

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.12.2025 16:36:58

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УГРЕНДАЮ:**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «МУППИ»**

В.Н. Борисова

Подпись

«01» апреля 2022г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:  
Дошкольное образование. Начальное образование.**

**Б1.О.44**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Москва 2022 г.**

**1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология и методика ее преподавания».

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ИПК-1.1.</b> Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ИПК-1.2.</b> Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<b>ИПК-2.2.</b> участвует в проектировании основных и образовательных программ; <b>ИПК-2.2.</b> осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста
<b>ПК-6.</b> Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	<b>ИПК 6.1.</b> Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования <b>ИПК 6.2.</b> Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными

	государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. <b>ИПК 6.3.</b> Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИОПК 5.1</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся <b>ИОПК 5.2</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ИОПК 6.1</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. <b>ИОПК 6.2</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технология и методика ее преподавания» относится к обязательной части . Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технология и методика ее преподавания» составляет 6 зачетных единиц.

### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	16	16	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	7	7	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или)	1	1	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		5	
лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	119	119	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	109	109	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		
1	Тема 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-6	31	4	2		2	27	
2	Тема 2. Методические основы уроков Технологии в начальной школе	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-6	31	4	2		2	27	
3	Тема 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе. Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-6	31	4	2		2	27	
4	Тема 4. Методика работы с разными материалами на уроках	ПК-1 ПК-2 ПК-6	31	3	2		1	28	

технологии в начальной школе	ОПК-5, ОПК-6							
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-6	1	1				1	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-6 ОПК-5, ОПК-6	19	9				9	10
Всего часов		<b>144</b> <b>4</b>	<b>25</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>119</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе.**

Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования. Уроки труда и уроки технологии. История уроков труда в начальной школе. Основоположники методики трудового обучения в российской школе. История преподавания трудового обучения за рубежом Современный урок технологии в начальной школе, его цели, задачи и особенности. Место и роль уроков технологии в общеобразовательной подготовке школьников. Межпредметные связи на уроках технологии. Деятельностный подход в обучении технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников. Моделирование и конструирование на уроках технологии. Проектная деятельность на уроках технологии. Развивающие воспитательные возможности уроков технологии. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания на уроках технологии. Пространственное и конструкторское мышление. Возможности уроков технологии в формировании мотивов успеха к учению. Развитие творческих способностей и дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии. Формирование социально-значимых умений и качеств личности. Включение младших школьников в посильный общественно полезный труд. Формирование культуры взаимодействия с окружающей природной средой. Всестороннее и гармоничное развитие личности в трудовой деятельности младших школьников.

##### **Тема 2. Методические основы уроков технологии в начальной школе.**

Нормативные документы, определяющие содержание обучения технологии в начальной школе. Требования ФГОС НОО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы по технологии в начальной школе. Примерная основная образовательная программа по технологии, ее структура задачи и содержание. Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии

(«Технология. Ступеньки к мастерству», «Художественно-конструкторская деятельность или основы дизайн образования», «Азбука мастерства», «Школа мастеров», «Трудовое обучение» и др.). Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету. Основы методики преподавания технологии в начальной школе. Характеристика методов обучения технологии. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии. Критерии выбора методов, форм и средств обучения для конкретных уроков труда. Система оценки результатов обучения школьников на уроках технологии. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Организация уроков технологии в начальной школе. Задачи, типы, структура и содержание уроков технологии. Методические особенности организации уроков различных типов. Особенности проведения уроков в первом классе. Нестандартные уроки технологии. Уроки по сельскохозяйственному труду. Инструктаж на уроках технологии. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические условия на уроках технологии в начальной школе. Кабинет технологии и его оборудование. Перечень инструментов и приспособлений. Подкладочный материал. Демонстрационные и раздаточные материалы. План-конспект, технологическая карта урока технологии. Проектирование, анализ и самоанализ конспекта и урока технологии. Актуальные проблемы методики технологии в начальной школе.

