

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:46:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

_____ В. В. Борисова

«02» июня 2025г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Старт в будущее. Читаем за 21 день» (авторская методика подготовки
к успешному обучению в школе)»
(36 часов)**

Автор:

Иванов А. А.

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области авторской методики подготовки к успешному обучению в школе «Старт в будущее. Читаем за 21 день».

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь / Знать	Направление подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Уметь: диагностировать уровень готовности детей к успешному обучению в школе. Знать: алгоритм диагностирования уровня готовности детей к успешному обучению в школе	ОПК – 8
2.	Уметь: разрабатывать план организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у детей. Знать: стратегию разработки плана организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у детей	ОПК – 8
3.	Уметь: разрабатывать систему упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированную	ОПК – 8

	на успешную подготовку детей к обучению в школе. Знать: стратегию разработки системы упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированную на успешную подготовку детей к обучению в школе	
--	---	--

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: дошкольное и начальное общее образование.

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Срок освоения программы: 8 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 36 часов.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы ¹ , час.			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия			
1.	Основные признаки готовности / неготовности детей к успешному обучению в школе	6	2	4	3	Практическая работа № 1	9
2.	Педагогическое управление процессами становления учебной позиции и формирование адекватной самооценки у детей	10	4	6	5	Практическая работа № 2	15
3.	Система упражнений, ориентированная на успешную подготовку детей к обучению в школе	7	2	5	5	Практическая работа № 3	12
	Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3	
	ИТОГО	23	8	15	13		36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1	2	3
Тема 1. Основные признаки готовности/ неготовности детей к успешному обучению в школе	Лекция, 2 часа	Главные признаки готовности и неготовности ребёнка к успешному обучению в школе. Ключевые индикаторы потенциальной успешности детей в школе. Алгоритм диагностирования уровня готовности детей к успешному обучению в школе. Чтение как основа первой программы комплекса «Старт в будущее»

¹В том числе в онлайн-режиме.

	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 1. Диагностирование уровня готовности детей к успешному обучению в школе (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 3 часа	Практическая работа № 1. Диагностирование уровня готовности детей к успешному обучению в школе (условия задает преподаватель)
Тема 2. Педагогическое управление процессами становления учебной позиции и формирование адекватной самооценки у детей	Лекция, 4 часа	Взаимодействие учащегося с педагогом. Усложнение установки на обучение и поведение ученика в учебном процессе по программе «Старт в будущее. Читаем за 21 день». Приёмы педагогического управления процессами становления учебной позиции у детей. Преимущества и скрытые трудности для педагога в индивидуальной и групповой работе с обучающимися. Техники (алгоритмы) демонстрации (реализации) приемов педагогического управления процессами становления учебной позиции у детей. Как ребенок учится оценивать и поправлять самого себя. Критерии и эталоны для самооценки. Техники (алгоритмы) применения педагогических приемов по формированию адекватной самооценки и управление процессом ее становления в учебной позиции у детей как предпосылки успешной коррекции и самокоррекции в учебном действии. Стратегия разработки плана организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у детей
	Практическое занятие, 6 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 2. Разработка плана организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у детей (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 5 часов	Практическая работа № 2. Разработка плана организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у

		детей (условия по выбору слушателей)
Тема 3. Система упражнений, ориентированная на успешную подготовку детей к обучению в школе	Лекция, 2 часа	Особенности системы упражнений, ориентированной на успешную подготовку детей к обучению в школе. Алгоритмы и примеры решения упражнений авторской программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день». Стратегия разработки системы упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированной на успешную подготовку детей к обучению в школе. Промежуточные результаты, актуальные вопросы педагогов и родителей детей
	Практическое занятие, 5 часов	Работа в малых группах. Тренинг № 3. 1. Решение упражнений авторской программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день». 2. Разработка системы упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированной на успешную подготовку детей к обучению в школе с применением изученной стратегии (условия задает преподаватель). Обсуждение результатов и возможных затруднений
	Самостоятельна я работа, 5 часов	Практическая работа № 3. Разработка системы упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированной на успешную подготовку детей к обучению в школе (условия задает преподаватель или по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов практических работ №№ 1 – 3

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные недели/часы							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Основные признаки готовности/ неготовности детей к успешному обучению в школе	Т,П/6	П/3						

2.	Педагогическое управление процессами становления учебной позиции и формирование адекватной самооценки у детей			Т/4	П/6	П/5			
3.	Система упражнений, ориентированная на успешную подготовку детей к обучению в школе						Т/2	П/5	П/5
	Итоговая аттестация								ИА
Условные обозначения: Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы; самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация									

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практических работ №№ 1 – 3.

