

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОУ ВО «МУНИЦИПАЛЬНЫЙ**



В.В. Борисова

«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Тренинг коммуникативной компетентности**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Психология личности
Б1.В.ДВ.03.02**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения
очно-заочная**

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности»

ПК 4 – способен подготовить к проведению мероприятия в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами оказания психологической помощи населению и трудовым коллективам; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи населению и трудовым коллективам.
--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинг коммуникативной компетентности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» составляет 2 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Сущность коммуникативной компетентности	34	4	4	26
2.	Тема 2. Профессиональная коммуникативная компетентность	38	6	6	26
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Контроль		-	-	-	-
Итого		72	10	10	52

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная коммуникативная компетентность
Понятие и содержание коммуникативной компетентности
Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии

Тема 2. Профессиональная коммуникативная компетентность
Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности
Жанры коммуникации в профессиональной деятельности психолога

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Тренинг делового общения: основные виды, формы, технологии».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Жанры коммуникации в профессиональной деятельности психолога».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности : профессионально-личностная направленность / Н. Ю. Марчук. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 261 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575211> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр.: с. 171-191. – ISBN 978-5-9765-2565-8. – Текст : электронный.

2. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

3. Орлова, С. Н. Развитие творческого мышления личности / С. Н. Орлова ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский

государственный технологический университет (СибГТУ), 2014. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428876> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

5. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2022. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717640> (дата обращения: 25.05.2026). – Библиогр.: с. 83-85. – ISBN 978-5-93916-983-7. – Текст : электронный.

6. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Непряхин, Н. Критическое мышление : железная логика на все случаи жизни : [16+] / Н. Непряхин, Т. Пащенко. – Москва : Альпина Паблишер, 2020. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598807> (дата обращения: 25.05.2026). – ISBN 978-5-9614-3001-1. – Текст : электронный.

2. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>. – 20.07.2016.

3. Берн Э. Групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, 2004.

4. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. - С. 370-394.

5. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.

6. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005

7. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002.

8. Кеннард Д., Робертс Дж. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002. – 192 с.

9. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: Рук. для врачей. - 4-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Выш. шк., 2009.

10. Кори Д. Теория и практика группового консультирования. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.

11. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический Проект, Трикста, 2004.

12. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено.- М.: Когито-Центр, 2007.

13. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный

ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>. – 20.07.2016.

14. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: Гиль- Эстель , 1993.

15. Рудестам К. Групповая психотерапия.- СПб.: Питер, 2006.

16. Семенова, О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Семенова. - М. : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>. - 20.07.2016.

17. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика. – СПб.: Питер, 2009.

Литература для самостоятельной подготовки

1. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2005.

2. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной терапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2005.

3. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). - СПб.: Издательство «Речь», 2001.

4. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. Серия «Ступени психотерапии». - СПб.: Эксмо-пресс, 2002.

5. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. - С. 370-394.

6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – М.: Издательство «Ось-89», 1999..

7. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. _ М.: Независимая фирма «Класс», 2000.

8. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003.

9. Драматерапия. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002

10. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. – СПб.: Издательство «Речь», 2005

11. Играть по-русски». Психодрама в России: истории, смыслы, символы (Коллективная монография) / Составители Е.В.Лопухина, Е.Л.Михайлова. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003.

12. Келлерман П.Ф. Психодрама крупным планом: анализ терапевтических механизмов. - М.: Независимая фирма «Класс», 1998.

13. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993.

14. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.

15. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.

16. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: «Когито-центр», 2007.

17. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: «Речь», 2005.

18. Лысенко Е.М., Молодиченко Т.А. Групповое психологическое консультирование. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006

19. Мариино Рене Ф. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М. : Независимая фирма «Класс», 2001.

20. Морено Джозеф Дж. Включи свою внутреннюю музыку: музыкальная терапия и психодрама. – М.: Когито-Центр, 2009.

21. Морено Я. Психодрама. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.

22. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

23. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. М.: Прогресс, 2000.

24. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2006.

