

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:41:29
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНПИ»

В.В. Борисова

подпись

«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Профессиональная деятельность образовательного технолога
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.10 «Профессиональная деятельность образовательного технолога» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-

Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	6	6	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	6	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	107	107	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	91	91	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Роль и функции образовательного технолога	20	3	3	14
2.	Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов	20	3	3	14

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
3.	Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании	20	3	3	14
4.	Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников	20	3	3	14
5.	Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях	28	6	6	16
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
6.	Тема 1. Роль и функции образовательного технолога	24	2	2	20
7.	Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов	25	2	2	21
8.	Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании	25	2	2	21
9.	Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников	30	4	4	22
10.	Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях	31	4	4	23
Всего		135	14	14	107
Экзамен		9	-	-	-

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Итого		144	14	14	107

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль и функции образовательного технолога

Определение понятия и сущности профессиональной деятельности образовательного технолога. Анализ роли образовательного технолога в организации и развитии образовательного процесса. Изучение функций и задач, выполняемых образовательным технологом в учебных заведениях.

Тема 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов

Понятие и основные принципы проектирования образовательных программ и материалов. Изучение методов и техник разработки учебных пособий, мультимедийных материалов, электронных курсов и онлайн-ресурсов. Разработка и адаптация образовательных программ и материалов под различные возрастные группы и образовательные потребности.

Тема 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

Изучение основных типов ИКТ и их роль в образовательном процессе. Организация и поддержка работы с электронными учебными платформами, интерактивными досками, программным обеспечением и онлайн-ресурсами. Развитие информационной грамотности учащихся и учителей через использование ИКТ.

Тема 4. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников

Подготовка и проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам использования образовательных технологий. Разработка методик и программ обучения педагогов по внедрению ИКТ в учебный процесс. Оценка эффективности образовательных мероприятий и анализ их результатов.

Тема 5. Исследование и инновации в образовательных технологиях

Анализ современных трендов и инноваций в образовательных технологиях. Исследование эффективности применения новых технологий в образовательном процессе. Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов и методик.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Роль и функции образовательного технолога

Занятие 2. Проектирование и разработка образовательных программ и материалов

Занятие 3. Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании

Занятие 4-5. Проведение обучения и тренингов для педагогических работников

Занятие 6-7. Исследование и инновации в образовательных технологиях

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>

2. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>

3. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

5.2. Дополнительная литература

1. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос, 2006. – 130 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

2. Арбузин, И. А. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие : [16+] / И. А. Арбузин, А. И. Чучалина, С. Г. Куртев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 233 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>

9. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas

10. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профессиональная деятельность образовательного технолога» формирует у обучающихся компетенции ОПК-1 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью

носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профессиональная деятельность образовательного технолога», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Профессиональная деятельность образовательного технолога» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами,	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5

	требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.		
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований. ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности. ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примеры заданий для практических занятий

1. Выберите определенную тему или предмет и разработайте учебное пособие (например, в виде электронной презентации или интерактивного веб-сайта), которое поможет учащимся лучше понять и усвоить материал.
2. Опишите содержание учебного пособия, включая цели, задачи, структуру и использование образовательных технологий.
3. Разработайте электронный курс на платформе для онлайн-обучения (например, Moodle), который позволит учащимся изучать определенную тему в интерактивной форме.
4. Опишите структуру курса, включая модули, уроки, задания и проверочные тесты, а также рассмотрите использование мультимедийных материалов и интерактивных элементов.
5. Подготовьте программу тренинга для педагогов, которая будет ориентирована на развитие их навыков и компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий. Опишите содержание тренинга, включая темы, методы и форматы работы, а также предложите практические упражнения и задания для участников.
6. Проведите исследование, целью которого будет оценка эффективности применения определенных образовательных технологий в учебном процессе.
7. Опишите методологию исследования, соберите данные, проведите анализ и сделайте выводы о том, насколько эффективны данные технологии для достижения образовательных целей.
8. Разработайте и представьте инновационный образовательный проект, который внедряет новые подходы, методики или технологии в учебный процесс.
9. Опишите идею проекта, его цели, задачи, целевую аудиторию и ожидаемые результаты, а также разработайте план действий и план оценки эффективности проекта.

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные темы рефератов

1. Роль образовательного технолога в современной образовательной системе.
2. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.
4. Развитие информационной грамотности учащихся через применение образовательных технологий.
5. Применение геймификации в образовательном процессе.
6. Организация дистанционного обучения с использованием образовательных технологий.
7. Внедрение виртуальной и дополненной реальности в образовательные практики.

8. Роль образовательного технолога в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров.
9. Применение облачных технологий в образовании.
10. Инновационные подходы в использовании образовательных технологий для детей с особыми образовательными потребностями.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какова роль образовательного технолога в современной образовательной системе?

- А) Планирование и разработка учебных программ.
- Б) Организация и поддержка использования информационно-коммуникационных технологий.
- В) Проведение исследований в области образовательных технологий.

2. Что включает в себя проектирование электронных образовательных ресурсов?

- А) Создание интерактивных учебных материалов.
- Б) Разработка онлайн-курсов и обучающих программ.
- В) Организация тренингов и семинаров для педагогов.

3. Какие основные принципы лежат в основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе?

- А) Индивидуализация обучения и активное вовлечение учащихся.
- Б) Эффективная организация учебного процесса и контроль знаний.
- В) Развитие информационной грамотности и компьютерных навыков.

4. Что такое геймификация в образовании?

- А) Использование компьютерных игр в учебном процессе.
- Б) Применение игровых механик и элементов в образовательной деятельности.
- В) Создание образовательных игр и симуляторов.

5. Какие преимущества имеет организация дистанционного обучения с использованием образовательных технологий?

- А) Гибкость и доступность обучения для учащихся.
- Б) Экономия времени и ресурсов.
- В) Улучшение коммуникации и сотрудничества в образовательном процессе.

6. В чем заключается роль образовательного технолога в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров?

- А) Обучение педагогов использованию образовательных технологий в своей работе.
- Б) Подготовка педагогов к применению новых образовательных подходов и методик.
- В) Развитие компетенций и навыков педагогов в области образовательных технологий.

7. Какие преимущества предоставляют облачные технологии в образовании?

- А) Хранение и доступ к образовательным материалам из любой точки сети.
- Б) Возможность совместной работы и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

В) Защита данных и конфиденциальность информации в облачных сервисах.

8. Что представляет собой виртуальная реальность в образовании?

- А) Создание полностью искусственной образовательной среды.
- Б) Использование компьютерных симуляций и визуальных моделей для обучения.
- В) Подключение учащихся к удаленным образовательным платформам и курсам.

9. Какие инновационные подходы можно использовать для обучения детей с особыми образовательными потребностями?

- А) Индивидуализированное обучение и адаптивные образовательные технологии.
- Б) Визуальные и звуковые подходы в обучении.
- В) Использование технологий дополненной и виртуальной реальности для обучения.

10. Каковы вызовы и перспективы развития профессиональной деятельности образовательного технолога в современном образовании?

- а) Необходимость постоянного обновления знаний и навыков в области технологий.
- б) Интеграция новых методик и подходов в образовательную практику.
- с) Развитие коллаборативного обучения и сотрудничества между педагогами и образовательными технологами.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-1 и ОПК-8, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3, ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Какова роль образовательного технолога в современной образовательной системе?
2. В чем заключаются основные функции образовательного технолога?
3. Какие компетенции должен иметь образовательный технолог для эффективной работы?
4. Какие принципы лежат в основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе?
5. Какие методы и инструменты можно использовать для разработки электронных образовательных ресурсов?
6. Каковы основные преимущества использования ИКТ в образовательном процессе?
7. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при внедрении образовательных технологий в школу?
8. Что такое геймификация в образовании и какие преимущества она может предоставить?
9. Каковы основные этапы проектирования электронного курса?
10. Что такое дистанционное обучение и какие особенности оно имеет?
11. Какие методики и подходы могут быть использованы для развития информационной грамотности учащихся?
12. Каковы особенности организации работы образовательного технолога с педагогами?
13. Какие ресурсы и инструменты можно использовать для создания интерактивных учебных материалов?
14. Что такое облачные технологии и какие преимущества они предоставляют в образовании?
15. Какие инновационные подходы можно использовать для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
16. Какие роли и задачи может выполнять образовательный технолог в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров?

17. Каковы основные принципы разработки эффективных образовательных программ с использованием технологий?
18. Каким образом можно оценить эффективность использования образовательных технологий в учебном процессе?
19. Какие тенденции и перспективы развития образовательных технологий можно выделить?
20. Какие факторы следует учитывать при выборе и адаптации образовательных технологий в учебном процессе?
21. Какие проблемы могут возникнуть при использовании образовательных технологий в мультимедийных классах?
22. Что такое адаптивное обучение и какие возможности оно предоставляет для индивидуализации образовательного процесса?
23. Каковы основные принципы создания эффективных онлайн-курсов?
24. Какие современные тренды и инструменты можно использовать для развития креативности и инноваций в образовании?
25. Какие навыки и компетенции необходимо развивать у педагогов для успешного применения образовательных технологий в своей работе?