

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.06.2026 16:28:54
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор НОУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
«9» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и
спорта**

направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
**Психолого-педагогическое образование в области физической
культуры и спорта**

Б1.В.ДЭ.02.02

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине "Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02. «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1., элективные дисциплины (модули).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	20	20	-
Подготовка к практическим занятиям	91	91	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта	44	2	2	40
2.	Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры	45	1	4	40
3.	Тема 3. Этапы проведения научного исследования	46	1	4	41
Всего		135	4	10	121
Экзамен		9		-	-
Итого		144	4	10	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта

Общее понятие о научном исследовании. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры. Цели, задачи исследования. Объект научно-теоретического исследования. Цель и задачи научно-теоретического исследования. Основные средства научно-теоретического исследования:

Тема 2. Методология исследования в сфере физической культуры

Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта. Наблюдение. Эксперимент. Фокус-группа. Опрос. Анализ источников. Тестирование. Методы математической статистики.

Тема 3. Этапы проведения научного исследования

Обоснование и выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели задачи исследования. Разработка гипотезы исследования. Составление плана исследования. Работа с литературными и документарными источниками. Выбор методов исследования. Организация и проведение исследования. Обработка и анализ результатов.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта

Занятие 2. Методология исследования в сфере физической культуры

Занятие 3. Этапы проведения научного исследования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Научно-методическая деятельность в физической культуре, спорте и туризме : учебное пособие : [16+] / В. М. Гелецкий, Н. В. Сурикова, С. Н. Чернякова, В. В. Тельных ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2022. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705528> – ISBN 978-5-7638-4630-0. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705313> – Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-7638-4689-8. – Текст : электронный.

2. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

3. Физическая культура в XXI веке : концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А. Э. Страдзе, И. М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0034-0. – DOI 10.23681/560694. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерный перечень заданий для практических занятий, тестовых заданий, тем рефератов и докладов и вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся	ИОПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, реферат	Темы 1-3

	ИОПК-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.		
--	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Научные исследования в сфере физической культуры и спорта.
2. Общее понятие о научном исследовании.
3. Отличительные признаки научного исследования в области физической культуры.
4. Цели, задачи исследования.
5. Объект научно-теоретического исследования.
6. Цель и задачи научно-теоретического исследования.
7. Основные средства научно-теоретического исследования:
8. Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.
9. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта.
10. Наблюдение.
11. Эксперимент.
12. Фокус-группа.
13. Опрос. Анализ источников.
14. Тестирование.
15. Методы математической статистики.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Наука – это...

- а) стратегия достижения цели;
- б) учение о принципах построения научного познания;
- в) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний**.

2. Научное исследование – это...

- а) выработка общей стратегии науки;
- б) целенаправленное познание;
- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

3. Метод – это...

- а) совершенствование физических качеств и техники;
- б) философское учение о познании действительности;
- в) способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов.

4. Теория – это...

- а) логическое обобщение опыта, общественной практики, отражающее объективные закономерности развития природы и общества;

35

б) выработка общей стратегии науки:

- в) система методов, функционирующих в конкретной науке.

5. Методика – это...

- а) учение о формах построения научного познания;
- б) совокупность способов проведения какой-либо работы;
- в) воспроизведение новых знаний.

6. Методология – это...

- а) обобщение общественной практики;
- б) воспроизведение новых знаний;
- в) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

7. Основные методы получения эмпирического знания в науке – это...

- а) наблюдение и эксперимент;
- б) анкетирование и интервьюирование;
- в) формализация и абстрагирование.

8. Предмет дисциплины ОНМД – это...

- а) научно – методическая деятельность при проведении научно – исследовательской работы;
- б) ознакомление с историей развития научного познания, развитием эмпирического и теоретического научного мышления;
- в) изучение вопросов научного и методического осмысления основ ФВ и спорта.

9. Критерий научного знания:

- а) разрозненность;
- б) систематизированность;
- в) ненаучность.

