

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 11:47:23
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

«Дефектология»

Б1.О.01

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. ИУК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Философия» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	18	18	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	117	117	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	115	115	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
		Итого	в том числе				
			ЛК	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	8	2	2				6
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	16	4	2		2		12
Тема 3. Учение о бытии.	14	2			2		12
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	14	2			2		12
Тема 5. Сознание и познание.	8	2	2				6
Тема 6. Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	18	2	2				16
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	18	2	2				16
Тема 8. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	19	2			2		17
Форма промежуточной (экзамен)	29	9				9	20
	144	27	10		8	9	117

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования.

Тема 3. Учение о бытии.

Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и

времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности.

Тема 5. Сознание и познание.

Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.

Тема 6. Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

Тема 8. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.

4.3 Практические занятия /Лабораторные занятия

Занятие 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение.
4. Структура (сферы, или области) философского знания.
5. Роль философии в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций.
5. Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
6. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Занятие 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.

2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
10. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.
11. Философия XX в.

Подготовка к рефератам на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Занятие 3. Учение о бытии.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и тестированию:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Онтологические концепции в системе философского знания и их значение для формирования мировоззренческой позиции.

Подготовка к тестированию на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Занятие 4. Движение и развитие. Диалектика.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
6. Законы диалектики и их влияние на формирование мировоззренческой позиции человека.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Занятие 5. Сознание и познание.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
4. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.
5. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и для формирования мировоззренческой позиции.
6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Занятие 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеалы человека.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
4. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
8. Культура как мера человеческого в человеке.
9. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
10. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
11. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
12. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и **на выявление** формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Занятие 8. Будущее человечества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685782>
2. Стоцкая, Т. Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 146 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
3. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

5.2. Дополнительная литература

1. Жукова, О. И. Философия : учебное пособие / О. И. Жукова, В. П. Щенников. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 327 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232669>
2. Основы философии: учебник для бакалавров философских специальностей : [16+] / под науч. ред. В. Д. Бакулова, А. Н. Ерыгина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет [и др.]. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240936>
3. Пурынычева Г.М. Философия: учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов.-Йошкар-Ола:ПГТУ, 2017.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Обновляемые современные профессиональные базы данных

- 1/Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
7. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
8. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
10. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
13. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной

доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Философия» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Философия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Философия» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Философия» рассматривается в рабочей программт.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Философия» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Философия», приведен в рабочей программ. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и

компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Философия» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным. Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Философия». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Философия» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Философия» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикатора достижения компетенции	Формы контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. ИУК-5.2. Воспринимает	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение	1-8

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. ИУК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	практических заданий	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Выполнение практических заданий	1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания.

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций УК-5 ОПК -4)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций УК-5, ОПК-4)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций УК-5 ОПК-4)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;

		большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	--

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции УК-5, ОПК-4)

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Философия»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Философия», выбрав один верный вариант ответа.

1. Выберите правильное определение:

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
- г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт, называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры;
- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) степень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных подходов к предмету и роли философии в культуре.

Темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на

изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить рефераты, отражающие основные школы и направления философии и дать им анализ.

Темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
10. Особенности русской философской традиции.
11. Философия XX в.

Тема 3. Учение о бытии. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: тест.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы, отражающие знание основных понятий и представлений учения о бытии.

Вопросы по тесту:

1. *Детерминизм является учением:*
 - а) о божественной предопределенности;
 - б) о всеобщей познаваемости мира;
 - в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
 - г) о непознаваемости мира;
 - д) о сотворении мира.
2. *Материалисты утверждают, что:*
 - а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
 - г) мир создан Богом из ничего.
3. *Идеалисты утверждают, что:*
 - а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
 - б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
 - в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в

формах своего проявления;

- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

4. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

- а) 5 абсолютизм Гегеля;
- б) 4 трансцендентальный идеализм Канта;
- в) 1 объективный идеализм Платона;
- г) 3 рационализм Декарта
- д) 2 схоластический реализм Ансельма Кентерберийского

5. *Пантеизм — это:*

а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;

- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества и человека;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины.
- д) о сущности человеческой истории.

6. *Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:*

- | | |
|--|---------------------------------|
| а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; | 1) реляционная; |
| б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; | 2) субстанциональная; |
| в) пространство и время – это формы восприятия мира | 3) субъективно-идеалистическая. |

7. *Гилозоизм — это:*

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее "жизнь" неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

8. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие как определенность материального мира.

9. *Что является первоначалом в материалистических философских концепциях*

- а) Дух;
- б) Сознание;
- г) Логос;
- д) Опыт.

в) Материя;

10. *Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это*

- а) Движение;
- б) Прогресс;
- в) Регресс;
- г) Развитие;
- д) Трансформация;
- е) Деформация.

11. *Онтология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека.
- д) о сущности человеческой истории.

