

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.07.2026 13:26:04  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «МУНИИ»**

**В.В. Борисова**

*(подпись)*

**«10» февраля 2026 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы андрагогики**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:**

**Профессиональное образование и организация работы с молодежью**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**

*очно-заочная*

**Москва 2026г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы андрагогики»:

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС<br>ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.38 «Основы андрагогики» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы андрагогики» составляет 6 зачетные единицы.

### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                     | Всего часов | Семестры   |          |
|----------------------------------------|-------------|------------|----------|
|                                        |             | 9          | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>      | <b>72</b>   | <b>72</b>  | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -           | -          | -        |
| Лекции                                 | 36          | 36         | -        |
| Практические занятия (ПЗ)              | 36          | 36         | -        |
| Семинары (С)                           | -           | -          | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)               | -           | -          | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>108</b>  | <b>108</b> | <b>-</b> |
| В том числе:                           | -           | -          | -        |
| Курсовой проект (работа)               | -           | -          | -        |
| Расчетно-графические работы            | -           | -          | -        |
| Реферат                                | -           | -          | -        |
| Подготовка к практическим занятиям     | 100         | 100        | -        |
| Тестирование                           | 8           | 8          | -        |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | <b>36</b>   | <b>36</b>  |          |

|                                   |       |       |   |
|-----------------------------------|-------|-------|---|
| Общая трудоемкость час / зач. ед. | 216/6 | 216/6 | - |
|-----------------------------------|-------|-------|---|

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п       | Раздел/тема<br>Дисциплины                                                                          | Общая<br>трудоемкость | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся, час |                         |                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|
|                |                                                                                                    |                       | Контактная работа                                                        |                         | Самостоятель-<br>ная работа<br>обучающихся |
|                |                                                                                                    | Всего                 | лекции                                                                   | практические<br>занятия |                                            |
| 1.             | Тема 1. Андрагогика в системе человекознания.                                                      | 30                    | 6                                                                        | 6                       | 18                                         |
| 2.             | Тема 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования.                                   | 30                    | 6                                                                        | 6                       | 18                                         |
| 3.             | Тема 3 Взрослый как субъект образования.                                                           | 60                    | 12                                                                       | 12                      | 36                                         |
| 4.             | Тема 4. Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования | 60                    | 12                                                                       | 12                      | 36                                         |
| <b>Всего</b>   |                                                                                                    | <b>180</b>            | <b>36</b>                                                                | <b>36</b>               | <b>108</b>                                 |
| <b>Экзамен</b> |                                                                                                    | <b>36</b>             | <b>-</b>                                                                 | <b>-</b>                | <b>-</b>                                   |
| <b>Итого</b>   |                                                                                                    | <b>216</b>            | <b>36</b>                                                                | <b>36</b>               | <b>108</b>                                 |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Андрагогика в системе человекознания.

Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки. Этапы становления андрагогики как науки. Анализ ключевых понятий андрагогики. Принципы андрагогики.

###### Тема 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования

Образование взрослых как одно из ключевых понятий андрагогики. Образование взрослых - звено в системе непрерывного образования. Непрерывное образование как условие развития личности на протяжении всей жизни. Социальное партнерство в сфере образования взрослых. Основные тенденции реализации принципа «учеба через всю жизнь»: обеспечение всеобщего и постоянного доступа людей к учебе, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, разработка активных методов обучения, повышение ценности учебы, совершенствование руководства и консультирования, перенос учебы ближе к дому с помощью информационных технологий.

###### Тема 3. Взрослый как субъект образования

Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору. Показатели

субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании. Андрагогическая модель в обучении взрослых.

#### **Тема 4. Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования**

Методология анализа дополнительного профессионального образования. Соотношение понятий: постдипломное образование, повышение квалификации и переподготовка, дополнительное образование. Критерии эффективности постдипломного педагогического образования. «Отсроченный» эффект постдипломного образования. Зарубежный и отечественный опыт эмпирического исследования организации и содержания постдипломного образования. Технологии постдипломного педагогического образования. Проблемно – диалогический подход к организации обучения как совместной деятельности взрослых. Информационные и телекоммуникационные технологии. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества. Индивидуальная самообразовательная деятельность взрослых. Особенности технологии модульного обучения.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

*Тема 1. Андрагогика в системе человекознания.*

Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых. Качественные и количественные методы исследования: опросы, биографический метод, эксперимент и др. Перспективы развития андрагогики как науки.

*Тема 2. Образование взрослых в системе непрерывного образования*

Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни. Образование как фактор профессиональной социализации. Проблемы досуговой социализации. Гражданское образование. Социализация средствами образования для нуждающихся в социальной поддержке: мигрантов, пожилых, женщин, инвалидов.

*Тема 3. Взрослый как субъект образования*

Специфика обучения взрослых в профессиональном образовании. Образование взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых.

*Тема 4 Особенности дополнительного профессионального (постдипломного педагогического) образования*

Андрагог как профессия. Сферы деятельности андрагогов: преподаватели, работающие в системе образования взрослых, социальные работники, специалисты сферы обслуживания и т.д. Интерактивная, коммуникативная и перцептивная компетентность. Андрагог как коммуникатор, консультант, фасилитатор. Пути профессионального совершенствования андрагога.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Змеёв, С.И. Основы андрагогики: учеб. пособие / С.И. Змеёв. - Электрон. дан. - М: Флинта, 2013. - 156 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329>

2. Уваровская, О. В. Андрагогика : от теории к практике : учебно-методическое пособие : [16+] / О. В. Уваровская, И. И. Баженов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 152 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695171>

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Самойлов, В. Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685721>

2. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 368 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683428>

## **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

## **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.рф/>, <https://топ.гранты.рф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.рф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» [https://youthlib.mirea.ru/ru/collection\\_books/1/103](https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103)
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы андрагогики» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы андрагогики».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы андрагогики» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы андрагогики» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы андрагогики» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы андрагогики», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиоведение» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиоведение». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы андрагогики» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы андрагогики» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

| Код и наименование компетенций                                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Форма контроля                                                                                    | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС<br>ИОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | Промежуточный контроль: экзамен<br>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование | Темы 1-7                                |

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

#### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

#### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях** (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

#### **8.2.3. Критерии оценки тестирования** (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

| Уровень сформированности компетенции | Оценка                       | Пояснение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                              | «5»<br>(отлично)             | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;<br>компетенции сформированы                                                                                                                                                                   |
| Средний                              | «4»<br>(хорошо)              | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;<br>все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;<br>компетенции в целом сформированы                                                                                                                                               |
| Удовлетворительный                   | «3»<br>(удовлетворительно)   | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки;<br>компетенции сформированы частично                                                                                                 |
| Неудовлетворительный                 | «2»<br>(неудовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |

#### 8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

##### 8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

##### Примерные вопросы для опроса и обсуждения

Андрагогика. Предмет и задачи.

2. Ретроспективный анализ развития андрагогики в России и за рубежом.

3. Международные тенденции развития андрагогики и обучения взрослых.

14

4. Место андрагогики в системе человекознания.

5. Научные школы в андрагогике.

6. Особенности и закономерности образовательного процесса в работе со взрослыми.

7. Образовательные технологии в андрагогике.

8. Взрослый человек как субъект обучения.

9. Возрастные особенности взрослых учащихся.

10. Обучение взрослых в системе непрерывного образования.

11. Особенности высшего и дополнительного профессионального образования.

12. Система послевузовского образования.

13. Государственная политика Российской Федерации в области образования взрослых.

14. Профессиональные сетевые сообщества
15. Модернизация системы повышения квалификации
16. Проблема целей обучения, воспитания, развития в профессиональном образовании.
17. Особенности использованию дистанционных технологий в образовании взрослых.
18. Роль самоопределения в образовании взрослых.
19. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.
20. Андрагогический потенциал неформального образования.
21. Профессия андрагога

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)** (формирование компетенции ОПК-3, индикатор ИОПК-3.1)

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Становление андрагогики как науки.
2. Современное образование взрослых: цели и ценности.
3. Проблемы качества образования взрослых.
4. Влияние жизненного и профессионального опыта на учебную деятельность взрослых.
5. Образование и жизненные кризисы взрослого человека.
6. Роль профессионального стандарта учителя в повышении качества педагогической деятельности.
7. Открытый университет в системе непрерывного образования.
8. Инновации в содержании постдипломного педагогического образования.
9. Инновационная деятельность и творчество андрагога.
10. Роль импровизации андрагога при проведении лекционных и семинарских занятий.
11. Оценка качества профессиональной деятельности преподавателя постдипломного образования: теория и практика.
12. Профессиональная этика андрагога.
13. Роль современной учебной книги в повышении квалификации учителя.
14. Возможности дистанционного обучения в профессиональном образовательном процессе.
15. Применение новых образовательных технологий в процессе постдипломного образования.
16. Взаимодействие преподавателей и аспирантов в процессе обучения.
17. Источники самообразовательной и творческой деятельности современного учителя.
18. Пути и средства активизации научно-исследовательской деятельности педагогов.
19. Квалиметрия и проблемы измерения качества в постдипломном образовании.
20. Образ-характер педагогов на страницах современной художественной литературы.
21. Современные проблемы теории и практики образования взрослых, отраженные средствами художественной литературы и кино