25. Петровская Л.А. Общение – компетентность – тренинг: Избранные труды. – М.: Смысл, 2007.
26. Притц А., Выкоукаль Э. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Издательство «VERTE», 2009.
27. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000
28. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. / Под общей ред. Потаповой В.А. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004.
29. Психодрама и современная психотерапия: научно-теоретический и научно-методический журнал. (издается с 2003 г.)
30. Психотерапевтическая энциклопедия./под ред. Карвасарского Б.Д.–СПб.:Питер, 2006.
31. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия: Теория, современная практика и применение. – М.: Психотерапия, 2007.
32. Роджерс К. Консультирование и психотерапия: Новейшие подходы в области практической работы. – М.: Психотерапия, 2006.
33. Роджерс К. Могу ли я быть человеком, способствующим развитию группы? //Московский психотерапевтический журнал. – 2002. – № 4. – С.35 - 53.
34. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми: методические описания и комментарии. – СПб.: Издательство «Речь», 2001.
35. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога: Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2006.
36. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Стратегии и тактики психотерапии. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.
37. Торн К., Маккей Д. Тренинг. Настольная книга тренера. – СПб.: Питер, 2008
38. Фадеева Т. Образ и символ. Универсальный язык символики в истории культуры. – М.: Новалис, 2004.
39. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000..
40. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение. – М.: Генезис, 2003.
41. Фрейдджер Р., Фейдимен Дж. Большая книга психологии. Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2008.
42. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.: Независима фирма «Класс», 2006
43. Шутценбергер А.А. Психодрама. – М.: Психотерапия, 2007.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Тренинг коммуникативной компетентности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ПК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Тренинг коммуникативной компетентности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения

всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности» проходит в форме зачета. Зачет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Тренинг коммуникативной компетентности» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 4 – способен подготовить к проведению мероприятия в рамках психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИПК-4.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами оказания психологической помощи населению и трудовым коллективам; ИПК-4.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи населению и трудовым коллективам.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает

не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

1. Варианты практических заданий:

1. Отработка основных техник, используемых групп-аналитическим консультантом (психотерапевтом) на различных этапах тренинга коммуникативной компетенции.
2. Отработка основных техник, используемых ведущим тренинг на различных этапах тренинга коммуникативной компетенции.
3. Отработка основных техник, используемых в тренинговой группе.
4. Отработка основных техник, используемых в тренинге коммуникативной компетенции.
5. Отработка основных правил консультирования клиентов по результатам (материалам) выполнения техник.
6. Отработка техники направленной визуализации.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- c. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
- d. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- e. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом.
2. История становления и развития групповых методов в России.
3. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России.
4. Место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп.
6. Направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики.
7. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.
8. Понятие «групповой процесс»
9. Варианты периодизации группового процесса.
10. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы.
11. Характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими.
12. Особенности постгрупповой работы.
13. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии.
14. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
15. Теоретико-концептуальные основы тренинга коммуникативной компетенции.
16. Этапы терапевтического процесса тренинга коммуникативной компетенции.
17. Роль и функции тренинга коммуникативной компетенции.
18. Характеристика теоретико-концептуальных основ тренинга коммуникативной компетенции.
19. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
20. Содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга.
21. Содержание этапов развития тренинговой группы.
22. Методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
23. Практические вопросы группового психологического тренинга.
24. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление) (формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

25. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом.
26. История становления и развития групповых методов в России.
27. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России.
28. Место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
29. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп.
30. Направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики.

31. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.
32. Понятие «групповой процесс»
33. Варианты периодизации группового процесса.
34. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы.
35. Характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими.
36. Особенности постгрупповой работы.
37. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии.
38. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
39. Теоретико-концептуальные основы тренинга коммуникативной компетенции.
40. Этапы терапевтического процесса тренинга коммуникативной компетенции.
41. Роль и функции тренинга коммуникативной компетенции.
42. Характеристика теоретико-концептуальных основ тренинга коммуникативной компетенции.
43. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
44. Содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга.
45. Содержание этапов развития тренинговой группы.
46. Методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
47. Практические вопросы группового психологического тренинга.
48. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ПК-4, индикаторы ИПК-4.1, ИПК-4.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом.
2. История становления и развития групповых методов в России.
3. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России.
4. Место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп.
6. Направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики.
7. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.
8. Понятие «групповой процесс»
9. Варианты периодизации группового процесса.
10. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы.
11. Характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими.
12. Особенности постгрупповой работы.
13. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии.
14. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
15. Теоретико-концептуальные основы тренинга коммуникативной компетенции.
16. Этапы терапевтического процесса тренинга коммуникативной компетенции.

17. Роль и функции тренинга коммуникативной компетенции.
18. Характеристика теоретико-концептуальных основ тренинга коммуникативной компетенции.
19. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
20. Содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга.
21. Содержание этапов развития тренинговой группы.
22. Методы и техники, используемые ведущим тренинг на различных этапах группового психологического тренинга.
23. Практические вопросы группового психологического тренинга.
24. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.