

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2025 16:36:58

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.
Б1.О.38**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
заочная**

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык и методика его преподавания»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
ПК-2. Способен проектировать Содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными

	<p>стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми</p> <p>приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и методика его преподавания» относится к обязательной части. Компетенции, формируемые дисциплиной «Русский язык и методика его преподавания», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Русский язык и методика его преподавания» составляет 6 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	9	9	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	187	187	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	177	177	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	216 6	216 6	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
2	Тема 2. Основы обучения грамоте. Обучение чтению	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
3	Тема 3. Развитие речи в период обучения грамоте	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
	Тема 4. Обучение письму	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
	Тема 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
	Тема 6. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
	Тема 7. Методика изучения состава слова (морфемики) в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
	Тема 8. Методика изучения лексики в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10

Тема 9. Методика изучения морфологии. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 10. Методика изучения глагола и других частей речи в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 11. Общие основы методики изучения орфографии в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 12. Методика изучения орфографических правил в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 13. Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11,5	1,5	1		0,5		10
Тема 14. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11,5	1,5	1		0,5		10
Тема 15 Основы методики развития устной речи в начальной школе. Культура речи младших школьников	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 16. Методика работы над связной речью в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 17. Методика обучения изложениям в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	11	1	0,5		0,5		10
Тема 18. Методика обучения сочинениям в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	8	1	0,5		0,5		7
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	1	1				1	

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-8	19	9				9	10	
Всего часов		216 6	29	10			9	10	187

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.

Общая характеристика русского языка как учебного предмета. Русский язык как система. Лексикология. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис. Понятие о методе обучения русскому языку. Основные вехи методики русского языка в России (XVIII-XX вв.). Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка в современной начальной школе. Требования ФГОС НОО к результатам обучения русскому языку. Основные задачи реализации содержания обучения русскому языку по ФГОС НОО: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Содержание русского языка в начальной школе. Современные дидактические подходы к обучению русскому языку. Анализ типовых и вариативных программ по русскому Языку в начальной школе. Индивидуальные образовательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями. Анализ учебников по русскому языку. Урок как основная форма изучения русского языка в начальной школе. Типы уроков русского языка. Методы и приемы обучения русскому языку. Классные и домашние упражнения, работа над ошибками, словарные диктанты, контрольные работы и методические требования к их проведению. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку в начальной школе. Внеурочная работа по русскому языку. Традиции и новаторство в методике обучения русскому языку(образовательная система Л. В. Занкова, образовательная система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа», УМК «Школа – 2100»). Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальной школе. Использование ИКТ в обучении русскому языку. Анализ возможностей электронного учебника в организации образовательного процесса.

Тема 2. Основы обучения грамоте. Обучение чтению.

Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Наследие К.Д.Ушинского в области методики обучения грамоте. Программы и учебники по обучению грамоте. Процесс обучения грамоте: задачи, этапы, содержание. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения – слово; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму. Сущность и механизмы чтения. Процесс обучения чтению: задачи, этапы. Анализ «Азбуки» и «Букваря». Частотный принцип в построении учебных книг и методики обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте (чтению): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков. Знакомство с гласными. Приемы звукобуквенного анализа, приемы чтения (на материале гласных букв). Знакомство с согласными. Отработка правила чтения согласных, чтение слогов. Основной

период обучения грамоте (чтению). Приемы аналитической и синтетической работы над звуком и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста. Приемы работы с текстом учебника. Приемы работы с сюжетной картинкой. Приемы работы с предметной картинкой. Приемы работы с лентой букв. Приемы работы с буквой. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте. Игра как метод обучения грамоте. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Подготовка учащихся к самостоятельному выбору и чтению детских книг. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении грамоте. Общие требования к урокам в период обучения грамоте.

Тема 3. Развитие речи в период обучения грамоте.

Методика развития речи учащихся, ее уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Особенности развития речи в период обучения грамоте. Основные направления работы над развитием речи в период обучения грамоте. Речевые умения письменной и устной речи. Методы развития речи. Содержание работы над словом, предложением, связной речью на уроках обучения грамоте. Формирование активного словаря детей. Формирование грамматического строя речи. Методика развития связной речи. Культура речи учащихся. Основы риторики. Организация работы над развитием речи на материале различных букварей. Речевые ошибки, их исправление. Детское речетворчество. Индивидуальный подход к развитию речи детей при обучении грамоте в соответствии с их подготовленностью.

Тема 4. Обучение письму.

Особенности русской графики, их методическая интерпретация. Сущность и механизмы письма. Навык первоначального письма. Процесс обучения письму: задачи, методы, приемы, этапы обучения письму. Общая характеристика современных прописей. Подготовительный период обучения грамоте (письму): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков. Характеристика процесса работы на элементной стадии. Урок изучения нового элемента. Анализ процесса письма и элементов букв. Характеристика процесса работы на буквенной стадии. Урок изучения новой буквы. Основной период обучения грамоте (письму). Методы обучения письму. Работа над развитием мелкой моторики руки. Отработка каллиграфических умений. Упражнения для овладения нормами графики. Каллиграфические ошибки младших школьников. Гигиенические условия письма. Развивающие упражнения на уроках письма. Диагностика уровня сформированности навыка первоначального письма. Организация коррекционной работы с учащимися. Вариативные методики в обучении письму («Письмо с секретом» В.А. Илюхиной, «Мои волшебные пальчики» О.В. Прониной, обучение письму по методике Е.Н. Потаповой и др.). Индивидуальный подход к детям при обучении письму в соответствии с их подготовленностью. Обучение письму леворуких детей.

Тема 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Понятие орфографической грамотности. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Понятие орфографического навыка. Понятие орфографической пропедевтики, ее задачи и содержание. Орфографическая зоркость как ведущее условие формирования орфографического навыка. Понятие «опасное место» в период обучения грамоте. Методика формирования орфографической зоркости. Орфографический навык: этапы и условия его формирования. Общая характеристика методики формирования орфографического навыка. Работа над элементарными орфографическими правилами. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового

материала. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю. Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками. Оформление письменной работы в период обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в различных букварях и прописях. Проектирование фрагмента урока по орфографической пропедевтике.

Тема 6. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе.