Практическая работа № 1 к теме 1

Название проекта/ практической работы	Диагностика уровня готовности детей к успешному обучению в школе (условия задает преподаватель)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется в соответствии с алгоритмом диагностики готовности детей к успешному обучению в школе
Критерии оценивания	1. Все шаги алгоритма выполнены правильно и в полном объеме. 2. Задания диагностики выбраны верно с учетом заданных условий. 3. Сформулирована интерпретация данных проведенной диагностики, сделан вывод по каждому ребенку. 4. Подготовлена справка для родителей (законных представителей) об уровне готовности к успешному обучению их детей
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 2 к теме 2

Название проекта/ практической работы	Разработка плана организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у детей (условия по выбору слушателей)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с применением стратегии разработки плана организации педагогического управления процессами становления учебной позиции, включая формирование адекватной самооценки у детей
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. В плане сформулирована цель и определены критерии эффективности реализации плана. 3. Отражены основные задачи: формирование мотивации и адекватной самооценки, развитие умения учиться. 4. Отражены и конкретно сформулированы этапы реализации плана: – подготовительный этап: диагностика, непосредственное планирование (индивидуальный и групповой план работы с учетом особенностей детей, представлены методы и приемы работы, запланировано взаимодействие с родителями, отражен мониторинг успешности реализации плана); – основной этап: отражены формы, методы, последовательность формирования учебной мотивации, развития умения учиться, формирования адекватной самооценки; – заключительный этап: оценка результатов
Оценка	Зачтено/не зачтено

Практическая работа № 3 к теме 3

Название проекта/ практической работы	Разработка системы упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированной на успешную подготовку детей к обучению в школе (условия по выбору слушателей)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется с применением стратегии разработки системы упражнений в рамках программы «Старт в будущее. Читаем за 21 день», ориентированной на успешную подготовку детей к обучению в школе
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Разработанная система упражнений соответствует возрастным особенностям учащихся и выбранным условиям. 3. Упражнения направлены на развитие различных аспектов чтения: фонематического слуха, зрительного восприятия, слогового чтения, понимания прочитанного. 4. Выстроена последовательность чередования различных форм выполнения упражнений: игровая форма, повторение и закрепление, индивидуальные и групповые формы.
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ №№ 1 – 3
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Иванов, А.А. Старт в будущее: читаем за 21 день. Ч. 1: методические рекомендации / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 67 с. – ISBN: 978-5-4491-1427-3.

2. Иванов, А.А. История о том, как Григорий научился писать и читать. Сказка о звуках. по программе «Старт в будущее» раздел «Читаем за 21 день». Часть 1 / А.А. Иванов, Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2022. – 54 с. – ISBN: 978-5-4491-1433-4.

3. Шелкунова, Т.В. Учимся без стресса, или где зарыт потенциал? / Т.В. Шелкунова. – М: АО «Т8 Издательские Технологии», 2024 – 200 с.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Анисимов, О.С. и др. Технологические средства педагогической деятельности в последипломном образовании (Учебное пособие), М.: РАКО АПК, 1992. — 105 с.

2. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая (Энциклопедия управленческих знаний) : / О. С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 787 с. – ISBN 985-464-159-7. – Текст : непосредственный.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения: 07.07.2025).
2. Каталог русскоязычных энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/> (дата обращения: 07.07.2025).
3. Педагогическая литература: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 07.07.2025).
4. Психологический центр «Адалин»: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения: 07.07.2025).
5. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 07.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;
- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- флипчарты;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);

– при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе:

высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогического образования.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.