### **Тема 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе. Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии.**

Экскурсии в обучении младших школьников технологии, их роль и значение. Виды экскурсий: на природу, на производство и др. Методика проведения экскурсии: подготовка учителя и учащихся к экскурсии; проведение экскурсии; обработка результатов наблюдений на экскурсии. Развивающие и воспитательные возможности экскурсии. Воспитание технологической культуры. Опыты и наблюдения на уроках технологии, их роль и значение. Виды опытов: по обработке бумаги и картона; по изучению видов и свойств тканей, волокнистых материалов и др. Наблюдения за разными материалами: древесиной, пенопластом, листьями и пр. Опыты и наблюдения на уроках технического моделирования. Развивающие и воспитательные возможности опытов и наблюдений на уроках технологии. Понятие графической грамотности. Роль и назначение графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Виды технической документации на уроках технологии: художественный рисунок, технический рисунок, чертеж, эскиз, технологическая карта, динамическая таблица. Методика использования различных видов документации на уроках технологии. Методика ознакомления младших школьников с элементами графической грамоты. Проектирование технологических карт, выполнение чертежей, эскизов. Разметочные и измерительные операции. Виды разметки: рисованием, по шаблону, трафарету, клетчатой бумаге, копированием, сгибанием и складыванием, с помощью чертежно-измерительных инструментов. Понятие развёртки, выкройки. Измерительные инструменты. Методика обучения младших школьников разметочным и измерительным операциям.

### **Тема 4. Методика работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе.**

Цели, задачи и общее содержание работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе. Работа с бумагой и картоном, ее значение. Виды и свойства бумаги и картона. Технологические операции обработки бумаги и картона. Приемы обработки бумаги

и картона на уроках технологии. Конструирование изделий из бумаги и картона. Сведения о производстве бумаги и картона. Работа с тканью и волокнистыми материалами, ее значение. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов. Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов. Работа с природным и бросовым материалом. Задачи и значение уроков по обработке природных материалов. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков по обработке природных материалов. Природные материалы, используемые на уроках труда: природные минеральные, частично обработанные. Инструменты и материалы, применяемые для работы. Способы соединения разных материалов. Лепка. Лепка с натуры и по представлению. Виды лепки. Возможности использования бросовых материалов на уроках труда. Работа с конструктором. Виды конструкторов. Методика работы с конструкторами. Металлы, их свойства. Металлы, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, предусмотренные программой начальных классов, инструменты, используемые при обработке металлов. Технология изготовления чеканки. Работа с проволокой. Папье-маше как вид декоративно-прикладного искусства, материалы для изготовления папье-маше и технология выполнения в начальной школе. Технологические операции. Сгибание и складывание. Оригами. Сборочные операции: склеивание, сшивание, соединение на щелевом замке, с помощью язычков, клапанов, соединение полосками бумаги или ткани и др. Резание по прямолинейному и криволинейному контуру ножницами, обрезание стопки бумаги и резание по сгибу ножом. Приемы выполнения технологических операций. Лабораторный практикум.

### **1.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

#### **Тема 1. Психолого-педагогические основы уроков технологии в начальной школе**

1. Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования.
2. Уроки труда и уроки технологии. История уроков труда в начальной школе. Основоположники методики трудового обучения в российской школе. История преподавания трудового обучения за рубежом.
3. Современный урок технологии в начальной школе, его цели, задачи и особенности. Место и роль уроков технологии в общеобразовательной подготовке школьников. Межпредметные связи на уроках технологии.
4. Деятельностный подход в обучении технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников. Моделирование и конструирование на уроках технологии. Проектная деятельность на уроках технологии.
5. Развивающие и воспитательные возможности уроков технологии. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии. Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания на уроках технологии. Возможности уроков технологии в формировании мотивов успеха к учению. Развитие творческих способностей и дизайнерского мышления младших школьников на уроках технологии. Формирование социально значимых умений и качеств личности. Включение младших школьников в посильный общественно полезный труд. Формирование культуры взаимодействия с окружающей природной средой. Всестороннее и гармоничное развитие личности в трудовой деятельности младших школьников.