Цели и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Изучение фонетики в начальных классах. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Последовательность введения фонетических знаний. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки, парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Различение звуков и букв. Развитие у учащихся умений распознавать гласные и согласные звуки, парные согласные звуки по твердости и мягкости, по звонкости и глухости, ударные и безударные слоги. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ъ знаков. Йотированные гласные е, ё, ю, я. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова. Фонетический разбор слова. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Изучение графики в начальных классах. Значение знаний по графике для обучения учащихся грамоте и орфографии. Задачи, содержание и методы обучения графике. Первоначальное знакомство с графикой. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Словой принцип графики. Методика изучения графики. Овладение младшими школьниками графическими навыками. Формирование умений соотносить звуковую и графическую форму слова. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Методика изучения алфавита и приемы работы с ним. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Расположение слов в алфавитном порядке. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Проектирование уроков изучения основ фонетики и графики. Планируемые результаты изучения фонетики и графики, их диагностика и оценивание.

Тема 7. Методика изучения состава слова (морфемики) в начальной школе.

Цели и задачи изучения раздела «Состав слова» в начальной школе. Система и этапы изучения морфемного состава слова в начальных классах. Содержание работы на каждом этапе. Особенности изучения корня слова. Однокоренные (родственные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Методика работы над формированием навыка правописания корней слов. Особенности изучения приставок и суффиксов. Основные способы словообразования в русском языке. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Содержание и методика работы над окончанием. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу. Уроки изучения морфемного состава слова в начальных классах. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Состав слова». Активизация мыслительной деятельности учащихся: задания проблемно-поискового и творческого характера, занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и т.п.). Диагностика и оценивание результатов изучения состава слова.

Тема 8. Методика изучения лексики в начальной школе.

Цели, задачи и значение лексической работы в начальной школе. Понятие о лексикологии. Понимание слова как единства звучания и значения. Система обучения лексике. Содержание словарной работы на уроках русского языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Словарный состав языка и словарный запас человека. Активный и пассивный запас слов. Словари русского языка. Методика изучения лексики. Методы работы над обогащением и уточнением словаря. Источники обогащения словаря. Работа над многозначностью слов и употреблением их в переносном смысле. Организация работы над синонимами и антонимами. Методика работы над словарем. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово и словосочетание. Фразеологизмы: их значение и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Работа над крылатыми словами и выражениями. Развитие интереса к происхождению слов, истории их возникновения. Иноязычные (заимствованные) слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Анализ дидактических материалов учебников по лексике.

Тема 9. Методика изучения морфологии. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальной школе.

Цели, задачи и значение изучения морфологии в начальной школе. Морфология. Принципы выделения частей речи в русском языке. Категория рода, система ее значений и выражение с помощью различных частей речи в современном русском языке. Категория падежа, система ее значений и выражение в современном русском языке. Категория числа, система ее значений и выражение в современном русском языке. Категория лица, система ее значений и выражение в современном русском языке. Методика изучения морфологии в начальной школе. Формирование понятия «части речи». Этапы и последовательность работы с частями речи. Развитие речи при знакомстве с частями речи. Имя существительное как часть речи. Методика изучения имени существительного. Содержание и последовательность работы по классам. Изучение категорий рода, числа и падежа. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен существительных. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Диагностика и оценивание результатов изучения имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Методика изучения имени прилагательного. Содержание и последовательность работы по классам. Методика работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен существительных и прилагательных. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Проектирование урока. Диагностика и оценивание результатов изучения имени прилагательного

Тема 10. Методика изучения глагола и других частей речи в начальной школе.

Методика изучения глагола. Содержание и последовательность работы по классам. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола. Формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Диагностика и оценивание результатов изучения глагола. Методика изучения местоимения, числительного, наречия и служебных частей речи: знакомство с понятиями, система изучения, формирование умений на основе изученных понятий. Содержание и последовательность работы по классам. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями. Методика работы над предлогами и союзами в начальных классах. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Диагностика и оценивание результатов изучения. Проектирование урока. Диагностика и оценивание результатов изучения раздела «Части речи». Система заданий для

диагностики и оценки морфологических умений. Проектирование диагностических и итоговых текстов для оценивания результатов обучения.

Тема 11. Общие основы методики изучения орфографии в начальной школе.

Цели, задачи и значение изучения орфографии в начальной школе. Орфография как часть науки о языке. Разделы орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Понятие об орфограмме. Правила орфографии. Типология орфографических правил. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Орфографические словари и справочники. Научные основы обучения орфографии. Система обучения орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков. Методы и приемы обучения орфографии. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Виды упражнений в правописании. Особенности обучения правописанию по разным учебным пособиям. Система обучения орфографии в соответствии с фонематическими и морфологическими трактовками принципа русской орфографии («Гармония» и «Школа России»). Методика формирования орфографической зоркости. Задачи и система работы над орфографической зоркостью. Приемы, формирующие орфографическую зоркость на разных этапах обучения орфографии. Диагностика и оценка умений орфографической зоркости.

Тема 12. Методика изучения орфографических правил в начальной школе.

Цели, задачи и значение изучения орфографических правил в начальной школе. Система и последовательность работы над усвоением орфографических правил и их применением. Разновидности правил, изучаемых в начальной школе. Методика работы с орфографическим правилом. Организация работы с алгоритмом по правилу. Анализ дидактического материала учебников, предназначенных для изучения орфографических правил. Проектирование фрагментов уроков изучения орфографических правил разных видов.

Тема 13. Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников.

Процесс работы по формированию орфографических действий и навыка правописания. Система орфографических умений. Методы и приемы обучения правописанию, критерии их выбора. Языковой анализ и синтез. Грамматико-орфографическоеcommentирование. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Орфографические упражнения. Классификация орфографических упражнений, критерии их выбора. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма. Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями. Проектирование разных этапов процесса работы над словарным словом (группой слов): знакомство с новым словарным словом, запоминание правописания слова, повторение. Методика работы над орфограммой. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком, формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе. Использование памяток при работе над орфографическими

ошибками. Мотивация орфографической работы. Анализ и оценка дидактических материалов учебников для работы над основными орфограммами. Диагностика и оценка результатов освоения орфографии. Коррекция по результатам диагностики и оценивания. Проектирование контрольно-диагностических и итоговых работ по орфографии. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся с трудностями освоения орфографии. Проектирование фрагментов уроков по формированию орфографических умений.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Цели и задачи изучения синтаксиса в начальной школе. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Синтаксис. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица, его номинативная функция. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Значение знаний о словосочетаниях для обучения детей грамматике, орфографии. Предложение как основная синтаксическая единица, его коммуникативная функция и основные признаки. Классификация предложений по цели высказывания и по структуре. Логическое ударение и порядок слов как средства, помогающие точно передавать мысль. Методика изучения синтаксиса. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Предложения, их виды. Члены предложения. Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Методика работы над словосочетанием и предложением. Формирование умений на основе синтаксических понятий. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Диагностика и оценивание результатов изучения синтаксиса. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Методика изучения пунктуации. Система обучения пунктуации. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Диагностика и оценка результатов освоения пунктуации. Коррекция по результатам диагностики и оценивания. Проектирование контрольно-диагностических и итоговых работ по пунктуации. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся с трудностями освоения пунктуации.