10. Педагогический эксперимент организуют с целью выявления ... используемой методики

- а) эффективности;
- б) особенностей;
- в) новшества;
- г) элементов;
- д) содержания.

11. Контрольные испытания обеспечивают исследователя ...

- а) тестами;
- б) объективной информацией;
- в) методами;
- г) нормативами;
- д) упражнениями.

12. В ней проблема находит отражение, и предопределяет весь ход работы. В формулировке просматривается актуальность и то новое, что заключено в

36

содержании, результатах и выводах. Она должна быть не слишком широкой и не слишком узкой

- а) тема исследования;
- б) предмет исследования;
- в) цель исследования;
- г) объект исследования.

13. Оценка результатов научной и методической деятельности осуществляется по критерию ...

- а) Уайта;
- б) Стьюдента;
- в) ранжирования;
- г) рейтинг;
- д) "внедрения в практику".

14. В исследовании определяет тему и выступает как формы и методы педагогической деятельности, факторы обучения, воспитания, тренировки

- а) цель исследования;
- б) предмет исследования;
- в) проблема исследования;
- г) объект исследования.

15. При подготовке специалиста используются следующие компоненты и аспекты: а) пространственный;

- б) методический;
- в) временной;
- г) интеллектуальный;
- д) научный.

16. Основной мотив педагогического эксперимента - введение каких-то ... в учебнотренировочный процесс для повышения его качества

- а) усовершенствований;
- б) требований;
- в) стандартов;
- г) методов;
- д) приемов.

17. Основные функции науки включают ...

- а) обучение;
- б) систематизацию объективных знаний**;
- в) планирование;
- г) выработку нового знания**;
- д) руководство.

18. На довузовском этапе в учебном процессе доминирует ...

- а) развитие;

37

- б) наблюдение;
- в) методический аспект;
- г) игра;
- д) творчество.

19. Суть методики в ... на практике научно-теоретических положений

- а) реализации;
- б) выборе;
- в) выявлении;
- г) изучении;
- д) объяснении.

20. Важнейшими методами физического воспитания являются ...

- а) непрерывный;
- б) соревновательный;
- в) интервальный;
- г) игровой;
- д) словесный.

21. Учебно-исследовательская работа студентов формирует знания и навыки ... деятельности

- а) практической;
- б) научно-методической;
- в) спортивно-тренировочной;
- г) творческой;
- д) педагогической.

22. Научное исследование является ... познанием

- а) интересным;
- б) последовательным;
- в) активным;
- г) долговременным;
- д) целенаправленным.

23. Выпускная квалификационная (дипломная) работа студента является ...

- а) продолжением курсовых работ;
- б) отдельной самостоятельной работой студента;
- в) необязательной;
- г) формальным документом;
- д) обобщением предыдущих (курсовых) работ.

24. В исследовании выступает как явление или процесс, избранный для изучения, выступает как то, что исследуется

- а) предмет исследования;
- б) проблема исследования;
- в) объект исследования;

38

- г) цель исследования.

25. Наука определяется как человеческой деятельности:

- а) основа;
- б) фактор;
- в) залог;
- г) ключ;
- д) сфера.

26. Вид эксперимента, который проводится при полной неосведомленности занимающихся, что они являются участниками эксперимента

- а) модельный эксперимент;
- б) констатирующий эксперимент;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) закрытый эксперимент.

27. Обязательной для дипломной работы должна быть процедура ...

- а) апробации;
- б) рецензирования;
- в) самоанализа;
- г) консультирования;

д) редактирования.

28. Контрольная работа в вузе - своего рода ... экзамен

- а) стандартный;
- б) локальный;
- в) письменный.

29. Метод, с помощью которого можно получить сведения по интересующему исследователя вопросу от большого числа респондентов

- а) беседа;
- б) анкетирование;
- в) интервью.

30. Вид эксперимента, который проводится при подробном объяснении задач и содержание исследования

- а) лабораторный эксперимент;
- б) открытый эксперимент;
- в) естественный эксперимент;
- г) констатирующий эксперимент.

