

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:45:22  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2b1c122

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
**«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖАЮ:**  
Ректор  
**НОЧУ ВО «МУНИ»**  
В.В. Борисова  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Профессиональная риторика для юристов**  
**направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**

**Профиль подготовки:**  
**Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь ИОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.44 «Профессиональная риторика для юристов» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Профессиональная риторика для юристов» составляет 3 зачетные единицы.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

##### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
<b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		лекции	практические занятия		
1.	Тема 1. Риторика как предмет изучения	9	2	-	7
2.	Тема 2. История западноевропейской риторики	9	-	2	7
3.	Тема 3. История русского красноречия	9	2	-	7
4.	Тема 4. Ораторское искусство	9	-	2	7
5.	Тема 5. Античный риторический канон	10	2	-	8
6.	Тема 6. Судебная речь. Виды судебных речей.	10	-	2	8
7.	Тема 7. Доказывание и убеждение в суде	13	2	2	9
8.	Тема 8. Образность и эмоциональность судебной речи	13	2	2	9
9.	Тема 9. Подготовка и произнесение судебной речи	13	2	2	9
10.	Тема 10. Оратор и аудитория	13	2	2	9
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Риторика как предмет изучения

Определение риторики, риторических категорий. Основные понятия науки о речевом воздействии. Способы воздействия на личность. Причины появления науки о речевом воздействии в XX в. Общая и частные риторики.

###### Тема 2. История западноевропейской риторики

Политическое и судебное красноречие в Древней Греции. Ораторское искусство Древнего Рима. Судебное красноречие в Древнем Риме. Достижения ближневосточной и западноевропейской риторики средних веков, риторики в эпохи Возрождения и Просвещения.

###### Тема 3. История русского красноречия

Русское красноречие XI – XIX вв. Первые русские риторики. Доломоновский период развития русской риторики. Ломоносов М. В. как теоретик красноречия. Риторическая школа российских академиков.

#### **Тема 4. Ораторское искусство**

Определение ораторского искусства. История возникновения ораторского искусства. Разновидности ораторских выступлений.

#### **Тема 5. Античный риторический канон**

Определение риторического канона. Основные этапы традиционного риторического построения. Общие места (топосы, источники изобретения).

#### **Тема 6. Судебная речь. Виды судебных речей.**

Судебное красноречие как род ораторского искусства. Понятие судебного красноречия Особенности судебной речи. Виды судебных речей. Композиция судебной речи. Обвинительная речь прокурора. Защитительная речь адвоката.

#### **Тема 7. Доказывание и убеждение в суде**

Убедительность судебной речи и принципы логически правильной речи. Культура и этика судебных прений. Полемиические приемы. Уловки в споре Логика и убедительность в судебной речи.

#### **Тема 8. Образность и эмоциональность судебной речи**

Выразительность речи. Средства эмоционального воздействия. Тропы. Средства эмоционального воздействия. Фигуры речи.

#### **Тема 9. Подготовка и произнесение судебной речи**

Структура выступления. Содержание публичного выступления.

#### **Тема 10. Оратор и аудитория**

Ритор – оратор – автор. Типы ораторов. Взаимодействие оратора с аудиторией.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Очно-заочная форма обучения**

Занятие 1. История западноевропейской риторики

Занятие 2. Ораторское искусство

Занятие 3. Судебная речь. Виды судебных речей.