Тема 15. Основы методики развития устной речи в начальной школе. Культура речи младших школьников.

Понятие «развитие речи» учащихся. Значение работы по развитию речи в начальных классах. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь, виды, формы, функции речи. Речь и мышление. Высказывание. Типы текста. Факторы речевого развития человека. Методика развития речевых способностей учащихся. Система работы по развитию речи в начальной школе. Формирование представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Система работы над произносительной стороной речи. Методика работы над развитием словарного запаса младших школьников. Лингвистические основы словарной работы. Задачи словарной работы в начальных классах школы, основные направления работы. Источники обогащения словаря. Способы работы над оттенками слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, над стилистическими характеристиками слов. Приемы активизации словаря школьников в связи с изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям. Связь словарной работы с расширением и уточнением круга представлений и понятий у школьников. Речевая среда и ее роль в обогащении словаря. Методика работы над формированием синтаксических речевых умений младших школьников. Речевые ошибки, их диагностика и исправление. Предупреждение речевых ошибок у младших школьников. Методика работы над речевыми ошибками. Культура речи. Критерии культуры речи. Методика работы над культурой речи. Формирование представлений о нормах и правилах речевого этикета. Формирование навыков культурного речевого общения. Упражнения по

отработке навыков культуры речи. Речевые и неречевые ошибки (композиционные, логические, фактические). Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Методы развития речи. Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме.

Тема 16. Методика работы над связной речью в начальной школе.

Значение работы над связной речью в начальных классах. Понятие текста. Текст как смысловое и тематическое единство. Система работы над текстом. Основные признаки текста. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Деление текста на части. Последовательность предложений в тексте. План текста. Порядок абзацев в тексте. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Редактирование и совместное редактирование. Анализ дидактических материалов учебников по данной теме. Контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности умений в области развития связной речи.

Тема 17. Методика обучения изложением в начальной школе.

Значение работы над изложением для развития связной речи учащихся. Задачи и содержание обучения изложениям по классам. Лингвистические основы работы над изложением (характеристика типов текстов). Понятие об изложении и его видах (классификация изложений): по содержанию, по степени самостоятельности, по вопросу восприятия. Требования к текстам изложений. Последовательность работы над изложением (структура урока). Особенности работы над изложениями разных видов: подробное, выборочное, сжатое изложение; близкие к тексту образца, творческие изложения. Методика работы над каждым видом. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения в начальных классах. Методика работы по предупреждению ошибок в изложениях. Критерии оценки изложения. Методика работы над исправлением ошибок изложения. Диагностика и оценивание результатов обучения изложениям.

Тема 18. Методика обучения сочинениям в начальной школе.

Роль сочинений в воспитании и образовании младших школьников. Значение работы над сочинением для развития связной речи учащихся. Задачи и содержание обучения сочинениям по классам. Взаимосвязь работы над изложением и сочинением. Лингвистические основы работы над сочинением. Сочинение как форма выражения мыслей, знаний, чувств, как средство самостоятельного применения языковых умений учащихся. Воспитательная роль сочинений. Виды сочинений: по источнику, по степени самостоятельности и методам подготовки, по типу текста, по жанру сочинения, по языку (стилю), по тематическим группам. Основы методики работы над сочинениями разных видов. Методика работы над сочинениями по картине и серии картин. Методика работы над сочинением по личным наблюдениям. Этапы работы над сочинением, структура урока. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и его систематизация, составление плана и умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование. Лексико-стилистическая работа при подготовке к написанию сочинения. Тематика сочинений. Методика работы по предупреждению ошибок в сочинениях. Обучение школьников самопроверке и самостояльному совершенствованию написанного текста сочинения как средство их активной работы над культурой речи. Критерии оценки сочинения. Методика работы над исправлением ошибок сочинения. Диагностика и оценивание результатов обучения сочинениям.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Вопросы для групповой дискуссии:

Тема 1. Теория и методика обучения русскому языку как науке

1. Общая характеристика русского языка как учебного предмета.
2. Русский язык как система. Лексикология. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис.
3. Понятие о методе обучения русскому языку. Основные вехи методики русского языка в России (XVIII-XX вв.).
4. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка в современной начальной школе.
5. Требования ФГОС НОО к результатам обучения русскому языку.
6. Содержание русского языка в начальной школе.
7. Современные дидактические подходы к обучению русскому языку. Анализ типовых и вариативных программ по русскому языку в начальной школе. Индивидуальные образовательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8. Анализ учебников по русскому языку.
9. Урок как основная форма изучения русского языка в начальной школе.
10. Внеурочная работа по русскому языку.
11. Традиции и новаторство в методике обучения русскому языку (УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа» и др.).
12. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальной школе.
13. Использование ИКТ в обучении русскому языку. Анализ возможностей электронного учебника в организации образовательного процесса.

Тема 2. Основы обучения грамоте. Обучение чтению

1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.
2. Наследие К. Д. Ушинского в области методики обучения грамоте.
3. Программы и учебники по обучению грамоте.
4. Процесс обучения грамоте: задачи, этапы, содержание.
5. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
6. Анализ «Азбуки» и «Букваря». Частотный принцип в построении учебных книг и методики обучения грамоте.
7. Подготовительный период обучения грамоте (чтению): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
8. Основной период обучения грамоте (чтению): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
9. Приемы аналитической и синтетической работы над звуком и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста. Приемы работы с текстом учебника. Приемы работы с сюжетной картинкой. Приемы работы с предметной картинкой. Приемы работы с лентой букв. Приемы работы с буквой.
10. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте. Игра как метод обучения грамоте.
11. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Подготовка учащихся к самостоятельному выбору и чтению детских книг.
12. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении грамоте.
13. Общие требования к урокам в период обучения грамоте.

Тема 3. Развитие речи в период обучения грамоте

1. Методика развития речи учащихся, ее уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Особенности развития речи в период обучения грамоте.
2. Основные направления работы над развитием речи в период обучения грамоте.

3. Речевые умения письменной и устной речи.
4. Содержание работы над словом, предложением, связной речью на уроках обучения грамоте.
5. Культура речи учащихся. Основы риторики.
6. Организация работы над развитием речи на материале различных букварей.
7. Речевые ошибки, их исправление. Детское речетворчество.
8. Индивидуальный подход к развитию речи детей при обучении грамоте в соответствии с их подготовленностью.

Тема 4. Обучение письму

1. Особенности русской графики, их методическая интерпретация. Сущность и механизмы письма.
2. Процесс обучения письму: задачи, методы, приемы, этапы обучения письму.
3. Общая характеристика современных прописей.
4. Подготовительный период обучения грамоте (письму): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
5. Основной период обучения грамоте (письму): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
6. Методы обучения письму. Работа над развитием мелкой моторики руки. Отработка каллиграфических умений. Упражнения для овладения нормами графики. Гигиенические условия письма.
7. Развивающие упражнения на уроках письма.
8. Диагностика уровня сформированности навыка первоначального письма. Организация коррекционной работы с учащимися.
9. Вариативные методики в обучении письму («Письмо с секретом» В.А. Илюхиной, «Мои волшебные пальчики» О.В. Прониной, обучение письму по методике Е.Н. Потаповой и др.).
10. Индивидуальный подход к детям при обучении письму в соответствии с их подготовленностью. Обучение письму леворуких детей.

Тема 5. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте

1. Понятие орфографической грамотности. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема.
2. Понятие орфографического навыка.
3. Понятие орфографической пропедевтики, ее задачи и содержание.
4. Орфографическая зоркость как ведущее условие формирования орфографического навыка. Понятие «опасное место» в период обучения грамоте. Методика формирования орфографической зоркости.
5. Орфографический навык: этапы и условия его формирования.
6. Общая характеристика методики формирования орфографического навыка.
7. Работа над элементарными орфографическими правилами. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового материала.
8. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю. Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками.
9. Оформление письменной работы в период обучения грамоте.
10. Орфографическая пропедевтика в различных букварях и прописях.
11. Проектирование фрагмента урока по орфографической пропедевтике.

Тема 6. Методика изучения основ фонетики и графики в начальной школе

1. Цели и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью.
2. Изучение фонетики в начальных классах. Последовательность введения фонетических знаний.
3. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Мягкие и твердые согласные звуки, парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные согласные по звонкости-глухости. Методика работы над понятиями звук, буква.

4. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Методика работы над понятиями слог, ударение.
5. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова. Фонетический разбор слова.
6. Изучение графики в начальных классах. Значение знаний по графике для обучения учащихся грамоте и орфографии. Задачи, содержание и методы обучения графике.
7. Первоначальное знакомство с графикой. Русская графика. Слоговой принцип графики.
8. Происхождение и состав русского алфавита. Методика изучения алфавита и приемы работы с ним.
9. Методика изучения графики. Овладение младшими школьниками графическими навыками. Формирование умений соотносить звуковую и графическую форму слова.
10. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.
11. Проектирование уроков изучения основ фонетики и графики.
12. Планируемые результаты изучения фонетики и графики, их диагностика и оценивание.

Тема 7. Методика изучения состава слова (морфемики) в начальной школе

1. Цели и задачи изучения раздела «Состав слова» в начальной школе.
2. Система и этапы изучения морфемного состава слова в начальных классах. Содержание работы на каждом этапе.
3. Особенности изучения корня слова. Однокоренные (родственные) слова. Методика работы над формированием навыка правописания корней слов.
4. Особенности изучения приставок и суффиксов.
5. Содержание и методика работы над окончанием.
6. Разбор слова по составу.
7. Уроки изучения морфемного состава слова в начальных классах.
8. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Состав слова».
9. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении состава слова.
10. Диагностика и оценивание результатов изучения состава слова младшими школьниками.

Тема 8. Методика изучения лексики в начальной школе

1. Цели, задачи и значение изучения лексики младшими школьниками.
2. Система обучения лексике в начальной школе.
3. Содержание словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.
4. Словарный состав языка и словарный запас человека. Активный и пассивный запас слов. Словари русского языка. Методы работы над обогащением и уточнением словаря. Источники обогащения словаря.
5. Содержание работы со словом и словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе. Изучение фразеологизмов и крылатых слов и выражений в начальной школе. Изобразительно-выразительные средства языка.
6. Анализ дидактических материалов учебников по лексике.

Тема 9. Методика изучения морфологии. Методика изучения имени существительного и имени прилагательного в начальной школе

1. Цели, задачи и значение изучения морфологии в начальной школе.
2. Формирование понятия «части речи». Этапы и последовательность работы с частями речи.
3. Методика изучения имени существительного в начальной школе. Содержание и последовательность работы по классам.
4. Методика изучения категорий рода, числа и падежа. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен существительных.
5. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Имя существительное».
6. Диагностика и оценивание результатов изучения имени существительного младшими школьниками.
7. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе. Содержание и последовательность работы по классам.

8. Методика работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных.
9. Проектирование урока изучения имени существительного и имени прилагательного в начальной школе.
10. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Имя прилагательное».
11. Диагностика и оценивание результатов изучения имени прилагательного младшими школьниками.

Тема 10. Методика изучения глагола и других частей речи в начальной школе

1. Методика изучения глагола в начальной школе. Содержание и последовательность работы по классам.
2. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола. Формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола.
3. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Глагол».
4. Диагностика и оценивание результатов изучения глагола младшими школьниками.
5. Методика изучения местоимения, числительного, наречия и служебных частей речи в начальной школе: знакомство с понятиями, система изучения, формирование умений на основе изученных понятий. Содержание и последовательность работы по классам.
6. Анализ дидактических материалов учебников по изучению местоимения, числительного, наречия и служебных частей речи.
7. Диагностика и оценивание результатов изучения местоимения, наречия и служебных частей речи младшими школьниками.
8. Проектирование урока изучения частей речи в начальной школе.
9. Диагностика и оценивание результатов изучения раздела «Части речи». Система заданий для диагностики и оценки морфологических умений. Проектирование диагностических и итоговых текстов для оценивания результатов обучения.

Тема 11. Общие основы методики изучения орфографии в начальной школе

1. Цели, задачи и значение изучения орфографии в начальной школе.
2. Орфография как часть науки о языке. Разделы орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.
3. Понятие об орфограмме. Правила орфографии. Типология орфографических правил.
4. Система обучения орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков.
5. Особенности обучения правописанию по разным учебным пособиям. Система обучения орфографии в соответствии с фонематическими и морфологическими трактовками принципа русской орфографии («Гармония» и «Школа России»).
6. Задачи и система работы над орфографической зоркостью. Методика формирования орфографической зоркости. Диагностика и оценка умений орфографической зоркости.

