

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2023 15:18:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f741522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОЧУ ВО «МУНИИ»



В. В. Борисова

« 5 » апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.12 Основы сексуальной культуры

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы сексуальной культуры»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы сексуальной культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы сексуальной культуры» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
Подготовка к практическим занятиям	76	76
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-

Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.	50	8	6		36
2.	Тема 2. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности	56	8	8		40
Зачет		-		-		
Итого		108	16	16		76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.

История изучения сексуальности. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Связь половой конституции человека с его телосложением, гормональным балансом и темпераментом. Четыре стадии копулятивного цикла.

Пол, гендер, сексуальность. Сексуальная культура. Сексуальная анатомия, пол и половой диморфизм, пол и гендер, сексуальное поведение животных. Понятие сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Из истории сексуальности. Сексуальная революция XX века.

Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека. Мужские внутренние и внешние половые органы. Женские внутренние и внешние половые органы. Нервная регуляция половой функции. Эрогенные зоны как скопления рецепторов периферической нервной системы

Тема 2. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности.

Понятие сексуального здоровья. Сексуальное здоровье как комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви. Элементы сексуального здоровья.

Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальная коммуникация. Сексуальность и жизненный путь. Детская сексуальность. Половое созревание и его проблемы. Подростковая и юношеская сексуальность. Процесс коммуникации. Система активной обратной связи. Признаки эффективной коммуникации. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.

Характеристика этапов психосексуального развития личности. Три основных этапа. Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Сексуальное поведение детей разного пола в различные возрастные периоды жизни. Профилактика причин нарушения психосексуального развития личности.

Сексуальная ориентация. Сексуальные предпочтения. Как формируется гомосексуальная идентичность. Сексуальные расстройства. Психологические причины развития парафилий.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования.»

1. Сексуальная культура. Виды сексуальности. Патология сексуальности.
2. Психологические особенности психосексуального развития.

Раздел 2 «Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности»

1. Сексуальное поведение в различные возрастные периоды жизни. Половое воспитание детей и подростков. Современные модели полового воспитания (М. Козакевич)
2. Характеристика этапов психосексуального развития личности.
3. Как формируется гомосексуальная идентичность. Мужской и женский гомосексуализм.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии : учебное пособие : [16+] / Г. Ф. Музыченко. – Москва : Когито-Центр, 2020. – 160 с. : ил. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-604-1. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2023). – Текст : электронный.

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2023). – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2023). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html>
2. Кислый О.А. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Кислый О.А. - 2023. - <http://library.roweb.online>
3. Кошкина В.К. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>
4. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145666.html>
5. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств [Электронный ресурс]/ Доморацкий В.А.— М.: Академический Проект, Культура, 2010.— 471 с.- Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
6. Сыромятников И.В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>

20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospany.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы сексуальной культуры» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы сексуальной культуры».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы сексуальной культуры» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких

междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы сексуальной культуры» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы сексуальной культуры» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы сексуальной культуры», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы сексуальной культуры» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы сексуальной культуры». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы сексуальной культуры» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы сексуальной культуры» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы сексуальной культуры» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК 2 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-2.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках консультативной практики по вопросам обучения и развития; ИПК-2.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности, отношений и групповых процессов по вопросам обучения и развития детей и обучающихся.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

	«зачтено»	задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Задание 1

Группа студентов разбивается на небольшие команды. Каждая команда получает сценарий, в котором два человека обсуждают свои сексуальные предпочтения и границы. Один из участников проявляет неуверенность в том, как открыто говорить о своих желаниях. Задача студентов – обсудить и предложить рекомендации, как можно создать безопасную атмосферу для общения о сексе, учитывая важность согласия и уважения.

Задание 2

Один студент выступает в роли психолога-консультанта, а другой – клиента, сталкивающегося с проблемами в интимной жизни. Клиент чувствует, что его партнер не уважает его границы и интересы. Студенты в роли психолога должны выявить причины конфликта, помочь клиенту сформулировать свои чувства и предложить стратегии конструктивного общения с партнером.

Задание 3

Обсуждение мини-социологического исследования. Студенты должны подготовить список вопросов для опроса среди сверстников, касающихся их представлений о сексе, любви и согласии. Затем они представляют и обсуждают полученные результаты, анализируя, как общественные ожидания и культурные нормы влияют на индивидуальные установки по этим вопросам.

Задание 4

Изучение различных форм сексуального образования, представленных в разных странах. Каждой группе назначается одна страна, где они должны исследовать образовательные программы и подходы к сексуальному обучению, а затем представить свои выводы, обсудив, какие методы могут быть наиболее эффективными и почему.