#### **Тема 2. Методические основы уроков технологии в начальной школе**

1. Нормативные документы, определяющие содержание обучения технологии в начальной школе.
2. Требования ФГОС НОО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы по технологии в начальной школе.
3. Примерная основная образовательная программа по технологии, ее структура, задачи и содержание.

4. Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии («Технология. Ступеньки к мастерству», «Художественно-конструкторская деятельность или основы дизайн образования», «Азбука мастерства», «Школа мастеров», «Трудовое обучение» и др.). Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.
5. Основы методики преподавания технологии в начальной школе. Характеристика методов обучения технологии. Формы организации работы младших школьников на уроках технологии. Критерии выбора методов, форм и средств обучения для конкретных уроков труда. Система оценки результатов обучения школьников на уроках технологии. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
6. Современные требования к урокам технологии в начальных классах. Организация уроков технологии в начальной школе. Задачи, типы, структура и содержание уроков технологии. Методические особенности организации уроков различных типов. Особенности проведения уроков в первом классе. Нестандартные уроки технологии. Инструктаж на уроках технологии. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические условия на уроках технологии в начальной школе.
7. Кабинет технологии и его оборудование. Перечень инструментов и приспособлений. Подкладочный материал. Демонстрационные и раздаточные материалы.
8. План-конспект, технологическая карта урока технологии. Проектирование, анализ и самоанализ конспекта и урока технологии.
9. Актуальные проблемы методики технологии в начальной школе.

### **Тема 3. Экскурсии, опыты и наблюдения на уроках технологии в начальной школе. Формирование элементов графической грамотности младших школьников на уроках технологии**

1. Экскурсии в обучении младших школьников технологии, их роль и значение. Виды экскурсий: на природу, на производство и др. Методика проведения экскурсии: подготовка учителя и учащихся к экскурсии; проведение экскурсии; обработка результатов наблюдений на экскурсии. Развивающие и воспитательные возможности экскурсии. Воспитание технологической культуры.
2. Опыты и наблюдения на уроках технологии, их роль и значение. Виды опытов: по обработке бумаги и картона; по изучению видов и свойств тканей, волокнистых материалов и др. Наблюдения за разными материалами: древесиной, пенопластом, листьями и пр. Опыты и наблюдения на уроках технического моделирования, методика проведения. Развивающие и воспитательные возможности опытов и наблюдений на уроках технологии.
3. Понятие графической грамотности. Роль и назначение графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.
4. Виды технической документации на уроках технологии: художественный рисунок, технический рисунок, чертеж, эскиз, технологическая карта, динамическая таблица.
5. Методика использования различных видов документации на уроках технологии. Методика ознакомления младших школьников с элементами графической грамоты. Проектирование технологических карт, выполнение чертежей, эскизов.
6. Разметочные и измерительные операции. Виды разметки: рисованием, по шаблону, трафарету, клетчатой бумаге, копированием, сгибанием и складыванием, с помощью чертежно-измерительных инструментов. Понятие развёртки, выкройки. Измерительные инструменты. Методика обучения младших школьников разметочным и измерительным операциям.

### **Тема 4. Методика работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе**

1. Цели, задачи и общее содержание работы с разными материалами на уроках

технологии в начальной школе.

**2.** Работа с бумагой и картоном, ее значение. Виды и свойства бумаги и картона. Технологические операции обработки бумаги и картона Приемы обработки бумаги и картона на уроках технологии. Конструирование изделий из бумаги и картона. Сведения о производстве бумаги и картона. Папье-маше как вид декоративно-прикладного искусства, материалы для изготовления папье-маше и технология выполнения в начальной школе.

**3.** Работа с тканью и волокнистыми материалами, ее значение. Виды и свойства тканей и волокнистых материалов. Приемы обработки ткани. Приемы обучения шитью, технология выполнения ручных швов. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Производство текстильных материалов.