Тема 12. Методика изучения орфографических правил в начальной школе

1. Цели, задачи и значение изучения орфографических правил в начальной школе.
2. Система и последовательность работы над усвоением орфографических правил и их применением.
3. Разновидности правил, изучаемых в начальной школе.
4. Методика работы с орфографическим правилом. Организация работы с алгоритмом по правилу.
5. Анализ дидактического материала учебников, предназначенных для изучения орфографических правил.
6. Проектирование фрагментов уроков изучения орфографических правил разных видов. Методика работы.

Тема 13. Формирование орфографических действий и навыка правописания у младших школьников

1. Процесс работы по формированию орфографических действий и навыка правописания у младших школьников.
2. Система орфографических умений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
3. Методы и приемы обучения правописанию, критерии их выбора.
4. Классификация орфографических упражнений, критерии их выбора.
5. Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.
6. Методика работы над орфограммой. Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. Овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком, формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола.
7. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
8. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе
9. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками.
10. Анализ и оценка дидактических материалов учебников для орфографической работы.
11. Диагностика и оценка результатов освоения орфографии младшими школьниками. Коррекция по результатам диагностики и оценивания.
12. Проектирование контрольно-диагностических и итоговых работ по орфографии. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся с трудностями освоения орфографии.
13. Проектирование фрагментов уроков по формированию орфографических умений.

Тема 14. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе

1. Цели и задачи изучения синтаксиса в начальной школе. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы.
2. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе.
3. Словосочетание как синтаксическое понятие. Методика работы над словосочетанием.
4. Предложения, их виды. Члены предложения. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Методика работы над предложением.
5. Прямая и косвенная речь. Методика работы.
6. Анализ дидактических материалов учебников по изучению синтаксических понятий.
7. Диагностика и оценивание результатов изучения синтаксиса младшими школьниками.
8. Методика изучения пунктуации в начальной школе.
9. Анализ дидактических материалов учебников по изучению пунктуации.
10. Диагностика и оценка результатов освоения пунктуации младшими школьниками. Коррекция по результатам диагностики и оценивания.
11. Проектирование контрольно-диагностических и итоговых работ по пунктуации. Проектирование индивидуальных образовательных программ для учащихся с трудностями освоения пунктуации.

Тема 15. Основы методики развития устной речи в начальной школе. Культура речи младших школьников

1. Понятие «развитие речи» учащихся. Значение работы по развитию речи в начальных классах.
2. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь, виды, формы, функции речи. Речь и мышление.
3. Высказывание. Типы текста.
4. Методика развития речевых способностей учащихся. Система работы по развитию речи в начальной школе.

5. Формирование представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
6. Система работы над произносительной стороной речи.
7. Методика работы над развитием словарного запаса младших школьников.
8. Речевая среда и ее роль в обогащении словаря младших школьников.
9. Методика работы над формированием синтаксических речевых умений младших школьников.
10. Методика работы над культурой речи младших школьников.
11. Речевые и неречевые ошибки (композиционные, логические, фактические).
12. Риторика в начальных классах.
13. Анализ дидактических материалов учебников по развитию устной речи в младших школьников.

Тема 16. Методика работы над связной речью в начальной школе

1. Значение работы над связной речью в начальных классах.
2. Понятие текста. Основные признаки текста. Структурные и содержательные элементы текста.
3. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение.
4. Понятие о пересказе. Виды пересказа, их особенности.
5. Анализ дидактических материалов учебников для работы над связной речью в начальной школе.
6. Контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности умений в области развития связной речи младших школьников.

Тема 17. Методика обучения изложению в начальной школе

1. Значение работы над изложением для развития связной речи учащихся. Задачи и содержание обучения изложению по классам.
2. Лингвистические основы работы над изложением (характеристика типов текстов).
3. Понятие об изложении и его видах (классификация изложений): по содержанию, по степени самостоятельности, по вопросу восприятия.
4. Требования к текстам изложений.
5. Последовательность работы над изложением (структура урока).
6. Особенности работы над изложениями разных видов: подробное, выборочное, сжатое изложение; близкие к тексту образца, творческие изложения. Методика работы над каждым видом.
7. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения в начальных классах.
8. Методика работы по предупреждению ошибок в изложениях. Критерии оценки изложения.
9. Методика работы над исправлением ошибок изложения.
10. Диагностика и оценивание результатов обучения изложению младших школьников.

Тема 18. Методика обучения сочинениям в начальной школе

1. Роль сочинений в воспитании и образовании младших школьников. Значение работы над сочинением для развития связной речи учащихся. Задачи и содержание обучения сочинениям по классам.
2. Лингвистические основы работы над сочинением.
3. Понятие о сочинении и его видах: по источнику, по степени самостоятельности и методам подготовки, по типу текста, по жанру сочинения, по языку (стилю), по тематическим группам.
4. Методика работы над сочинениями по картине и серии картин.
5. Методика работы над сочинением по личным наблюдениям.
6. Этапы и содержание работы над сочинением.
7. Специфика и структура уроков по обучению сочинениям в начальной школе.
8. Методика работы по предупреждению ошибок в сочинениях. Обучение школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию написанного текста сочинения как средство их активной работы над культурой речи.
9. Критерии оценки сочинения.

10. Методика работы над исправлением ошибок сочинения.
11. Диагностика и оценивание результатов обучения сочинениям младших школьников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 464 с.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Серия : Образовательный процесс). –
3. Рамзаева, Т. Г. Русский язык. 1-4 классы [Электронный ресурс] : Рабочая программа / Т. Г. Рамзаева. – 10-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2017. – 82 с.
4. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева, М.Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2016. – 273 с. (Университетская б-ка онлайн). –

5.2. Дополнительная литература

1. Вакулина, Н. Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся [Электронный ресурс] / Н. Е. Вакулина. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Издательство «Флинта», 2012. – 113 с.
2. Ельницкий, К. В. Методика начального обучения отечественному языку [Электронный ресурс] / К. В. Ельницкий. – М. : «Лань», 2013. – 242 с.
3. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л. С. Саломатина. – Москва : МПГУ, 2014. – 300 с. : ил.
4. Сергеева, И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Электронный ресурс]: методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – М. : КНОРУС, 2016. – 112 с.
5. Серегина, Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ [Электронный ресурс]: Монография. – Москва : МПГУ, 2013. – 104 с.
6. Черноусова, Н. С. Сочинения в начальных классах [Электронный ресурс].
7. Яшина, В. И. Преемственность в формировании словаря детей в детском саду и начальной школе [Электронный ресурс]: Монография / В. И. Яшина, М. В. Максимова.– М. : МПГУ, 2011. – 162 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа:www.book.ru
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
4. Журнал Начальная школа. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. УМК Система Л. В. Занкова / Школьный гид. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>

6. УМК Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Школьный гид. – Режим доступа: <https://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos.html>
7. УМК «Гармония». – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
8. УМК «Перспектива». – Издательство «Просвещение». – Режим доступа: <http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva>
9. УМК «Школа России». – Издательство «Просвещение». – Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135
10. УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://school2100.com/>
11. Интернет- портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru>
12. Учительская газета – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>
13. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Русский язык и методика его преподавания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития.