31. Вид эксперимента, где предполагается разработка нового в науке и практике педагогического положения в соответствии с выдвинутой гипотезой

- а) преобразующий эксперимент;
- б) модельный эксперимент;
- в) независимый абсолютный эксперимент;
- г) лабораторный эксперимент.

39

32. Порядок выполнения курсовой и дипломной работы:

- а) 1: выбор темы исследования; 2: защита; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: изучение научно-методической литературы;
- б) 1: выбор темы исследования; 2: изучение научно-методической литературы; 3: работа над рукописью; 4: анализ, обобщение и интерпретация данных; 5: защита;
- в) 1: изучение научно-методической литературы; 2: выбор темы исследования; 3: анализ, обобщение и интерпретация данных; 4: работа над рукописью; 5: защита.

33. Гипотеза - это ..., выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

- а) разъяснение;
- б) заключение;
- в) выражение;
- г) суждение;
- д) предположение.

34. Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия ...

- а) рентабельности;
- б) развития;
- в) конкурентоспособности;
- г) соответствия;
- д) эффективности.

35. Экспертное оценивание выполняется с помощью способа ...

- а) анализа;
- б) исключения;
- в) сравнения;
- г) обобщения;
- д) ранжирования.

36. По основным признакам курсовая работа отражает содержание ... работы

- а) экспериментальной;
- б) дипломной;
- в) творческой;
- г) контрольной;
- д) методической.

37. Основное содержание хронометрирования в определении ..., затраченного на какоелибо действие
- а) критерия;
 - б) средства;
 - в) усилия;
 - г) условия;
 - д) времени.
38. Метод получения информации путем устных ответов респондентов. Вопросы задает исследователь, а респонденты отвечают
- а) интервью;
 - б) анкетирование;
 - в) беседа.
39. Вид эксперимента (по степени изменений условий), где характерно специальное конструирование условий, исходя из задач исследования
- а) лабораторный эксперимент;
 - б) модельный эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) закрытый эксперимент.
40. Методика физического воспитания дошкольников содержит методы и методические приемы с учетом ...
- а) экологических условий;
 - б) возраста;
 - в) квалификации педагога;
 - г) пола;
 - д) климата.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные темы рефератов

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
 2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
 3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
 4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
 5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
 6. Методы исследования физической подготовленности в физической
 7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
 8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
 9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
 10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
 11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
 12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
 13. Оформление научной работы.
 14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
- .

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Виды научных и методических работ, требования к их содержанию.
2. Современные методы исследований в физической культуре и спорте.
3. Организация научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте.
4. Методы сбора, обработки и систематизации фактического материала в исследованиях по физической культуре и спорту.
5. Педагогические наблюдения в физической культуре и спорте.
6. Методы исследования физической подготовленности в физической
7. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
8. Комплексная оценка физической подготовленности в физической культуре и спорте.
9. Контрольные испытания и тесты в организации исследований в области физической культуры и спорта.
10. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте.
11. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
12. Корреляционное исследование. Основные типы корреляционного исследования.
13. Оформление научной работы.
14. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.
15. Цели, задачи исследования.
16. Объект научно-теоретического исследования.
17. Основные средства научно-теоретического исследования:
18. Методологические подходы научных исследований в сфере физической культуры: интегративные подходы и методы научного познания, системный подход, кибернетический подход, метод моделирования, метод прогнозирования, метод проектирования.
19. Характеристика методологических подходов в научных исследованиях физической культуры и спорта.
20. Наблюдение.
21. Эксперимент.
22. Фокус-группа.
23. Опрос. Анализ источников.
24. Тестирование.
25. Методы математической статистики
26. Обоснование и выбор темы исследования.
27. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели задачи исследования.
28. Разработка гипотезы исследования. Составление плана исследования.
29. Работа с литературными и документарными источниками.
30. Выбор методов исследования. Организация и проведение исследования.
31. Обработка и анализ результатов.