**4.** Работа с природным и бросовым материалом. Задачи и значение уроков по обработке природных материалов. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков по обработке природных материалов. Природные материалы, используемые на уроках труда: природные минеральные, частично обработанные. Инструменты и материалы, применяемые для работы. Способы соединения разных материалов. Лепка. Лепка с натуры и по представлению. Виды лепки. Возможности использования бросовых материалов на уроках труда.

**5.** Работа с конструктором. Виды конструкторов. Методика работы с конструкторами. Металлы, их свойства. Металлы, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, предусмотренные программой начальных классов, инструменты, используемые при обработке металлов. Технология изготовления чеканки. Работа с проволокой.

**6.** Технологические операции. Сгибание и складывание. Оригами. Сборочные операции: склеивание, сшивание, соединение на щелевом замке, с помощью язычков, клапанов, соединение полосками бумаги или ткани и др. Резание по прямолинейному и криволинейному контуру ножницами, обрезание стопки бумаги и резание по сгибу ножом. Приемы выполнения технологических операций.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

- 1.Галямова, Э. М. Методика составления сценария урока по предметной области «Технология». [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Янус-К», 2016. – 56 с.
2. Зименкова, Ф. Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: Монография. – Москва : МПГУ, 2013. – 94 с.
3. Теория и методика обучения технологии с практикумом [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М. С. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. – Москва : МПГУ, 2018. – 176 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1.Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 228 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль
2. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. И. Петрушин. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 221 с. – (Серия : Образовательный процесс).–
3. Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. – (Серия : Профессиональное образование).–

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа:[www.book.ru](http://www.book.ru)
2. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>  
23
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа:  
<http://www.school.edu.ru/>
4. Журнал Начальная школа. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
5. УМК Система Л. В. Занкова / Школьный гид. – Режим доступа:  
<https://schoolguide.ru/index.php/progs/zankov-fgos.html>
6. УМК Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова / Школьный гид. – Режим доступа:  
<https://schoolguide.ru/index.php/progs/elkonindavydov-fgos.html>
7. УМК «Гармония». – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/about/>
8. УМК «Перспектива». – Издательство «Просвещение». – Режим доступа:  
<http://www.school-russia.prosv.ru/umk/Perspektiva>
9. УМК «Школа России». – Издательство «Просвещение». – Режим доступа:  
[http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)
10. УМК «Школа 2100». – Режим доступа: <http://school2100.com/>
11. Учительская газета – Режим доступа: <http://www.ug.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (<http://www.biblioonline.ru/>)
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>)

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Технология и методика ее преподавания» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего

развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технология и методика ее преподавания»

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование».

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технология и методика ее преподавания» рассматривается в рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» представлена в составе ФОС по дисциплине в к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технология и методика ее преподавания» приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технология и методика ее преподавания»

осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

## Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технология и методика ее преподавания»

Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Технология и методика ее преподавания» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технология и методика ее преподавания» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
<b>ПК-1.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ИПК-1.1.</b> Владеет технологиями Проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития <b>ИПК-1.2.</b> Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-4
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их	<b>ИПК-2.2.</b> участвует в проектировании основных и образовательных программ; <b>ИПК-2.2.</b> осуществляет отбор средств реализации	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест	1-4

элементов	образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Решение кейс-задач	
<b>ПК-6.</b> Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	<p><b>ИПК 6.1.</b> Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования</p> <p><b>ИПК 6.2.</b> Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в</p>	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач	1-4

	<p>соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p><b>ИПК 6.3.</b> Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p>		
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ИОПК 5.1</b> Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p> <p><b>ИОПК 5.2</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p>Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач</p>	1-4
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК 6.1</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p><b>ИОПК 6.2</b> Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение кейс-задач</p>	1-4

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;

- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- «2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>	<b>Пояснение</b>
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

**8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**  
Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность

комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6)

**Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.**

#### **Индивидуальное творческое задание (кейс)**

**Цель** – выявить способность креативного и творческого подхода к работе.

**Задание:** Разработать проект и выполнить из природного материала новогодний сувенир.

#### **Темы рефератов**

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.
21. Развитие воображения у младших школьников на уроках технологии.
22. Работа с бумагой в нетрадиционной технике.
23. Развитие познавательных способностей учащихся младших классов на уроках технологии.
24. Развитие творческих способностей на уроках технологии в начальной школе.
25. Организация коллективной работы на уроках технологии.
26. Реализация детских проектов на уроках технологии в начальной школе.
27. Дифференцированная работа на уроках технологии в начальной школе.