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Русский язык и методика его преподавания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Русский язык и методика его преподавания» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Русский язык и методика его преподавания» представлена в составе ФОС по дисциплине.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Русский язык и методика его

преподавания» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Русский язык и методика его преподавания» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Решение практической задачи

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и методика его преподавания»

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Русский язык и методика его преподавания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения

всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык и методика его преподавания» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задачзадач	1-18
ПК-2. Способен проектировать Содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задачзадач	1-18
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организаций работы с детьми дошкольного	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение	1-18

начального образования.	<p>младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми</p>	практических задач задач	
-------------------------	---	--------------------------	--

	приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания</p>	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практических задачзадач	1-18

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них

		имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Темы докладов с презентациями

1. Использование наглядных средств в процессе обучения грамоте.
2. Особенности обучения орфографии.
3. Приёмы работы с толковым словарём.
4. Методы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками.
5. Формирование у школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку.
6. Обучение школьников анализу языка художественного произведения.
7. Методы обогащения словарного запаса учащихся.
8. Методика проведения фонетического разбора слова в начальных классах.
9. Обучение учащихся 1 класса навыкам работы с учебной книгой на уроках русского языка.
10. Развитие навыков монологической речи у младших школьников.
11. Методы изучения состава слова и элементов словообразования.
12. Применение познавательных упражнений и игр при изучении имени существительного в начальных классах.
13. Методы изучения знаков препинания в начальных классах.
14. Основные требования к проведению урока русского языка в старших классах.
15. Организация элективных и факультативных курсов по русскому языку.
16. Методика проведения диктантов.
17. Лингвистические основы работы над изложением.
18. Понятие об изложении и его видах.
19. Требования к текстам изложений.
20. Последовательность работы над изложением.
21. Особенности работы над изложениями разных видов.
22. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения в начальных классах.
23. Методика работы по предупреждению ошибок в изложениях и критерии оценки изложения.
24. Методика работы над исправлением ошибок изложения.
25. Диагностика и оценивание результатов обучения изложениям младших школьников.
26. Роль сочинений в воспитании и образовании младших школьников.

27. Значение работы над сочинением для развития связной речи учащихся.
28. Лингвистические основы работы над сочинением.
29. Методика работы над сочинениями по картине и серии картин.
30. Методика работы над сочинением по личным наблюдениям.
31. Этапы и содержание работы над сочинением.
32. Специфика и структура уроков по обучению сочинениям в начальной школе.
33. Критерии оценки сочинения.
34. Методика работы над исправлением ошибок сочинения.
35. Диагностика и оценивание результатов обучения сочинениям младших школьников.

Темы рефератов

1. Понятие о методе обучения русскому языку. Основные вехи методики русского языка в России (XVIII-XX вв.).
2. Предмет, цели и задачи методики преподавания русского языка в современной начальной школе.
3. Анализ типовых и вариативных программ по русскому языку в начальной школе.
4. Индивидуальные образовательные программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Традиции и новаторство в методике обучения русскому языку (УМК «Гармония», УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа» и др.).
6. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальной школе.
7. Использование ИКТ в обучении русскому языку. Анализ возможностей электронного учебника в организации образовательного процесса.
8. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка.
9. Наследие К. Д. Ушинского в области методики обучения грамоте.
10. Программы и учебники по обучению грамоте.
11. Речевые ошибки, их исправление. Детское речетворчество.
12. Индивидуальный подход к развитию речи детей при обучении грамоте в соответствии с их подготовленностью.
13. Процесс обучения письму: задачи, методы, приемы, этапы обучения письму.
14. Общая характеристика современных прописей.
15. Подготовительный период обучения грамоте (письму): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
16. Основной период обучения грамоте (письму): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
17. Методы обучения письму. Работа над развитием мелкой моторики руки. Отработка каллиграфических умений. Упражнения для овладения нормами графики.
18. Гигиенические условия письма.
19. Методика работы над понятиями звук, буква.
20. Методика работы над понятиями слог, ударение.
21. Фонетический разбор слова.
22. Изучение графики в начальных классах. Значение знаний по графике для обучения учащихся грамоте и орфографии. Задачи, содержание и методы обучения графике.
23. Методика изучения алфавита и приемы работы с ним.
24. Методика изучения графики.
25. Проектирование уроков изучения основ фонетики и графики.
26. Планируемые результаты изучения фонетики и графики, их диагностика и оценивание.
27. Формирование знаний о временных формах глагола.
28. Понятие о спряжении глагола.
29. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Глагол».
30. Диагностика и оценивание результатов изучения глагола младшими школьниками.