Занятие 4. Доказывание и убеждение в суде

Занятие 5. Образность и эмоциональность судебной речи

Занятие 6. Подготовка и произнесение судебной речи

Занятие 7. Оратор и аудитория

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Ткачева, И. В. Культура речи и риторика для юристов: учебное пособие: [16+] / И. В. Ткачева. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708437>

2. Абрамова, Н. А. Риторика для юристов: билингвальный курс: учебное пособие / Н. А. Абрамова, Н. М. Головина, П. Е. Марчева. — Москва: Проспект, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-392-37853-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324182>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Якимов, П. А. Азбука начинающего оратора: учебное пособие: [16+] / П. А. Якимов. – 2-е изд., доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597891>

2. Иссерс, О. С. Речевое воздействие: учебное пособие / О. С. Иссерс. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443>

3. Никулина, И. А. Хрестоматия по дисциплинам «Риторика» и «Риторика для юристов»: учебное пособие / И. А. Никулина. — Москва: Проспект, 2024. — 192 с. —

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные правовые системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Сайт ООО «Правовые новости» <https://pravo.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>
7. Общероссийская общественная организация «Ассоциация юристов России» <https://alrf.ru/>
8. Официальный сайт президента РФ <http://kremlin.ru/>
9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>
10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.
4. Зал судебных заседаний и кабинет криминалистики для профильных дисциплин.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Профессиональная риторика для юристов» формирует у обучающихся компетенцию ОПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов» осуществляется на основе

междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Профессиональная риторика для юристов» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Профессиональная риторика для юристов», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная риторика для юристов» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИОПК-5.1. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь ИОПК-5.2. Единообразно и корректно использует профессиональную юридическую лексику	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-10

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

##### **8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

##### **«зачтено»:**

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает

несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура

и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

#### 8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над

		материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)** (формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

##### **Задания для практических занятий**

##### **Деловая игра «Судебное заседание»**

Этап 1. Постановка целей и задач, формулировка темы.

Этап 2. Распределение ролей: 1 группа: обвиняемый, прокурор, адвокат, 3 судьи, секретарь суда. 2 группа: суд присяжных (3 + человек, для вынесения вердикта до приговора суда). 3 группа: свидетели (от 3 до 5 человек в каждой) определяется из числа сторонников и противников обвиняемого; одна группа – со стороны защиты обвиняемого, другая – со стороны обвинения.

Этап 3. Подготовительный.

Этап 4. Проведение игры.

Этап 5. Подведение итогов.

**Риторическая игра «Судебное заседание».** В деловой игре участвуют обвиняемый, прокурор, судья, адвокат, свидетели, эксперты. В конце игры эксперты представляют риторический анализ заседания, оценивают речь выступавших.

#### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)** (формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

##### **Примерные темы рефератов**

1. Общение как социальное взаимодействие и его характеристика. Особенности общения в правовой сфере.
2. Особенности бытового общения и его значение для социального взаимодействия.
3. Условия эффективности разговора и его построение в юриспруденции.
4. Деловое общение – как вид социального взаимодействия.
5. Особенности делового общения и его виды.
6. Невербальные средства общения и их использование в юридической деятельности.
7. Понятие культуры речи и ее основных качеств.
8. Точность и чистота речи как необходимые качества для юриста.
9. Ясность, понятность - существенные признаки культуры речи.
10. Слова ограниченного и неограниченного употребления.
11. Понятность речи и ее значение в юридической сфере.
12. Приемы объяснения терминов иностранных слов.
13. Правильность – важнейший признак культуры речи.
14. Нормативность речи и характеристика норм (орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические).
15. Особенности яркой и выразительной речи.

16. Ораторское искусство как социальное явление.
17. Объектно-предметная область риторики.
18. История развития ораторского искусства.
19. Разновидности ораторского искусства и их характеристика.
20. Основные этапы развития западноевропейской риторики.
21. Особенности развития риторики в России.
22. Риторические навыки и умения и их значение для юриста.

### **8.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

#### **Примерные варианты тестовых заданий**

#### **Вопрос №1. Синонимы термина «риторика»:**

1. Пустая, бессодержательная речь;
2. Публичная речь;
3. Оратор, ритор;
4. Ораторское мастерство, красноречие.

#### **Вопрос №2. Возникновение риторики относится к:**

1. IV-V в. до Р.Х.;
2. I-II в. до Р.Х.;
3. I-II в. после Р.Х.;
4. XVIII в.

#### **Вопрос №3. Риторика – это наука, направленная на поиск:**

1. переосмысления и обобщения понятий реальности;
2. структуры и способов построения речи;
3. роли слова в жизни социума;
4. достижения грамматической правильности предложений.