Задание 5

Студенты должны подготовить дебаты на тему: "Права на сексуальность: свобода или ответственность?" Речь идет о том, должны ли быть определенные ограничения на сексуальное

поведение в зависимости от культурных или этических норм. Студенты должны изучить разные точки зрения, проанализировать и представить аргументы за и против, а также предложить возможные решения для создания баланса между личной свободой и уважением к другим.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Секс и религия.
2. Секс и политика
3. Сексуальная революция
4. Маскулинность и феминность в современном мире.
5. Этапы развития сексологии.
6. Сексуальная культура.
7. Нормы сексуального поведения.
8. Понятие гендера в сексологии.
9. Виды любви.
10. Понятие нормы и патологии в сексологии.
11. Психологические причины развития парафилий.
12. Виды половых извращений.
13. Формы проявления сексуального насилия.
14. Современные модели полового воспитания.
15. Профилактика нежелательной беременности у подростков.
16. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
17. Мужской и женский гомосексуализм.
18. Понятие нормы и патологии в сексологии.
19. Детская сексуальность.
20. Сексуальные обряды и обычаи.
21. Основные принципы эффективной сексуальной коммуникации.
22. Мужская сексуальность.
23. Женская сексуальность.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2, индикаторы ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Исторические этапы формирования сексуальной культуры. От древности до современности.
2. Влияние религии на сексуальную культуру. Сравнение различных конфессий.
3. Социокультурные факторы, определяющие сексуальные нормы в разных обществах.
4. Психология сексуальности. Как личные установки влияют на отношения и сексуальную жизнь.
5. Этические правила проведения сексологических исследований.

6. Сексуальное воспитание как фактор формирования здорового отношения к сексуальности.
7. Гендерные различия в восприятии сексуальности и сексуального влечения.
8. Роль медиа в формировании сексуальных стереотипов и ожиданий.
9. Анатомия и физиология человеческой сексуальности. Основы для понимания.
10. Биоэтика и сексуальность. Дилеммы и практические примеры.
11. Секс и здоровье. Влияние сексуальной активности на физическое и психическое состояние.
12. Культурные отличия в представлениях о сексе и любви в разных странах
13. Понятие согласия в сексуальных отношениях. Юридические и этические аспекты.
14. Подходы к сексуальности в различных психологических школах.
15. Творчество и сексуальность. Влияние искусства на восприятие секса.
16. Развитие сексуальности в процессе жизни. От детства до старости.
17. Секс и технологии. Влияние современного общества на интимные отношения.
18. Сексуальное образование в школе. Подходы, программы и результаты.
19. Практика сексуального консультирования. Методы и стратегии.
20. Проблемы и вопросы сексуальной патологии. От теории к практике.
21. Секс и культура согласия. Как научить уважению и границам.
22. Как национальная культура влияет на сексуальное поведение и установки.
23. Постмодернистский взгляд на сексуальность в современном обществе.
24. Способы выражения сексуальности в различных искусствоведческих направлениях.
25. Секс и психология. Как ментальное здоровье влияет на интимные отношения.
26. Современные движения по улучшению сексуального образования и культуры.
27. Сексуальные меньшинства и их представление в массовой культуре.
28. Роль секса в формировании межличностных отношений.
29. Изменения в сексуальных нормах и традициях в эпоху цифровых технологий.
30. Научные исследования сексуальности. Методы, данные и их интерпретация.

31. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность.
32. Классификация методов, применяемых в сексологических исследованиях: обследование, наблюдение, изучение отдельных случаев, клинические исследования, экспериментальные исследования.
33. Этические правила проведения сексологических исследований.
34. Копулятивный цикл и его механизмы в норме и патологии.
35. Модели сексуального реагирования (У.Мастерс, В.Джонсон и Х. Каплан).
36. Типы половой конституции и их связь с темпераментом и эндокринной системой.
37. Сексуальное поведение в разные возрастные периоды, особенности в норме.
38. Эрогенная реактивность и эрогенные зоны.
39. Модель двойного контроля в механизме формирования сексуальных реакций Э. Янсена и Дж. Бэнкрофта.
40. Формы сексуальной дисфункции у женщин и краткие рекомендации к терапии.
41. Классификация оргазма у женщины. Формы, виды, психофизиологические механизмы.
42. Формы сексуальной дисфункций у мужчин и краткие рекомендации к терапии.
43. Факторы, влияющие на половое влечение и сексуальное желание.
44. Основные установки, влияющие на формирование сексуальности человека (медицинская, медийная, моральная).
45. Сексуальные сны и фантазии. Функции сексуальных фантазий.
46. Функции мастурбации на ранних этапах сексуального развития человека.
47. Этапы формирования психосексуальных ориентаций и их гендерные особенности.
48. Формирование гендерной идентичности: нормальная и аномальная пренатальная дифференциация.
49. Трансгендеризм: проявления, основные психологические проблемы, связанные с трансгендеризмом. Трансвестизм: проявления. Трансвестизм двойной роли.
50. Механизмы формирования гомосексуальной ориентации: культуральные и нейрофизиологические.
51. Детская сексуальность: половая самоидентификация, детская самостимуляция, ранняя допубертатная мастурбация, детские сексуальные игры.
52. Патологическая мастурбация: механизмы, последствия, этиология.
53. Особенности сексуального поведения: мастурбация, петтинг, начало половой жизни.