#### **Темы докладов с презентациями**

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к

труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.

5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7. Конышева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школаXXI век»).

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

12. Цирулик Н.А. ««Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения детских инструментов, работ, подготовка работ для выставок.

14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.

15. Подготовка учителя к уроку технологии. Требования к уровню подготовки учителя технологии. Основные этапы подготовки учителя к учебному году, к конкретному уроку технологии. Методик работы с родителями в рамках трудового обучения и воспитания.

16. Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения.

17. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.

18.Объяснение, инструктаж.

20. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

21. Работа с учебником на уроке технологии

22. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

23. Исследовательская деятельность учащихся на уроках.

2254.. Проблемное обучение на уроках технологии.

26. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

27. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.

28. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.

3209.. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.

31. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Формы внеклассной работы по

- технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеklassной работы, индивидуальные и массовые формы работы, планирование внеklassной и внеурочной работы).
32. Организация работы в кружках. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.
33. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
34. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
35. Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней).
36. Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, биговка, фальцевание).
37. Оригами. Методика проведения уроков технологии.
38. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
39. Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов/по наличию симметрии/по форме/по способу изготовления деталей и др/. Оборудование, правила склеивания).
40. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
41. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
42. Методика работы над мозаикой.
43. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
44. Переплетные работы ( виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
45. Изготовление елочных игрушек 46. и украшений.
47. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
48. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
49. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
50. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
51. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
52. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
53. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
54. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
55. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
56. Плетение из нитей и тесьмы.
57. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки.
- 59.. Методика изготовления игольницы. Виды игольниц.
60. Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином).
61. Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление объемных изделий на каркасе).
62. Рисование на пластилине: рисование жгутами, аппликация на пластилине.
63. Барельеф. Рисование на пластилине: рисование «мазками».
64. Рисование на пластилине: контурное рисование стеком, выкладывание рисунка

из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

65. Общая классификация моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке.

66. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур.

67. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке).

68. Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий).

69. Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам).

70. Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями).

71. Конструирование и моделирование. Конструирование 72. обучающих моделей.

73. Работа с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы).

74. Работа с природным материалом. Поделки ( из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины).

75. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия).

77. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ).

78. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с яичной скорлупой (виды работы, изготовление мозаики).

80. Работа с разным (бросовым) материалом. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).

81. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки).

82. Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из пластиковых бутылок, других форм.

8843.. Работа с разным (бросовым) материалом. Изделия из перчаток.

85. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с соленым тестом.

86. Работа с разным (бросовым) материалом. Папье-маше.

8887.. Сельскохозяйственный труд. Задачи, содержание.

89. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе.

90. Интегрированные уроки в начальной школе. —

### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6)

#### **Примеры тестовых заданий:**

1. Кому из педагогов принадлежит первенство в разработке вопросов политехнического образования в отечественной школе?

а) К.Д. Ушинскому

б) Н.К. Крупской

в) М.Н. Скаткину

2. Принцип, заложенный в структуру и содержание программы трудового обучения в начальных классах:

а) концентрический

б) линейный

в) постепенного усложнения

3. Назовите автора программы «Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)» (УМК «Гармония»):

- а) Геронимус Т.М.
- б) Цирулик Н.А.
- в) Выгонов В.В.
- г) Конышева Н.М.
- д) Машинистов В.Г.
- е) Проснякова Т.Н.
- ж) Лутцева Е.А.

16

4. Развивающие задачи урока направлены на:

- а) совершенствование творческих способностей
- б) выработку потребности работать в коллективе
- в) развития сенсорной сферы ребенка
- г) выработку добросовестного отношения к выполнению трудового задания

5. В результате постановки и решения воспитательных задач на уроках трудового обучения формируются:

- а) пространственные представления
- б) трудовая культура
- в) конструкторские способности

6. По содержанию работы выделяют следующие виды уроков технологии:

- а) рационально-логические
- б) эмоционально-художественные
- в) изучения нового материала
- г) повторительно-обобщающие
- д) формирующие практические приемы и навыки работы
- е) творческие

7. По видам деятельности выделяют уроки следующего вида:

- а) рационально-логические
- б) изучения нового материала
- в) творческие
- г) репродуктивные
- д) повторительно-обобщающие

8. Целесообразная деятельность учителя по организации и руководству учебно-практической деятельностью учащихся на уроке трудового обучения:

- а) демонстрация
- б) объяснение
- в) указание
- г) информирование
- д) инструктаж

9. По каким признакам правильно классифицировать методы трудового обучения?

- а) комплексным
- б) видам деятельности
- в) источнику информации
- г) дидактической задаче
- д) структурным элементам

10. Вид творческой деятельности, результатом которой является промышленное изделие, имеющее свойства и структурные связи, обеспечивающие его функциональное и композиционное единство:

- а) конструирование
- б) художественное конструирование
- в) дизайн
- г) художественно-техническое проектирование

д) техническое конструирование

17

11. Графическое изображение, на котором даны необходимые чертежи и описание последовательности работы, называется:

- а) инструкционной картой
- б) технологической картой
- в) иллюстрацией
- г) техническим рисунком
- д) детализированным чертежом

12. Какие операции составляют основу технологического процесса в современном производстве?

- а) сборка
- б) разметка и раскрой
- в) шитье
- г) склеивание

13. Объемно-пространственное изображение предмета или сооружения, выполненное в определенном масштабе, дающее представление только о внешних физических признаках:

- а) модель
- б) чертеж
- в) макет
- г) макет

14. По каким признакам различают картон от бумаги?

- а) форма
- б) толщина
- в) масса
- г) плотность
- д) удельный вес

15. Процесс производства тканей называется:

- а) прядением
- б) плетением
- в) ткачеством
- г) вязанием\_\_

**Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии**

**относится группе социально-педагогических основ обучения технологии**

а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы.

б) Общая методика преподавания технологии

в) учебно-материальная база обучения технологии

г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения.

д) Частная методика преподавания технологии

**2. Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания.**

а) Общая психология

б) Дидактика

в) Педагогические теории и системы

г) Возрастная психология

д) Машиноведение

**3. Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к**

а) целевому аспекту деятельности учителя технологии

б) диагностическому аспекту

в) организационно- методическому аспекту

- г) стимулирующе-регулировочному аспекту
- д) контрольно-оценочному аспекту

**4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента**

- а) 1-5-2-3-4
- б) 2-1-5-3-4
- в) 2-1-3-5-4
- г) 4-1-2-3-5
- д) 1-2-3-4-5

**5. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:**

- а) метод анкетного опроса
- б) метод наблюдения
- в) метод беседы
- г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
- д) метод эксперимента

**ДЕ-2 Принципы обучения технологии**

**6. Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является**

- а) личностно-ориентированной концепцией обучения
- б) личностно-развивающей концепцией обучения
- в) традиционной концепцией обучения
- г) проектно-технологической концепцией обучения

**7. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей**

- а) принцип прочности усвоения знаний
- б) принцип межпредметного усвоения знаний
- в) принцип доступности и посильности
- г) принцип научности обучения
- д) принцип природосообразности

**8. Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения**

- а) принцип культурообразности
- б) принцип связи теории с практикой
- в) принцип систематичности и последовательности
- г) принцип сознательности и активности
- д) воспитательная направленность обучения

