

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 12:34:17
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ЮЧУ ВО «МУАПИ»

В.Е. Борисова

Психолого-педагогических инноваций

«11» апреля 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экспериментальная психология**

**направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Профиль подготовки:
Консультативная психология**

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экспериментальная психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.38 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Экспериментальная психология» составляет 4 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	54	54	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-
-----------------------------------	-------	-------	---

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальная психология»	12	2	4	4
2.	Тема 2. Психология проведения психологического эксперимента	24	4	8	12
3.	Тема 3. Методология экспериментального психологического исследования	24	4	8	12
4.	Тема 4. Процедура эксперимента в психологических исследованиях	24	4	8	12
5.	Тема 5. Анализ и представление результатов психологического исследования	24	4	8	14
Всего		108	18	36	54
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	36	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Экспериментальная психология»

Общее понятие «экспериментальная психология», предмет, задачи, связь с другими отраслями психологии, история становление экспериментальной психологии. Методологические принципы экспериментальной психологии. Основные проблемы исследований в экспериментальной психологии. Измерение в психологии.

Тема 2. Психология проведения психологического эксперимента

Экспериментальное общение. Общее понятие «психологический эксперимент», влияние ситуации тестирования, социально-психологические аспекты психологического эксперимента, поведенческие проявления, порождаемые участием в эксперименте, «эффект плацебо», «эффект Хотторна», «эффект аудитории», мотивация участия в эксперименте, методические приемы контроля испытуемых (контроль эффектов Розенталя и Хотторна), влияние особенностей детской психики на результаты эксперимента. Согласие на участие в психологическом исследовании.

Экспериментатор: личность и деятельность в эксперименте. Влияние экспериментатора на эксперимент, ожидания экспериментатора, «эффект Пигмалиона», типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого, методы контроля влияния экспериментатора. Экспериментальное воздействие.

Участник исследования: личность и деятельность в эксперименте. Эксперимент с точки зрения испытуемого, мотивация участия в психологическом эксперименте, испытуемый-доброволец: особенности личности, факторы, влияющие на испытуемого на разных этапах экспериментального исследования, «эффект инструкции», варианты научно-практических задач (ситуаций) в зависимости от параметра «добровольность-принудительность».

Тема 3. Методология экспериментального психологического исследования

Научное исследование: понятие, типология, методы. Понятие «научного исследования», «парадигмы», «психологический факт», теоретическое и эмпирическое знание в психологии, методологические принципы. Виды психологических исследований. Понятие метод, подходы к классификации методов психологического исследования.

Эксперимент как метод исследования. Понятие «психологический эксперимент». Теория психологического эксперимента. Идеальный, квазиэксперимент и реальный эксперимент. Виды экспериментов: достоинства и недостатки. Пилотажное исследование. Общий алгоритм проведения эксперимента. Протокол эксперимента.

Основные этапы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Понятие об исследовательской программе. Задачи исследовательской программы. Структура исследовательской программы. Объект и предмет психологического исследования.

Научная проблема и ее основные характеристики. Понятие научной проблемы. Постановка научной проблемы. Источники научных проблем Теоретический анализ проблемы. Базовые характеристики научной проблемы. Типология проблем психологического исследования.

Экспериментальная гипотеза. Понятие экспериментальной гипотезы и ее характеристика. Типология экспериментальных гипотез. Требования к научным гипотезам. Выбор переменных и формулирование экспериментальных гипотез. Этапы формулирования экспериментальных гипотез и их реализация в исследовательской программе.

Валидность психологического эксперимента. Понятие валидности эксперимента в психологии. Типология валидности психологического эксперимента. Факторы, влияющие на валидность эксперимента.

Тема 4. Процедура эксперимента в психологических исследованиях

Классификация исследовательских методов в психологии. Классификация методов психологического исследования. Особенности применения метода наблюдения, беседы, опроса и тестирования в психологическом эксперименте. Выбор и обоснование методов исследования.

Экспериментальная выборка и способы ее расчета. Генеральная совокупность, рандомизированная группа, выборка. Экспериментальная выборка и конструирование экспериментальных групп, правила для формирования выборки испытуемых, стратегии отбора групп, численность экспериментальной выборки. Квотирование.