12. *Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания.*

- а) Термины;
- б) Категории;
- г) Законы;
- д) Парадигмы;

- в) Символы; е) Универсалии.
13. *Способом существования материи является:*
 а) пространство; д) организация;
 б) время; е) система.
 г) движение;
14. *Сущность любых объектов мира проявляется*
 а) В их внутренних качествах; в) В их обособленности;
 б) В их внешних признаках; г) Во взаимодействии с другими объектами.
15. *Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:*
 а) 2 В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и 1) элеаты;
 пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 2)
 б) 3 пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они христианство;
 разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют
 огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;
 в) 1 неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; 3) атомисты.
 только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.
 1)-в элеаты; 2)-а христианство; 3)-б атомисты
16. *Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:*
 а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное 1) Гегель;
 бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается 2) Маркс;
 с помощью размышления; 3) Беркли;
 б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания 4) Платон.
 человека; оно материально, к его различным сферам относятся —
 неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
 в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением
 абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
 г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.
 1)-в Гегель; 2)-б Маркс; 3)-г Беркли; 4)-а Платон.
17. *Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем*
 а) время; г) развитие;
 б) пространство; д) взаимодействие;
 в) движение; е) детерминизм.
18. *Форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах*
 а) время; г) развитие;
 б) пространство; д) взаимодействие;
 в) движение; е) детерминизм.
19. *Универсальной формой существования материи является*
 а) неподвижность; г) определенный набор форм;
 б) сознание; д) ограниченность в пространстве;
 в) движение; е) сотваренность.
20. *Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы:*
 а) психологические и эмоциональные; в) энергетические и информационные;
 б) гравитационные и электромагнитные; г) социальные и институциональные.
21. *Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это*
 а) явление; г) качество;
 б) закон; д) детерминизм;
 в) условие; е) диалектика.
22. *Основные виды взаимодействия элементов на уровне живой природы*
 а) психологические и эмоциональные; в) энергетические и информационные;
 б) гравитационные и электромагнитные; г) социальные и институциональные.

23. *Неравномерность протекания присуща:*

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

24. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) бытие; б) первоначало (архэ); в) экзистенция; г) субстанция.

25. *Идеалисты утверждают, что:*

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

26. *Материалисты утверждают, что материя – это*

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

27. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) 1 бытие; б) 2 метафизика; в) 4 формации; г) 3 гуманизм.

28. *Разместите понятия по возрастанию от низшего к высшему в порядке, соответствующем уровням развития материи, согласно философии материализма:*

- а) гравитационное поле; г) социальная группа;
- б) мегатела; д) макротела.
- в) популяция;

29. *Установите последовательность в историческом развитии материализма:*

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.
- а)-3 механистический материализм; б)-2 стихийный материализм;
- в)-5 диалектический материализм; г)-4 антропологический материализм.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по основным проблемам диалектики на основе философских источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

Тема 5. Сознание и познание. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по основным проблемам диалектики объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
4. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.
5. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
6. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
7. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: доклады

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание проблем взаимоотношений человека, общества, культуры и смысла человеческого бытия объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы докладов:

12. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
13. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
14. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
15. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.
16. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

17. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

18. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

19. Культура как мера человеческого в человеке.

20. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

21. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

22. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

23. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, стран...).

Тема 8. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, разработать и представить в компьютерной презентации основные глобальные проблемы современности.

В презентации должны быть отражены:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.

2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.

5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

Презентация должна быть представлена перед аудиторией в учебной группе.

8.3.2. Текущая аттестация – (тестирование)

(формирование компетенции УК-5)

Оценочное средство: тест

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Тест

1. Раздел философии, влияющий на толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия и связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология

б) этика

в) логика

г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец

б) любящий мудрость

- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии, влияющая на оценку явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Навыки философского анализа в рамках аксиологии позволяют изучать проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. С точки зрения знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации, источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт, называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Сциентизм как одно из различных типов мировоззрения (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

- 21. Для западной культуры характерно опираться на:**
- а) интуитивизм
 - б) антипрагматизм
 - в) идею свободы личности
 - г) созерцательность
- 22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**
- а) Ясперс К.
 - б) А. Блаженный
 - в) О. Шпенглер
 - г) К. Маркс
- 23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**
- а) контркультура
 - б) доминирующая культура
 - в) антикультура
 - г) субкультура
- 24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**
- а) шар
 - б) круг
 - в) земля
 - г) космос
- 25. Что такое «Римский клуб»:**
- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
 - б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
 - в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
 - г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций УК-5, ОПК-4)

Оценочное средство: Устный ответ на экзамене

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ответьте на два вопроса в билете

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. Предмет и структура (сферы или области) философского знания. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.
3. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
4. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
6. Основные этапы развития философии Древней Греции.
7. Основные этапы развития философии в Средние века.
8. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.

9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

10. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.

11. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.

12. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.

13. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

14. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.

15. Основные законы и категории диалектики. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

16. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.

17. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.

18. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.

19. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.

20. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.

21. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества

22. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.

23. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.

24. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития. 24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.

25. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.

26. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.

27. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.

28. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.

29. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).

30. Сознание: понятие, свойства, структура.

31. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

32. Практика: понятие, виды и её роль в процессе познания.

33. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.

34. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.

35. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.

36. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. 36. Эмпирические методы научного исследования.

37. Теоретические методы научного исследования.

38. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: выполните практическое задание

Практические задания:

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,

"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,

Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, однородным, бездорожным и совершенным.

И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу

"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.

Как, откуда взросло? Из несущего? Так не позволю

Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо

Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила

Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?

Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.

Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,

Кроме него самого, возникать ничему...

Как может "быть потом" то, что есть,

Как могло бы "быть в прошлом"?

"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."

И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:

Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью... Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным".

а) Исходя из анализа философских фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, с позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?

б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

3. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

4. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие

естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Исходя из анализа философских фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику?