

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Дата подписания: 12.12.2025 16:56:58

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a21341522e

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Утверждаю:

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.Е. Борисова

«01» апреля 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология девиантного развития и поведения

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ( с  
двумя профилями подготовки)**

**Профиль подготовки:  
Дошкольное образование. Начальное образование.**

**Б1.О.26**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения  
заочная**

**Москва 2022 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения».

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ИОПК 3.1</b> Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС <b>ИОПК 3.2</b> Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» составляет 3 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.**

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	12	12	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	7	7	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	87	87	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	77	77	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	9	9	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы</b>	108 3	108 3	

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		
1	Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика.	ОПК-3	12,5	1,5	0,5		1	11	
2	Темы: 2 Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.	ОПК-3	12,5	1,5	0,5		1	11	
3	Тема 3. Теории девиантного поведения.	ОПК-3	12,5	1,5	0,5		1	11	
4	Темы: 4 Виды девиантного поведения.	ОПК-3	12,5	1,5	0,5		1	11	
5	Тема 5. Механизм отклонения поведения.	ОПК-3	12,5	1,5	0,5		1	11	
6	Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.	ОПК-3	12,5	1,5	0,5		1	11	
7	Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.	ОПК-3	13	2	1		1	11	
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-3	1	1			1		
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ОПК-3	19	9			9	10	

Всего часов		<b>108</b>	<b>21</b>	<b>4</b>		<b>7</b>	<b>10</b>	<b>87</b>
-------------	--	------------	-----------	----------	--	----------	-----------	-----------

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины.**

##### **Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика.**

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Социальная норма и социальные отклонения. Понятие «социальная норма». Нормы в психологии. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

##### **Тема 2.Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.**

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Социальные условия. Индивидуальные детерминанты. Возрастной фактор. Психопатология. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность. Психологические особенности личности преступника. Психологические особенности формирования личности и криминального поведения несовершеннолетних.

##### **Тема 3. Теории девиантного поведения.**

Теоретические подходы к детерминации преступного поведения. Биологическая теория Ч.Ламброзо. Эволюционный подход Ч.Дарвина. Этологический подход К.Лоренца. Психогенетический подход Ф.Гальтона и Г.Менделя. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению. Концепция В.Франкла. Клиентцентрированная психология К.Роджерса. Психодинамические теории и психоанализ З.Фрейда. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения. Бихевиоризм (поведенческая психология).

##### **Тема 4. Виды девиантного поведения.**

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Возрастные особенности. Индивидуальные особенности. Половые (гендерные) факторы. Социальные условия развития личности. Агрессия и делинквентное поведение. Понятие об алкоголизме. Основные проявления классического варианта алкогольного опьянения. Эйфоризирующий, коммуникативный, седативный, транквилизирующий, релаксирующий эффекты.

Стадии алкоголизма и их проявления. Начальная стадия. Развернутая стадия. Конечная стадия. Развитие алкоголизма в подростковом возрасте. Алкоголизм у взрослых мужчин. Алкогольная анозогнозия. Алкоголизм у женщин. Алкогольные психозы. Психология наркомании. Наркомания. Наркотики. Признаки становления, формирования наркомании:

психическая зависимость, физическая зависимость, толерантность. Основное содержание социально-психологического Причины и типология суицидального поведения. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суициdalная мотивация. Структура и динамика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.о аспекта профилактики и преодоления наркомании.

### **Тема 5. Механизм отклонения поведения.**

Психическое расстройство. Подходы к пониманию аномального поведения. Биомедицинский. Социокультурный. Поведенческие проявления некоторых функциональных расстройств и психических расстройств органического происхождения. Расстройства органического происхождения. Функциональные расстройства. ДеперсонализацияПсихосексуальные расстройства и девиации. Сексуальные девиации. Парафилии. Психосексуальная ориентация. Трансвестизм. Гомосексуализм. Фетишизм. Зоофилия. Педофилия. Вуайеризм. Эксбиционизм. Садизм и мазохизм. Причины сексуальных девиаций. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

### **Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.**

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

### **Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

## **4.3 Практические занятия**

### **Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика**

**Цель занятия:** Формирование представления о девиантном поведении, его характеристике

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Девиантное поведение. Общая характеристика

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Раскрыть сущность понятия девиантного поведения.
- 2 Охарактеризовать критерии определения девиантности.
- 3 Дать анализ содержания понятий: «психическая» и «социальная норма».
- 4 Дать анализ научных подходов к пониманию причин девиантного поведения.

- 5 Дать анализ истории возникновение и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.
- 6 Провести анализ основных этапов становления психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.
- 7 Охарактеризовать психологию девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

## **Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.**

*Цель занятия:* Раскрыть причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
- 2 Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
- 3 Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
- 4 Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптации в генезисе отклоняющегося поведения.
- 5 Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

## **Тема 3. Теории девиантного поведения.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о теориях девиантного поведения

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Теории девиантного поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Охарактеризовать типы девиантного поведения.
- 2 Дать характеристику теориям девиантного поведения: Объяснение девиантного поведения в теории навешивания ярлыков. Объяснение девиации с позиции теории социальной солидарности. Аномическая концепция девиации.
- 3 Раскрыть сущность и формы социального контроля.
- 4 Охарактеризовать основные компоненты социального контроля.

## **Тема 4. Виды девиантного поведения**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о видах девиантного поведе-

ния

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Виды девиантного поведения

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дать анализ основных подходов к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
2. Раскрыть научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании.
3. Охарактеризовать основные признаки зависимости от психоактивных веществ.
4. Дать характеристику основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.
5. Раскрыть сущность психологической помощи больным алкоголизмом.
6. Раскрыть особенности семейной психотерапии при алкоголизме.
7. Раскрыть сущность специфики индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.
8. Дать характеристику основных подходов к анализу суициального поведения (в том числе виды суицида).
9. Охарактеризовать мотивы суициального поведения.
10. Охарактеризовать факторы суициального риска индивидуально-личностные и социально-психологические факторы.
11. Дать анализ содержание понятия проституции в психологии девиантного поведения.

## **Тема 5. Механизм отклонения поведения.**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представления о механизмах отклонения поведения.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Механизм отклонения поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

- 1 Охарактеризовать матрицу социальных девиаций, типологизация девиантного поведения, классификация, систематизация, типы и виды девиантного поведения.
- 2 Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
- 3 Раскрыть основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.).

## **Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о психологическом обеспечении профилактики правонарушений.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дать психологическую характеристику криминального поведения.
2. Раскрыть основные психологические типы преступников.
3. Дать психологическую характеристику преступных групп.
4. Раскрыть сущность теоретико-практических исследований криминального поведения.
5. Охарактеризовать методы профилактики преступного поведения.

## **Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об организации социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

*Компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дать анализ социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
2. Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **5.1. Основная литература**

1. Дементий, Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко ; под общ. ред. Л. И. Дементий ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018 – 206 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2292-2. – Текст : электронный.
1. Зиновьева, Л. В. Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности : монография. – Новосибирск :НГПУ, 2020 – 129 с. – Библиогр.: с. 108 – 118 – URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8138/read.php>. – ISBN 978-5-00104-555-7. – Текст : электронный.
2. Психология подростка с девиантным поведением : учебное пособие / составители И. Ф. Шиляева [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019 – 174 с. – ISBN 978-5-907176-04-. - Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/129833>. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Алдошин, П. И. Суицидальное поведение, причины и возрастной характер суицида / П. И. Алдошин – Текст : электронный // Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П. И. Алдошин. – Москва : Лаборатория книги, 2012 – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142643>. – ISBN 978-5-504-00128-9 – Текст : электронный.
- 2 . Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика исследования / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2015 – 248 с. : ил.  
– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476164>.
- 3 Башкатов, И. П. Психология неформальных подростково-молодёжных групп : монография / И. П. Башкатов. – Москва : Информпечать, 2000 – 336 с. – ISBN 5-88010-093-6. –
- 4 Белинская, Е. П. Социальная психология личности : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва: АспектПресс, 2001 – 301 с. – ISBN 5-7567-0137-0.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант»  
<http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации  
<http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
<https://biblioclub.ru/index.php>
5. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал  
<http://window.edu.ru>
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
9. Информационно-правовая система «Гарант». – URL:  
<http://www.garant.ru/>;
10. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:  
<http://www.consultant.ru/>.

### **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология девиантного развития и поведения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» рассматривается рабочей программе.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология девиантного развития и поведения», приведен в настоящей рабочей программе. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программе рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в настоящей рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология девиантного развития и поведения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного развития и поведения» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплин)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<b>ОПК 3.1</b> Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соот-	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической зада-	1-7

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ветствии с требованиями ФГОС <b>ОПК 3.2</b> Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	чи	
--	---	--	----	--

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### 8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**8.2.3. Критерии оценки тестирования**  
 (формирование компетенций ОПК-3)  
 Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.  
 Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому

		повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)** (формирование компетенции ОПК-3)

##### **Оценочные средства учебных заданий**

###### **Тема 1. Девиантное поведение. Общая характеристика.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности знаний об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1 Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
- 2 Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
- 3 Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
- 4 Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптации в генезисе отклоняющегося поведения.
- 5 Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

###### **Тема 2. Причины отклоняющегося поведения: объективные и субъективные факторы отклоняющегося поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1 Дать анализ содержания понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
- 2 Раскрыть сущность противоречий социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
- 3 Дать анализ сущности социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
- 4 Дать анализ содержания социальной неустроенности и социально-психологической дезадаптации в генезисе отклоняющегося поведения.
- 5 Провести анализ статуса личности и его влияние на социальное поведение человека.

**Оценочное средство:** доклад, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подготовьте доклад на тему:

- 1.Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста.
- 2.Специфические расстройства школьных навыков и их роль в коррекционно-развивающем процессе.
- 3.Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Особенности диагностики клинические проявления.
- 4.Детский аутизм. Отличия синдрома Аспергера и Каннера.

### **Тема 3. Теории девиантного поведения**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

Охарактеризовать типы девиантного поведения.

2 Дать характеристику теориям девиантного поведения: Объяснение девиантного поведения в теории навешивания ярлыков. Объяснение девиации с позиции теории социальной солидарности. Аномическая концепция девиации.

3 Раскрыть сущность и формы социального контроля.

4 Охарактеризовать основные компоненты социального контроля.

**Оценочное средство:** Презентация, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности умения представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выполните презентацию:

- 1.Суициадальное поведение в детской практике.
- 2.Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства у детей и подростков.
- 3.Общие и системные неврозы в детско-подростковом возрасте
- 4.Психосоматические расстройства, общая характеристика.

### **Тема 4. Виды девиантного поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1 Дать анализ основных подходов к проблеме наркомании в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.

2 Раскрыть научно-теоретические аспекты проблемы токсикомании.

3.Охарактеризовать основные признаки зависимости от психоактивных веществ.

4 Дать характеристику основных методов диагностики уровня развития алкоголизма.

5 Раскрыть сущность психологической помощи больным алкоголизмом.

6.Раскрыть особенности семейной психотерапии при алкоголизме.

- 7 Раскрыть сущность специфики индивидуальной и групповой психотерапии алкоголизма.
8. Дать характеристику основных подходов к анализу суициального поведения (в том числе виды суицида).
- 9 Охарактеризовать мотивы суициального поведения.
10. Охарактеризовать факторы суициального риска индивидуально-личностные и социально-психологические факторы.
11. Дать анализ содержание понятия проституции в психологии девиантного поведения.

### **Тема 5. Механизм отклонения поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1 Охарактеризовать матрицу социальных девиаций, типологизация девиантного поведения, классификация, систематизация, типы и виды девиантного поведения.
- 2 Охарактеризовать факторы и условия запуска механизма отклонения в поведении.
- 3 Раскрыть основные этапы механизма (дезориентация, дестабилизация, дезадаптация и т.д.).

**Оценочное средство:** доклад, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подготовьте доклад на тему:

1. Особенности психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
2. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
3. Психопатии. Классификация. Основные клинические проявления.

### **Тема 6. Психологическое обеспечение профилактики правонарушений.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

1. Дать психологическую характеристику криминального поведения.
2. Раскрыть основные психологические типы преступников.
3. Дать психологическую характеристику преступных групп.
4. Раскрыть сущность теоретико-практических исследований криминального поведения.
5. Охарактеризовать методы профилактики преступного поведения.

**Оценочное средство:** Презентация, сообщение

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности умения представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выполните презентацию:

1. Акцентуации характера.
2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психо-

активных веществ у детей и подростков.

3. Особенности химической зависимости у подростков.

### **Тема 7. Организация социально – педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.**

**Оценочное средство:** Устный ответ (в форме дискуссии) (ОПК-3)

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности представлений об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию по вопросам:

- 1 Дать анализ социально-педагогической реабилитации подростков девиантного поведения.
- 2 Провести анализ реабилитационных социально-педагогических технологий.
3. Раскрыть сущность психолого-педагогических профилактических технологий.

#### **8.3.2. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенций ОПК-3)

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов выполните тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

1. Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

2. Аномальное поведение делят на:

- 1) нормативно неодобряемое, агрессивное, патологическое;
- 2) нестандартное, вызывающее, агрессивное;
- 3) нормативно неодобряемое, патологическое, нестандартное;
- 4) патологическое, аморальное, агрессивное.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) Депривацией.

4. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:

- 1) «адаптация-социализация-изоляция»;
- 2) «социализация-дезадаптация-изоляция»;

- 3) «социализация-адаптация-развитие»;
- 4) «дезадаптация-изоляция-депривация».

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

6. Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

7. Социальные отклонения количественно и качественно характеризуются:

- 1) уровнем, структурой, динамикой;
- 2) уровнем, динамикой, изменчивостью;
- 3) структурой, динамикой, устойчивостью;
- 4) динамикой, иерархией мотивов, изменчивостью.

8. Антисоциальное поведение – это:

- 1) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
- 2) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) поведение не противоречащее правовым нормам;
- 4) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

9. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:

- 1) аутодеструктивное;
- 2) асоциальное;
- 3) антисоциальное;
- 4) аморальное.

10. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

11. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация;

12. Кто из авторов рассматривал девиантное поведение как результат несогласованности

между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения:

- 1) Р. Мерトン;
- 2) М. Вебер;
- 3) О. Конт;
- 4) Л. Выготский.

13. Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброз. о

14. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг - механизмы;

15. Симтомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

16. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагgressия.

17. Характер агрессивного поведения во многом определяется:

- 1) возрастными и индивидуальными особенностями человека;
- 2) воспитанием в семье;
- 3) силой стрессора воздействующего на человека;
- 4) взаимоотношения с социумом.

18. В переводе с латинского языка «агрессия» означает:

- 1) нападение;
- 2) обман;
- 3) жестокость;
- 4) уничтожение.

19. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

20. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) бездомность;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

21. Делинквентная личность, совершающая деликты вследствие тяжелого психического расстройства:

- 1) «органический правонарушитель»;
- 2) антисоциальная личность;
- 3) невротический правонарушитель;
- 4) психотический нарушитель.

22. Для социоников характерно:

- 1) отсутствие совести
- 2) подавленное настроение
- 3) страх быть непринятым обществом
- 4) неврозы

23. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкогольической зависимости.

24. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) клептомания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

25. Одной из форм отклоняющегося поведения личности, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации является:

- 1) деструктивное поведение;
- 2) асоциальное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) антисоциальное поведение.

26. К пищевой зависимости не относится:

- 1) невротическая булимия;
- 2) невротическая анорексия;
- 3) вегетарианство;
- 4) переедание.

27. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью это:

- 1) суициdalная попытка;
- 2) суициdalное поведение;
- 3) суициdalное намерение;
- 4) завершенный суицид.

28.Подход, в котором суицид рассматривается как проявление острых или хронических психических расстройств называется:

- 1)социологический;
- 2) психопатологический;
- 3) социально-психологический;
- 4) психолого-педагогический.

29.Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддержкающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучающая.

30.Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

31. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это:

- 1) психологическая [дивергенция](#);
- 2) компенсация;
- 3) психологическая интервенция;
- 4) коррекция.

32. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

33.К основным способам коррекции негативных эмоциональных состояний не относится:

- 1) контактная десенсибилизация
- 2) уменьшение их силы
- 3) выработка альтернативных реакций
- 4) медикаментозное лечение

34.К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

35.Тип патологической реакции у взрослых с суицидальным поведением, характеризующийся отказом от контактов и деятельности из-за чувства одиночества и отверженности:

- 1) оппозиция;
- 2) демобилизация;
- 3) отрицательный баланс;
- 4) дезорганизация.

36. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

### **8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)**

(формирование компетенций ОПК-3)

**Оценочное средство:** Устный ответ

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ответьте на вопросы.

**Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Понятие отклоняющееся поведение, его признаки.
2. Понятие социальной адаптации и дезадаптации, основные виды, признаки.
3. Понятие социальная норма, виды, механизмы воздействия социальных норм на поведение человека.
4. Основные виды поведенческих отклонений согласно социально-правовому и клиническому подходам.
5. Психологические классификации видов отклоняющегося поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич).
6. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Биологические и социальные причины поведенческих отклонений.
7. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (Б. Франкл, К. Роджерс).
8. Отклоняющееся поведение с точки зрения экзистенциально-гуманистического подхода (А. Маслоу, Э. Фромм).
9. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения (З.Фрейд, А.Фрейд).
10. Психологические причины отклоняющегося поведения с точки зрения индивидуальной психологии А. Адлера.
11. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии (Дж. Б. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Г.Ю. Айзенк).
12. Основные механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения теории социального обучения (А. Бандура).
13. Механизмы формирования отклоняющегося поведения с точки зрения когнитивного направления (А. Бек, А.Эллис) и когнитивно-поведенческого подхода (копинг-поведение).
14. Отклоняющееся поведение с точки зрения системной семейной психотерапии.
15. Понятие "агрессивное поведение", основные виды, признаки агрессивного поведения. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения.
16. Понятие делинквентного поведения, особенности, основные формы.
17. Социальные и индивидуальные условия формирования делинквентного поведения, противоправная мотивация.
18. Антисоциальная личность, характеристика и основные механизмы формирования.
19. Понятие аддиктивного поведения, виды, признаки, этапы формирования аддикции.
20. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
21. Факторы зависимого поведения (внешнесоциальные, индивидуальные).
22. Понятие и структура суицидального поведения.
23. Типология суицидов.

24. Возрастные особенности суицидального поведения.
25. Суицидальная мотивация.
26. Основные подходы к изучению причин суицидального поведения (социологический, психопатологический, социально-психологический).
27. Основные формы профилактики девиантного поведения.