

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 12:14:57
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ИОУ ЧУ ВО «МУПНИ»

В.В. Борисова

подпись

19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Логопедическая помощь взрослым
направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Б1.В.04
Профиль подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очная, очно - заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.05 Логопедическая помощь взрослым

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Б1.В.05 Логопедическая помощь взрослым» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Б1.В.05 Логопедическая помощь взрослым составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	18	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	10	10	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Логопсихология как наука	10	6	2	2
2.	Тема 2. Речевые нарушения	10	6	2	2
3.	Тема 3. Психические онтогенез и дизонтогенез	10	6	2	2
4.	Тема 4. Психические	14	6	4	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	особенности детей с фонетико-фонематическим				
5.	Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи	14	6	4	4
6.	Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи	14	6	4	4
Всего		72	36	18	18
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108	36	18	18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Логопсихология как наука	12	4	-	6
2.	Тема 2. Речевые нарушения	12	4	2	6
3.	Тема 3. Психические онтогенез и дизонтогенез	12	4	4	6
4.	Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим	12	-	4	6
5.	Тема 5. Психические	15	-	4	6

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	особенности детей с общим недоразвитием речи				
6.	Тема 6. Психические особенности детей с мелодико- интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи	15	4	4	6
Всего		72	18	18	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		108	18	18	36

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Логопсихология как наука

Теоретические основы логопсихологии как интегративной науки.

Представления о логопсихологии как науке. Предмет и задачи логопсихологии. Связь со смежными науками. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках. Речевая и неречевая симптоматика у лиц с нарушениями речи. История развития логопсихологии как науки

Тема 2. Речевые нарушения

Обзор речевых нарушений с позиций различных классификаций (сравнительный аспект). Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений.

Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений.

Принципы психологического анализа речевых нарушений Р.Е.Левиной.

Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений. Психическая травма как пусковой механизм в развитии речевых нарушений (заикания).

Тема 3. Психические онтогенез и дизонтогенез

Понятие психического онтогенеза и дизонтогенеза в структуре дефекта лиц с речевыми нарушениями.

Понятие психического онтогенеза. Дифференциация понятия "дизонтогенез" и "дизонтогенез". Психологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Классификация психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи.

Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим

Особенности перцепции (слуховое, фонематическое, тактильно-кинестетическое восприятие при разных формах дислалий, дизартрий, ринолалий). Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ФФН при разных формах речевой патологии. Особенности эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы (склонность к тормозным реакциям и эмоциональной возбудимости).

Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи

Особенности развития чувственного познания у детей с системными нарушениями. Характерные особенности внимания, памяти и мышления детей с ОНР при разных клинических формах алалий.

Личность и осознание своего дефекта. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Разные типы поведения.

Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпоритмическими нарушениями речи

Отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы при афониях и дисфониях. Негативные черты личности и чувство неполноценности, фобические реакции, социальная дезадаптация. Характер перцепции, внимания, мышления.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

Тема 1. Логопсихология как наука

Тема 2. Речевые нарушения

Тема 3. Психические онтогенез и дизонтогенез

Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим

Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи

Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпоритмическими нарушениями речи

Очно – заочная форма обучения

Тема 2. Речевые нарушения

Тема 3. Психические онтогенез и дизонтогенез

Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим

Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи

Тема 6. Психические особенности детей с мелодико-интонационными и темпоритмическими нарушениями речи

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Каталог русскоязычных энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru>
2. Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий» <http://www.megakm.ru>
3. Энциклопедия поисковых систем <http://www.searchengines.ru>
4. Союз образовательных сайтов <http://www.allbest.ru/union/>
5. Система открытого образования с использованием дистанционных технологий <http://www.ido.ru>
6. Информационный образовательный портал <http://www.auditorium.ru>
7. Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы» <http://www.catalog.unicor.ru>
8. Образовательные ресурсы <http://teachpro.ru/>
9. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО www.ikprao.ru
10. Психологический центр «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
13. Независимый сайт о заикании <http://www.stuttering.ru/>
14. Научно-методический портал <http://www.fonema.ru/>
15. Педагогическая литература <http://www.pedlib.ru/>
16. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
17. Логопедический портал <http://logoportal.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Логопедическая помощь взрослым» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедическая помощь взрослым».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине

«Логопедическая помощь взрослым» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Логопедическая помощь взрослым» рассматривается в п.4 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Логопедическая помощь взрослым» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедическая помощь взрослым», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Логопедическая помощь взрослым» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.4 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая помощь взрослым». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Логопедическая помощь взрослым» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Логопедическая помощь взрослым» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Логопедическая помощь взрослым» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2. Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ПК-2.1. Демонстрирует дифференцированный анализ образцов устной и письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями ПК-2.2. Участвует в использовании коррекционных программ на основе индивидуально-дифференцированного подхода. ПК-2.3. Планирует и проводит коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют

грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Оценочные средства учебных заданий

Оценочное средство: тестирование

Примерные вопросы для тестирования

Тестирование 1.

Задание 1. Объектом логопсихологии как науки является:

- А. Речевые нарушения.
- Б. Логопат.
- В. Психическое развитие.
- Г. Речь.

Задание 2. Логопсихология связана с науками:

- А. С возрастной психологией.
- Б. С травматологией.
- В. Со специальной педагогикой.
- Г. С нейрофизиологией.

Задание 3. Логопсихология является отраслью:

- А. Патопсихологии.
- Б. Медицинской психологии.
- В. Специальной психологии.
- Г. Педагогической психологии.

Задание 4. Задачами логопсихологии являются:

- А. Изучение особенностей личностного и социального развития детей с речевыми нарушениями.
- Б. Изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития.
- В. Изучение особенностей психического развития при первичных речевых нарушениях.
- Г. Определение перспектив развития детей с нарушениями речи.

Тестирование 2.

Задание 1. В чем отличие психологической классификации речевых нарушений коркового генеза Р.Е. Левиной от нейролингвистической классификации А.Р. Лурия?:

- 1) наличие синдромального анализа нарушений речи;
- 2) анализ психологических механизмов нарушений речи;
- 3) характеристика не только речевой, но и других видов психической деятельности;
- 4) классификация нарушений речи у детей.

Задание 2. Какой вид памяти в большей степени сохранен у детей с нарушениями программирования высказывания?

- 1) слуховая;
- 2) двигательная;
- 3) зрительная.

Задание 3. С чем связана специфика развития словесно-логического мышления детей с системными речевыми нарушениями?:

- 1) с закономерностями развития мышления в онтогенезе;
- 2) с характером мозговой дисфункции, определяющей структуру речевого нарушения;
- 3) со своеобразием усвоения значения слова;
- 4) с низкой обучаемостью.

Задание 4. Какая сторона общения в большей степени нарушена у лиц с расстройствами плавности речи:

- 1) интерактивная;
- 2) перцептивная;
- 3) все стороны общения;
- 4) коммуникативная.

Задание 5. Чем обусловлены ограниченные возможности социального взаимодействия?

- 1) нарушением фонационного оформления высказывания;
- 2) психогенетическими предпосылками эмоционально-личностного развития;
- 3) состоянием артикуляционного аппарата;
- 4) состоянием самосознания, повышенной критичностью.

Ключ:

Задание 1. 3.

Задание 2. 3.

Задание 3. 2, 3.

Задание 4. 4.

Задание 5. 2, 4.

Тестирование 3.

Задание 1. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная;
- б) моторная;
- в) сенсорная и моторная.

Задание 2. Результаты исследований зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали, что оно:

- а) отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму.

Задание 3. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- в) затылочной области коры.

Задание 4. Слуховая агнозия – это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:

- а) при сохранной элементарной чувствительности;
- б) нарушенной элементарной чувствительности;
- в) нарушении элементарной слуховой чувствительности.

Задание 5. К основным видам слуховой агнозии относят:

- а) аритмию, амузию, соматоагнозию, собственно слуховую агнозию, речевую акустическую агнозию;
- б) буквенную агнозию, оптико-пространственную агнозию, амузию, нарушение интонационной стороны речи, аритмию;
- в) речевую акустическую агнозию, аритмию, амузию, собственно слуховую агнозию,

нарушение интонационной стороны речи.

Задание 6. Форма нарушение слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

- а) собственно слуховая агнозия;
- б) аритмия;
- в) речевая акустическая агнозия.

Задание 7. Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушения фонематического слуха:

- а) аритмия;
- б) собственно слуховая агнозия;
- в) речевая акустическая агнозия.

Задание 8. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

- а) речевая акустическая агнозия;
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) собственно слуховая агнозия.