**9. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи.**

- а) Фрэнсис Бэкон
- б) Ян Амос Коменский
- в) Эразм Роттердамский
- г) А. Дистервег
- д) А.С. Макаренко

**ДЕ-3 Дидактические системы и формы обучения технологии**

**10. Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой**

- а) операционная система
- б) система ЦИТа
- в) предметная система
- г) операционно-предметная система

д) технологическая система

**11. Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся**

а) технологическая система

б) конструкторско-технологическая система

в) предметно-комплексная система

г) проблемно-аналитическая система

д) творческая проектно-технологическая система

**12. Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:**

а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся

б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда

в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы

г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам

д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу

**13. Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов**

а) Урок изучения нового материала

б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков

в) Контрольно-проверочный урок

г) Урок творческого проектирования

д) Комбинированный урок

**ДЕ-4 Методы обучения технологии**

**14. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется**

а) принципом обучения

б) методом обучения

в) уроком технологии

г) формой организации обучения технологии

д) системой обучения

**15. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии**

а) демонстрация наглядных пособий

б) самостоятельные наблюдения учащихся

в) производственные экскурсии

г) самостоятельная работа учащихся с литературой

д) проектный дизайн-анализ

**16. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы**

а) предварительная проверка

б) текущая проверка

в) периодическая проверка

г) итоговая проверка

д) регулярная проверка

**17. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся**

а) метод упражнений

б) метод проектов

в) метод морфологического анализа

г) метод мозговой атаки

д) объяснительно-наглядный метод

**18. Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей**

а) метод фокальных объектов

б) метод мозговой атаки

в) алгоритмический метод

г) метод морфологического анализа

д) дизайн-анализ

**19. Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности**

а) метод упражнений

б) метод проектов

в) метод морфологического анализа

г) метод мозговой атаки

д) объяснительно-наглядный метод

**20. Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап**

а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности

б) выбор и обоснование темы проекта

в) выбор оптимального варианта выполнения проекта

г) планирование технологического процесса и разработка документации

д) подбор \_\_\_\_\_ необходимых материалов и средств

**21. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю**

а) творческие проекты

б) контрольная работа

в) проверочная работа

г) графический диктант

д) реферат

*ДЕ-5 Материально-техническая база обучения и техника безопасности*

**22. Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской**

а) 4 м<sup>2</sup>

б) 5 м<sup>2</sup>

в) 6 м<sup>2</sup>

г) 7 м<sup>2</sup>

д) 8 м<sup>2</sup>

**23. Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских**

а) 1 раз в месяц

б) 1 раз в 5 лет

в) 1 раз в год с указанием даты

г) не менее 2 раз в год

д) 1 раз в 3 года

**24. Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала**

а) информационная

б) организационная

в) трансформационная

г) мотивационная

д) развивающая

**25. По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это**

а) основное оборудование индивидуального пользования

б) основное оборудование группового пользования

в) оборудование рабочего места учителя технологии

г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства

д) вспомогательное оборудование

*ДЕ-6 Воспитание в процессе обучения технологии*

**26. Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности**

а) компенсационная

б) образовательная

в) профориентационная

- г) креативная
- д) самореализация школьников

**27. Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности**

- а) профессиональное просвещение
- б) профессиональная адаптация
- в) предварительная профдиагностика
- г) профессиональная консультация
- д) профессиональное воспитание

**28. Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения**

- а) форма воспитания
- б) воспитательная работа
- в) методы воспитания

**29. Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности**

- а) соревнование
- б) лекция
- в) беседа

\_\_\_\_\_ г) метод примера

- д) диспут

**30. Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.**

- а) политехническое образование
- б) политехническое обучение
- в) преподавание
- г) обучение
- д) технологическое образование

**31. Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика**

- а) учебно-производственный процесс
- б) технологический процесс
- в) учебно-воспитательный процесс
- г) технологическое воспитание

- д) преподавание

**32. Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования?**

- а) методическими рекомендациями
- б) учебниками
- в) программами
- г) периодической литературой
- д) научно-публицистической литературой \_\_\_\_\_

**8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-6, ОПК-5, ОПК-6)

**Примерные вопросы к экзамену**

Технология как предмет и средство обучения в системе общего образования.