31. Методика изучения местоимения в начальной школе.
32. Методика изучения числительного, наречия и служебных частей речи в начальной школе.
33. Методика работы над предлогами и союзами в начальной школе.
34. Система орфографических умений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
35. Методы и приемы обучения правописанию, критерии их выбора.
36. Классификация орфографических упражнений, критерии их выбора.
37. Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.
38. Методика работы над орфограммой.
39. Формирование у младших школьников навыка правописания безударных гласных.
40. Формирование у младших школьников навыка правописания парных глухих и звонких согласных.
41. Формирование у младших школьников навыка правописания непроизносимых согласных в корнях слов.
42. Формирование у младших школьников навыка правописания приставок.
43. Формирование у младших школьников навыка правописания слов с разделительным твердым знаком.
44. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен существительных.
45. Формирование у младших школьников навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных.
46. Формирование у младших школьников навыка правописания личных окончаний глагола.
47. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение.
48. Понятие о пересказе. Виды пересказа, их особенности.
49. Анализ дидактических материалов учебников для работы над связной речью в начальной школе.
50. Контрольно-измерительные материалы для оценки уровня сформированности умений в области развития связной речи младших школьников.
51. Значение работы над изложением для развития связной речи учащихся. Задачи и содержание обучения изложением по классам.
52. Лингвистические основы работы над изложением (характеристика типов текстов).
53. Понятие об изложении и его видах (классификация изложений): по содержанию, по степени самостоятельности, по вопросу восприятия.
54. Требования к текстам изложений.
55. Последовательность работы над изложением (структура урока).
56. Особенности работы над изложениями разных видов: подробное, выборочное, сжатое изложения. Методика работы над каждым видом.
57. Особенности работы над изложениями разных видов: близкие к тексту образца, творческие изложения. Методика работы над каждым видом.
58. Специфика уроков обучающего и контрольного изложения в начальных классах.
59. Методика работы по предупреждению ошибок в изложениях. Критерии оценки изложения.
60. Методика работы над исправлением ошибок изложения.
61. Диагностика и оценивание результатов обучения изложениям младших школьников.
62. Роль сочинений в воспитании и образовании младших школьников. Значение работы над сочинением для развития связной речи учащихся. Задачи и содержание обучения сочинениям по классам.
63. Лингвистические основы работы над сочинением.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8)

Примеры тестовых заданий:

1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука ведет свое начало с ...
 - а) начала XIX века
 - б) середины XIX века
 - в) начала XX века
 - г) середины XX века
 2. Основателем методики начального образования является ...
 - а) К. Д. Ушинский
 - б) В. П. Вахтеров
 - в) Ф. И. Буслаев
 - г) Л. Н. Толстой
 3. Предметом методики русского языка является:
 - а) процесс обучения русскому языку в школе
 - б) русский язык и литература
 - в) теория и практика родного языка
 - г) исследование русского языка
 4. Методика обучения русскому языку связана с ...
 - а) языкоznанием
 - б) дидактикой
 - в) психологией
 - г) все ответы верны
- 29
5. Основные разделы методики обучения русскому языку в начальной школе:
 - а) методика обучения грамоте
 - б) методика чтения
 - в) методика грамматики и орфографии
 - г) развитие речи учащихся
 - д) все ответы верны
 6. Раздел методики преподавания русского языка, в котором рассматривается процесс формирования у младших школьников первоначальных навыков чтения и письма – ...
 - а) языкоznание
 - б) обучение грамоте
 - в) развитие речи
 - г) орфография
 7. Современный метод обучения грамоте – ...
 - а) буквослагательный
 - б) слоговой
 - в) метод целых слов
 - г) звуковой аналитико-синтетический
 8. Подготовительный период имеет своей целью ...
 - а) изучения звуков
 - б) изучения букв
 - в) подготовку ребенка к овладению чтением и письмом
 - г) адаптацию к школьному обучению
 9. Последовательность изучения букв обусловлена принципом ...
 - а) изучения гласных букв
 - б) изучения йотированных букв
 - в) изучения согласных букв
 - г) частотности
 10. Звук речи, слог, ударение, гласный звук, звонкий и глухой согласный звук, твердый и мягкий согласный звук, ударный-безударный слог, произношение и др. – это ... понятия.
 - а) фонетические
 - б) грамматические
 - в) графические

г) общеязыковые

11. ... – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков.

а) фонематический слух

б) орфограмма

в) орфографическая зоркость

г) орфографический навык

12. Пропуск морфем (обычно суффиксов) относится к ... ошибкам.

а) синтаксическим

б) словообразовательным

в) лексическим

г) орфографическим

30

13. Обогащение словаря (словарного запаса) включает ...

а) устранение нелитературных слов

б) уточнение словаря

в) объяснение значений слов

г) все ответы верны

14. Ведущий принцип русской орфографии – ...

а) морфологический

б) каллиграфический

в) фонетический

г) стилистический

15. Способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах, их сочетаниях орфограммы и определять их типы – это ...

а) правописание

б) орфографическая зоркость

в) орфографический навык

г) орфографическая интуиция

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-8)

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика русского языка как учебного предмета.
2. Русский язык как система. Лексикология. Фонетика. Графика. Морфология. Орфография. Синтаксис.
3. Требования ФГОС НОО к результатам обучения русскому языку.
4. Содержание русского языка в начальной школе. Современные дидактические подходы к обучению русскому языку.
5. Анализ учебников по русскому языку.
6. Урок как основная форма изучения русского языка в начальной школе.
7. Внеурочная работа по русскому языку.
8. Процесс обучения грамоте: задачи, этапы, содержание.
9. Классификация методов обучения грамоте. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
10. Анализ «Азбуки» и «Букваря». Частотный принцип в построении учебных книг и методики обучения грамоте.
11. Подготовительный период обучения грамоте (чтению): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
12. Основной период обучения грамоте (чтению): задачи, специфика работы, структура и содержание уроков.
13. Приемы аналитической и синтетической работы над звуком и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией.

14. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста.
15. Приемы работы с текстом учебника.
16. Приемы работы с сюжетной картинкой. Приемы работы с предметной картинкой.
17. Приемы работы с лентой букв. Приемы работы с буквой.
18. Пути повышения познавательной активности учащихся в период обучения грамоте.
19. Игра как метод обучения грамоте.
20. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Подготовка учащихся к самостоятельному выбору и чтению детских книг.
21. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении грамоте.
22. Общие требования к урокам в период обучения грамоте.
23. Методика развития речи учащихся, ее уровни: произносительный, лексический, грамматический, уровень текста. Особенности развития речи в период обучения грамоте.
24. Основные направления работы над развитием речи в период обучения грамоте.
25. Содержание работы над словом, предложением, связной речью на уроках обучения грамоте.
26. Культура речи учащихся. Основы риторики.
27. Организация работы над развитием речи на материале различных буквareй.
28. Развивающие упражнения на уроках письма.
29. Диагностика уровня сформированности навыка первоначального письма.
30. Организация коррекционной работы с учащимися.
31. Индивидуальный подход к детям при обучении письму в соответствии с их подготовленностью. Обучение письму леворуких детей.
32. Понятие орфографической грамотности. Обучение орфографии как социальная и методическая проблема.
33. Понятие орфографической пропедевтики, ее задачи и содержание.
34. Орфографическая зоркость как ведущее условие формирования орфографического навыка. Методика формирования орфографической зоркости.
35. Орфографический навык: понятие, этапы и условия формирования.
36. Общая характеристика методики формирования орфографического навыка.
37. Работа над элементарными орфографическими правилами. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями языкового материала.
38. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю. Организация коллективной и индивидуальной работы над ошибками.
39. Орфографическая пропедевтика в различных букварях и прописях.
40. Проектирование фрагмента урока по орфографической пропедевтике.
41. Цели и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью.
42. Изучение фонетики в начальных классах. Последовательность введения фонетических знаний.
43. Цели и задачи изучения раздела «Состав слова» в начальной школе.
44. Система и этапы изучения морфемного состава слова в начальных классах.
45. Содержание работы на каждом этапе.
46. Особенности изучения корня слова. Однокоренные (родственные) слова. Методика работы над формированием навыка правописания корней слов.
47. Особенности изучения приставок и суффиксов.
48. Содержание и методика работы над окончанием.
49. Разбор слова по составу.
50. Уроки изучения морфемного состава слова в начальных классах.
51. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Состав слова».
52. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении состава слова.