Задание 9. Нарушение, для выявления которого ребенку предлагается пропеть фразу:

- а) амузия;
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) речевая акустическая агнозия.

Задание 10. Агнозия – это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение процессов узнавания.

Задание 11. Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности:

- а) затылочно-теменные;
- б) височной доли доминантного полушария;
- в) нижней теменной доли левого полушария.

Задание 12. Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная.

Задание 13. Предметная агнозия проявляется в неспособности больного:

- а) запоминать лица;
- б) зрительно идентифицировать объект;
- в) идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания.

Задание 14. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет – это:

- а) анозогнозия;
- б) астереогноз;
- в) соматоагнозия.

Задание 15. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;
- в) пальцевая агнозия.

Задание 16. Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:

- а) тактильная алексия;
- б) лобная атаксия;
- в) амнестическая афазия.

Задание 17. Гемисоматоагнозия – это нарушение:

- а) ориентировки в одной половине тела;
- б) способности нарисовать фигуру, предварительно опознанную на ощупь;
- в) опознания материала, из которого сделан предмет.

Задание 18. Объем зрительной памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) значительно отличается от нормы;
- в) незначительно отличается от нормы.

Задание 19. Особенности слуховой памяти детей с речевыми нарушениями:

- а) практически соответствует норме;
- б) незначительно отличается от нормы;
- в) наблюдается ее общее снижение.

Задание 20. Относительно сохранным у детей является запоминание:

- а) образное;
- б) логическое;
- в) как образное, так и логическое.

8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-2, индикаторы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Логопсихология как раздел специальной психологии. Предмет, цели, задачи. Связь с другими науками.
2. Теоретические основы логопсихологии как интегративной науки. Структурная организация психики (познавательная, личностно-поведенческая и эмоционально-волевая сферы).
3. Вклад теоретических положений Л.С.Выготского в развитие логопсихологии.
4. Теоретические положения Л.С. Выготского о первичных (ядерных) и вторичных особенностях психики аномальных детей.
5. Принципы анализа речевых нарушений (по Р.Е. Левиной).
6. Обзор речевых нарушений с позиций различных классификаций (сравнительный аспект).
7. Этапы порождения речевого высказывания и специфика их нарушения при разных формах речевой патологии.
8. Онтогенез речевой деятельности. Периодизация речевого развития.
9. Взаимосвязь биологических и социально-психологических факторов в происхождении речевых нарушений.
10. Межполушарная асимметрия в происхождении речевых нарушений.
11. Значение стресса и фрустрации при появлении и развитии невротического заикания.
12. Роль психофизиологической системы обратной связи в происхождении и развитии заикания (по работам Ю.Б.Некрасовой).
13. Методы логопсихологии как науки. Изучение анамнестических сведений в процессе психолого-педагогического обследования детей с речевой патологией.
14. Онтогенетические закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Возрастная периодизация.
15. Развитие речи и мышления в онтогенезе.
16. Психологическая структура общения: его основные виды и функции (М.Е.Лисина).
17. Классификация психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
18. Понятие о дизонтогенезе на модели различных речевых нарушений.
19. Психические проявления в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
20. Психические проявления в структуре общего недоразвития речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
21. Психические проявления в структуре мелодико-интонационных нарушений речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
22. Психические проявления в структуре темпо-ритмических нарушений речи (познавательная, личностная и эмоционально-волевая сферы).
23. Психические проявления в структуре дисграфий и дислексий.

24. Заикание как ситуационно-коммуникативный феномен.
25. Психологический анализ поведения заикающихся в процессе коммуникации. Значение проблемных речевых ситуаций.
26. Специфика личностно-мотивационной сферы заикающихся подростков и взрослых.
27. Использование интегративных (логопсихокоррекционных) технологий в системе преодоления заикания (по работам Ю.Б.Некрасовой).
28. Метод эмоционально-стрессовой психотерапии в системе реабилитации заикающихся разного возраста (по работам Ю.Б.Некрасовой и Е.Ю.Рау).
29. Применение арттерапии в системе комплексной реабилитации лиц с речевыми нарушениями.
30. Интегративный подход в системе логопсиходиагностики на модели заикания.
31. Афазия с позиций логопсихологии.
32. Основные принципы психолого-педагогической диагностики лиц с речевой патологией.