2. Уроки труда и уроки технологии. История преподавания трудового обучения в начальной школе.

3. Современный урок технологии в начальной школе, его цели, задачи и особенности.

4. Деятельностный подход в обучении технологии. Роль предметно-практической деятельности в развитии младших школьников.
  5. Развивающие и воспитательные возможности уроков технологии.
  6. Формирование социально значимых умений и качеств личности младших Школьников в трудовой деятельности.
- 19
7. Нормативные документы, определяющие содержание обучения технологии в начальной школе.
  8. Требования ФГОС НОО к структуре, содержанию, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы по технологии в начальной школе.
  9. Примерная основная образовательная программа по технологии, ее структура, задачи и содержание.
  10. Вариативные программы и учебники для начальной школы по технологии. Традиционные и инновационные образовательные технологии в процессе обучения предмету.
  11. Основы методики преподавания технологии в начальной школе. Методы, формы и средства обучения технологии, критерии их выбора для конкретных уроков труда.
  12. Система оценки результатов обучения школьников на уроках технологии.
  13. Реализации дифференцированного подхода к учащимся на уроках технологии.
  14. Современные требования к урокам технологии в начальных классах.
  15. Задачи, типы, структура и содержание уроков технологии. Методические особенности организации уроков различных типов.
  16. Инструктаж на уроках технологии. Техника безопасности на уроках технологии. Санитарно-гигиенические условия на уроках технологии в начальной школе.
  17. Кабинет технологии и его оборудование.
  18. План-конспект, технологическая карта урока технологии. Проектирование, анализ и самоанализ конспекта и урока технологии.
  19. Экскурсии в обучении младших школьников технологии: роль и значение, виды экскурсий, методика проведения, развивающие и воспитательные возможности.
  20. Опыты и наблюдения на уроках технологии: роль и значение, виды опытов, наблюдения за разными материалами, опыты и наблюдения на уроках технического моделирования, методика проведения, развивающие и воспитательные возможности.
  21. Понятие графической грамотности. Роль и назначение графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.
  22. Виды технической документации на уроках технологии, методика ее использования.
  23. Методика ознакомления младших школьников с элементами графической грамоты. Проектирование технологических карт, выполнение чертежей, эскизов.
  24. Разметочные и измерительные операции. Виды разметки. Понятие развёртки, выкройки. Измерительные инструменты. Методика обучения младших школьников разметочным и измерительным операциям.
  25. Цели, задачи и общее содержание работы с разными материалами на уроках технологии в начальной школе.
  26. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе: значение, содержание, приемы и методы обработки, конструирования и технологии выполнения изделий. Инструменты и приспособления для работы с бумагой и картоном.
  27. Методика работы с тканью и волокнистыми материалами в начальной школе: значение, содержание, приемы и методы обработки, конструирования и технологии выполнения изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью.
  28. Методика работы с природным и бросовым материалом в начальной школе: значение, содержание, приемы и методы обработки, конструирования и технологии выполнения изделий. Инструменты и приспособления для работы с природным и

брововым материалом.

29. Требования к учителю при подготовке и проведении уроков работы с разными материалами.

20

30. Методика работы с конструктором: значение, содержание, виды конструкторов, приемы и методы работы с конструкторами.

31. Методика работы с металлами: виды металлов, используемые на уроках труда в начальных классах, виды работ, инструменты для обработки металлов. Технология изготовления чеканки. Работа с проволокой.

32. Моделирование и конструирование на уроках технологии в начальной школе.

33. Проектная деятельность на уроках технологии в начальной школе.

34. Технологические операции. Приемы выполнения технологических операций.

35. Актуальные проблемы методики технологии в начальной школе.