#### **Вопрос №4. В риторических школах, существовавших до н.э., ученики тренировались при помощи:**

1. Составления текстов в художественном стиле;
2. Составления судебных речей;
3. Сочинения описаний предметов;
4. Составления рассказов о своей жизни.

#### **Вопрос №5. Кто в своем труде «Искусство речи на суде» впервые обобщил опыт русского судебного ораторского искусства?**

1. П. С. Пороховщиков;
2. Ф. Н. Плевако;
3. В. Д. Спасович;
4. П. А. Александров.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции ОПК-5, индикаторы ИОПК-5.1, ИОПК-5.2)

#### **Примерные вопросы и задания к зачету**

#### **Тема 1. Риторика как предмет изучения**

1. Дисциплина «Профессиональная риторика для юристов» как учебный предмет.
2. Основные термины риторики. Место риторики в ряду других дисциплин.

#### **Тема 2. История западноевропейской риторики**

3. Особенности античной риторики.
4. Риторический идеал: его сущность и корни. Риторический идеал софистов и Сократа.
5. «Риторика» Аристотеля.
6. Цицерон о риторическом знании. «Двенадцать книг риторических наставлений» Квинтилиана.
7. Средневековая риторика и ее характеристика. Характеристика риторики эпохи Возрождения.

8. Развитие риторики в Новое время.

### **Тема 3. История российского красноречия**

9. Русский риторический идеал.
10. История русского красноречия.
11. Вклад М. В. Ломоносова в развитии русской риторики.
12. Риторическая школа российских академиков.
13. Современная риторика.

### **Тема 4. Ораторское искусство**

14. Оратория. Основы зарождения ораторского искусства.
15. Особенности ораторского искусства.
16. Краткая характеристика публичных выступлений разных жанров.
17. Особенности подготовки информационного выступления.
18. Особенности подготовки эпидектического выступления.
19. Характеристика убеждающего выступления.
20. Монолог и диалог в ораторском искусстве.
21. Термины «ораторское искусство», «оратор».
22. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей.

### **Тема 5. Античный риторический канон**

23. Античный риторический канон: последовательность частей (этапов).
24. Общие места (топы, топосы) на этапе изобретения.

### **Тема 6. Судебная речь. Виды судебных речей.**

25. Судебное красноречие в России 18-20 вв.
26. Современное состояние судебной риторики.
27. Понятие и предмет судебной речи. Характеристика и особенности подготовки судебной речи.
28. Особенности обвинительной речи.
29. Особенности защитительной речи.
30. Нравственные аспекты судебной речи и этика судебного оратора.

### **Тема 7. Доказывание и убеждение в суде**

31. Понятие о споре. Структура спора. Виды споров.
32. Основные стратегии, тактики, приёмы ведения спора. Уловки в споре.
33. Классификация вопросов в споре. Основные виды аргументов.
34. Культура полемики в деятельности юриста.

### **Тема 8. Образность и эмоциональность судебной речи**

35. Выразительности в речи судебного оратора.
36. Целесообразность применения в его речи тропов и риторических фигур.

### **Тема 9. Подготовка и произнесение судебной речи**

37. Структура выступления.
38. Содержание публичного выступления.
39. Основные правила подготовки и произнесения судебной речи.
40. Голос юриста. Свойства голоса. Гигиена голоса.
41. Коммуникативные качества речи. Основные виды речевых ошибок и недочётов в речи юриста.
42. Невербальные средства общения юриста.

## **Тема 10. Оратор и аудитория**

43. Особенности подготовки публичного выступления.

44. Поведение оратора в аудитории.

45. Индивидуально-речевой стиль оратора. Внешний облик оратора, манеры, поведение.

46. Невербальные средства оратора.