

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:46:56
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b670b22cf26583a2f741522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУПИ»

В.В. Борисова

подпись

«24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Б1.О.25

Профиль подготовки:
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очная, очно - заочная

Москва 2025 г.

1. **Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ОПК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ОПК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. ОПК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-7.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-7.2. Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-7.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.25 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3,4 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Б1.О.25 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 5 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-
Практические занятия (ПЗ)	18	36	-
Семинары (С)	-	-	-

Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	18	18	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	28	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	12	-
Практические занятия (ПЗ)	14	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики	11	4	2	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	психического развития детей с речевыми нарушениями				
2.	Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека	11	4	2	4
3.	Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений	13	4	2	10
4.	Тема 4. Принципы психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	13	6	4	10
5.	Тема 5. Психологические средства	13	8	4	12
6.	Тема 6. Понятие о дизонтогенезе	13	10	4	12
Всего		108	36	18	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	36	18	54

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями	12	2	-	10
2.	Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека	12	-	2	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
3.	Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений	12	2	2	14
4.	Тема 4. Принципы психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями	12	2	2	14
5.	Тема 5. Психологические средства	15	4	4	14
6.	Тема 6. Понятие о дизонтогенезе	15	4	4	16
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями

Теоретические основы изучения интеллектуального, моторного, сенсорного и речевого развития ребенка. Механизм нарушенного освоения основных систем и высших психических функций. Риски нарушения ВПФ и речи в раннем детском возрасте.

Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека

Речь как вид психической деятельности человека. Виды и формы речи. Диалогическая и монологическая речь в условиях онто- и дизонтогенеза.

Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений

Анализ и исследование особенностей овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза. Причины и механизмы возникновения задержки доречевого развития, характеристика ошибок. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Принципы системности, комплексности, иерархичности и развития в диагностике детей с нарушенным развитием методики и орудия диагностики

Тема 5. Психологические средства

Значение дифференциальной диагностики нарушений речи в школьном возрасте. Принципы диагностики нарушений письма и чтения. Принципы анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников. Виды, средства и уровни дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

Тема 6. Понятие о дизонтогенезе

Дизонтогенез. Отличия от онтогенеза признаки дизонтогенеза. Виды дизонтогенеза. дифференциальная диагностика при дизонтогенезе.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Очная форма обучения

- Тема 1. Предмет и задачи курса. Теоретические основы диагностики психического развития детей с речевыми нарушениями
- Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека
- Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений
- Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
- Тема 5. Психологические средства
- Тема 6. Понятие о дизонтогенезе

Очно-заочная форма обучения

- Тема 2. Речь как определённый вид психической деятельности человека
- Тема 3. Современные взгляды на причины речевых нарушений
- Тема 4. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями
- Тема 5. Психологические средства
- Тема 6. Понятие о дизонтогенезе

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Тестовые и олимпиадные задания по логопедии: практикум / Н.А. Белая, Т.В. Волокитина, Т.В. Градова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-261-01046-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436408>

5.2. Дополнительная литература

1. Ланина Е.М. История логопедии: учебное пособие / Е.М. Ланина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485>
2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
3. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>

7. Журнал Логопед <http://logoped-sfera.ru>
8. Логопедический портал <http://logoportal.ru>
9. www.ikrgao.ru – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-3 и ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: «Логопедия».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проходит в форме зачета и экзамена. Экзаменационный билет и по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену и зачету по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-3.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Промежуточный контроль: зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК. 7.1. Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ОПК 7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	зачет/экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольная работа)

9 (формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Примерные задания контрольной работы:

1. Подберите методики для психолого-педагогического обследования ребёнка с учетом цели исследования, возраста на основе представленных анамнестических данных конкретного ребёнка.
2. Перечислите и обоснуйте основные шаги психолого-педагогической диагностики, на основе представленной характеристики воспитателя, протокола беседы с родителем конкретного ребенка
3. Составьте индивидуальную программу воспитания и развития на основе протокола нервно-психического развития ребёнка младенческого возраста группы риска (на основе протокола обследования конкретного ребёнка).
4. Составьте заключение о готовности ребёнка раннего возраста к поступлению в дошкольное учреждение на основе протокола психолого-педагогического обследования (на основе протокола обследования конкретного ребёнка).

5. Подберите методики обследования познавательного развития ребёнка раннего возраста на основе заключения врача психоневролога и логопеда поликлиники.
6. Подберите методики обследования познавательного развития ребёнка дошкольного возраста на основе заключения врача психоневролога и логопеда поликлиники.
7. Определите индивидуальный образовательный маршрут ребёнка дошкольного возраста на основе протокола психолого-педагогического

9.3.1. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Примеры тем для реферата:

1. Методы изучения восприятия в рамках психолого-педагогической диагностики
2. Динамика формирования различных видов восприятия у детей дошкольного возраста
3. Особенности различных видов восприятия у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
4. Диагностические методики готовности к школьному обучению
5. Изучение школьной готовности в условиях ДОУ
6. Формирование школьной готовности у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Характеристика психического развития ребёнка младенческого возраста
8. Диагностические методики, используемые для обследования детей младенческого возраста.
9. Организация диагностической деятельности логопеда в условиях служб ранней помощи

9.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету/экзамену)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3; ОПК-7 индикаторы ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Вопросы к зачету:

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
3. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
4. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
5. Перечислите варианты отклоняющегося развития.
6. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
7. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
8. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
9. Этические принципы работы психолога-психодиагност.
10. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
11. История создания психологической диагностики нарушений развития.
12. История возникновения психодиагностики в России.
13. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
14. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.

Вопросы к экзамену:

1. Назовите цель и этапы проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризуйте уровни психолого-педагогического заключения.

3. История развития психолого-педагогической диагностики.
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Методы психолого-педагогической диагностики.
6. Обучающий эксперимент в системе методов диагностического исследования.
7. Наблюдение: сущность, роль в диагностическом исследовании.
8. Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования.
9. Перечислите варианты отклоняющегося развития.
10. Общие и специфические закономерности речевых нарушений.
11. Содержание психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
12. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии в рамках психолого-педагогического обследования.
13. Этические принципы работы психолога-психодиагноста.
14. Основные этапы изучения детей дошкольного возраста. Характеристика процедуры психодиагностического обследования.
15. История создания психологической диагностики нарушений развития.
16. История возникновения психодиагностики в России.
17. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому.
18. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций.
19. Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики.
20. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с речевой патологией.
21. Особенности изучения умственного развития детей с речевой патологией.
22. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста.
23. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста.
24. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
25. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития.
26. Применение графических методов для исследования личностных особенностей ребенка.
27. Использование тестовых методик в психолого-педагогической диагностике детей, имеющих речевую патологию.
28. Охарактеризуйте особенности проведения диагностики развития детей младенческого возраста.
29. Назовите популярные зарубежные и отечественные методики обследования ребёнка младенческого возраста.
30. Охарактеризуйте тесты и методики, которые используются для изучения детей раннего возраста.
31. Расскажите о диагностических методиках, предназначенных для обследования развития детей дошкольного возраста.
32. Раскройте содержание понятия «готовность к школьному обучению».
33. Диагностика готовности детей с речевыми нарушениями к школьному обучению.
34. Специфика использования методов психодиагностики в психолого-педагогическом обследовании детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
35. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
36. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом в рамках первичной диагностики.
37. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности и общения.
38. Дифференциально-диагностические критерии разграничения речевых и сходных состояний.
39. Раскройте цель, задачи и основные принципы деятельности ПМПК.
40. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
41. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики на современном этапе.