными нарушениями в развитии».

1. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

2. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

3. Особенности личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного обучения.

4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

6. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.

7. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

8. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

9. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

10. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые общеобразовательные учреждения.

11. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

12. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу.

13. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением зрения.

14. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения.

15. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушением слуха.

16. Специальные технические условия обучения лиц с нарушением зрения и слуха.

17. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с речевыми нарушениями.

18. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

19. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).

20. Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету) (формирование компетенции ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Основные теории инклюзивной психологии: от исторического контекста к современным подходам.
2. Концепции инклюзии в образовании: международный опыт и российские реалии.
3. Роль социокультурного контекста в формировании инклюзивной психологии.
4. Психологические модели обучения и их применение в инклюзивной практике.
5. Принципы инклюзивного обучения: доступность, возможности и результаты.
6. Влияние стереотипов на восприятие людей с ограниченными возможностями в образовательной среде.
7. Психологические особенности школьников с разными нарушениями в развитии.
8. Интервенционные стратегии в инклюзивном обучении: от теории к практике.
9. Психосоциальная поддержка детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.
10. Роль педагогической поддержки и наставничества в инклюзивном образовании.
11. Психология взаимодействия учащихся в инклюзивной классе: формирование дружеской атмосферы.
12. Специфика адаптации образовательных программ для учащихся с различными особенностями.
13. Эмоциональный интеллект и его значение в инклюзивном образовании.
14. Образовательные технологии и инновационные практики в инклюзии.
15. Роль семьи в формировании инклюзивных качеств у детей.
16. Психологическое тестирование в процессе диагностики и поддержки учащихся с нарушениями.
17. Этика и моральные аспекты инклюзивного образования.
18. Взаимодействие образовательных учреждений и социальных служб в контексте инклюзии.
19. Психология адаптации детей с нарушениями в развитии к школьной жизни.
20. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями: особенности и результаты.
21. Партнёрство учителей, родителей и специалистов в инклюзивном образовании.
22. Роль волонтерства в поддержке детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.
23. Практика применения позитивного педагогического подхода в инклюзии.
24. Исследования и разработки в области инклюзивной психологии: текущие тренды.
25. Влияние инклюзивного образования на психолого-педагогическое развитие учителей.
26. Проблемы и препятствия на пути реализации инклюзии в образовании.
27. Кросс-культурные особенности инклюзивного образования: сравнительный анализ.
28. Применение арт-терапии и других творческих подходов в инклюзивной практике.
29. Психологические аспекты интеграции и социализации детей с особенностями развития.
30. Будущее инклюзивной психологии: вызовы и возможности в новых условиях образовательной среды.