53. Диагностика и оценивание результатов изучения состава слова младшими школьниками.
54. Цели, задачи и значение изучения лексики младшими школьниками.
55. Содержание словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.
56. Методика работы над обогащением и уточнением словаря младших школьников.
57. Содержание и методика работы со словом и словосочетанием на уроках русского языка в начальной школе.
58. Анализ дидактических материалов учебников по лексике.
59. Цели, задачи и значение изучения морфологии в начальной школе.
60. Формирование понятия «части речи». Этапы и последовательность работы с частями речи.
61. Методика изучения имени существительного в начальной школе. Содержание и последовательность работы по классам.
62. Методика изучения рода имен существительных.
63. Методика изучения числа имен существительных.
64. Методика изучения падежа имен существительных.
65. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Имя существительное».
66. Диагностика и оценивание результатов изучения имени существительного младшими школьниками.
67. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе. Содержание и последовательность работы по классам.
68. Методика работы над категорией рода имен прилагательных.
69. Методика работы над категорией числа имен прилагательных.
70. Методика работы над категорией падежа имен прилагательных.
71. Проектирование урока изучения имени существительного и имени прилагательного в начальной школе.
72. Анализ дидактических материалов учебников по теме «Имя прилагательное».
73. Диагностика и оценивание результатов изучения имени прилагательного младшими школьниками.
74. Методика изучения глагола в начальной школе. Содержание и последовательность работы по классам.
75. Диагностика и оценивание результатов изучения местоимения, числительного, наречия и служебных частей речи младшими школьниками.
76. Проектирование уроков изучения частей речи в начальной школе.
77. Цели, задачи и значение изучения орфографии в начальной школе.
78. Орфография как часть науки о языке. Разделы орфографии. Морфологический принцип русской орфографии.
79. Процесс работы по формированию орфографических действий и навыка правописания у младших школьников.
80. Понятие об орфограмме. Правила орфографии. Типология орфографических правил.
81. Система обучения орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных орфографических навыков.
82. Особенности обучения правописанию по разным учебным пособиям.
83. Задачи, система работы и методика формирования орфографической зоркости.
84. Диагностика и оценка умений орфографической зоркости.
85. Цели, задачи и значение изучения орфографических правил в начальной школе.
86. Система и последовательность работы над усвоением орфографических правил и их применением.
87. Разновидности правил, изучаемых в начальной школе.
88. Методика работы с орфографическим правилом. Организация работы с алгоритмом по правилу.
89. Анализ дидактического материала учебников, предназначенных для изучения орфографических правил.
90. Проектирование фрагментов уроков изучения орфографических правил разных видов.

91. Процесс работы по формированию орфографических действий и навыка правописания у младших школьников.
92. Методика работы с орфографическим словарем.
93. Методика проведения диктантов на уроках русского языка в начальной школе.
94. Основные типы орфографических ошибок.
95. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.
96. Урок работы над орфографическими ошибками в начальной школе.
97. Использование памяток при работе над орфографическими ошибками.
- 98.. Анализ и оценка дидактических материалов учебников для орфографической работы.
99. Диагностика и оценка результатов освоения орфографии младшими школьниками.
100. Коррекция по результатам диагностики и оценивания.
101. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе.
102. Словосочетание как синтаксическое понятие. Методика работы над словосочетанием.
103. Предложения, их виды. Члены предложения. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Методика работы над предложением.
104. Прямая и косвенная речь. Методика работы.
105. Анализ дидактических материалов учебников по изучению синтаксических понятий.
106. Диагностика и оценивание результатов изучения синтаксиса младшими школьниками.
107. Методика изучения пунктуации в начальной школе.
108. Анализ дидактических материалов учебников по изучению пунктуации.
109. Диагностика и оценка результатов освоения пунктуации младшими школьниками.
110. Коррекция по результатам диагностики и оценивания.
111. Понятие «развитие речи» учащихся. Значение работы по развитию речи в начальных классах.
112. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.
113. Речь, виды, формы, функции речи. Речь и мышление.
114. Высказывание. Типы текста.
115. Методика развития речевых способностей учащихся. Система работы по развитию речи в начальной школе.
116. Формирование представлений о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).
117. Система работы над произносительной стороной речи.
118. Методика работы над развитием словарного запаса младших школьников.
119. Речевая среда и ее роль в обогащении словаря младших школьников.
120. Методика работы над формированием синтаксических речевых умений младших школьников.
121. Методика работы над культурой речи младших школьников.
122. Речевые и неречевые ошибки (композиционные, логические, фактические).
123. Риторика в начальных классах.
124. Анализ дидактических материалов учебников по развитию устной речи и культуре речи младших школьников.
125. Значение работы над связной речью в начальных классах.
126. Понятие текста. Основные признаки текста. Структурные и содержательные элементы текста.
127. Понятие о сочинении и его видах: по источнику, по степени самостоятельности и методам подготовки, по типу текста, по жанру сочинения, по языку (стилю), по тематическим группам.
128. Методика работы над сочинениями по картине и серии картин.
129. Методика работы над сочинением по личным наблюдениям.

130. Этапы и содержание работы над сочинением.
131. Специфика и структура уроков по обучению сочинениям в начальной школе.
132. Методика работы по предупреждению ошибок в сочинениях. Обучение школьников самопроверке и самостояльному совершенствованию написанного текста сочинения.
133. Критерии оценки сочинения.
134. Методика работы над исправлением ошибок сочинения.
135. Диагностика и оценивание результатов обучения сочинениям младших школьников.