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Виды переменных в психологических исследованиях. Внешние, независимые и зависимые переменные, дополнительные переменные, типы зависимых переменных, отношения между переменными, приемы контроля внешних переменных. Классификация зависимой и независимой переменной. Случайная переменная и ее контроль. Способы контроля переменных.

Экспериментальные планы. Выбор стратегии и планов экспериментального исследования. Типология экспериментальных планов. Качественные и количественные экспериментальные планы. Внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы. Экспериментальные планы для одной и двух независимой переменной. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы, планы «ex-post-facto». Планы

факторного исследования.

Корреляционное исследование. Понятие корреляционного исследования. Виды корреляционных исследований. Гипотеза корреляционного исследования. План корреляционного исследования, графическое распределение результатов корреляционного исследования.

Тема 5. Анализ и представление результатов психологического исследования

Интерпретация и представление результатов исследования. Анализ и представление результатов психологического исследования. Формулировка выводов экспериментального исследования. Формы представления результатов, представление результатов научной работы, требования к научному тексту, формы графического представления научной информации, оформление научной статьи.

Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Отраслевые эксперименты в психологии. Эксперименты в общей психологии, психофизиологии, возрастной психологии, социальной психологии, психотерапии и психологическом консультировании. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Основные проблемы исследований в экспериментальной психологии. Измерение в психологии.

Тема 2. Занятие 2.2. Экспериментатор: личность и деятельность в эксперименте.

Тема 3. Занятие 3.2. Основные этапы психологического исследования.

Тема 4. Занятие 4.2. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Экспериментальные планы.

Тема 5. Занятие 5.2. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2025). –

ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учебное пособие, М.: МГУ, 1982.
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебное пособие, М., 2008.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: теория и методы: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
4. Кун Т. Структура научных революций, М., 1975.
5. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях, М., 1980.
6. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент, М.: Форум, 1998.
7. Теплов Б.М. Об объективном методе в психологии // Избранные труды: В 2-х т. М.: Педагогика. 1985. Т.2. С.281-302.
8. Фресс П., Пиаже Ж. Экспериментальная психология. Вып. 1-2. М.: Прогресс. 1966.
9. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.: МГУ, 2002.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
 2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
 3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
 4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
 6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
 7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
 8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
 10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
 11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
 12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 13. Поиск системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
 14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
 15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
 16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
 17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
 18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
 20. Психологи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
 21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
 22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
 23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
 26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Экспериментальная психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Экспериментальная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Экспериментальная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Экспериментальная психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся

на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Экспериментальная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Экспериментальная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экспериментальная психология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК-1.1. Самостоятельно осуществляет планирование и реализацию научного исследования конкретной проблемы в сфере психологической помощи; ИОПК-1.2. Демонстрирует знания о теоретико-методологических основах организации и проведения научных исследований в консультативной психологии с учетом требований направлений и школ психотерапии и психологического консультирования; ИОПК-1.3. Самостоятельно владеет способами диагностики выраженности проблемы, выделения критериев ее исследования и реализации исследования в сфере психологической помощи.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Типология планов экспериментальных исследований.
2. Виды экспериментального воздействия.
3. Внутригрупповые и межгрупповые планы экспериментальных исследований.
4. Зависимости качественных и количественных характеристик выборки испытуемых.
5. Классификация зависимой переменной.
6. Классификация независимой переменной.
7. Назначение и общая характеристика пилотажного исследования.
8. Понятие внешней и внутренней валидности.
9. Понятие генеральной совокупности, рандомизированной группы и выборки испытуемых.
10. Типы корреляционных исследований.
11. Понятие зависимой и независимой переменной.
12. Понятие и типология валидности в эксперименте.
13. Понятие рандомизации и стратегия ее проведения.
14. Понятие репрезентативности выборки и ее учет в эксперименте.
15. Понятие экспериментальной гипотезы и ее типология.
16. Понятие научной проблемы.
17. Современная система методов экспериментальной психологии.
18. Предмет и объект экспериментального исследования.
19. Психологические проблемы экспериментального общения.
20. Предмет и объект экспериментальной психологии.
21. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
22. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
23. Характеристика доэкспериментальных планов.
24. Особенности анализа литературных источников.
25. Общие правила оформления научной работы в психологии.
26. Особенности представления результатов анализа литературы по проблеме исследования.
27. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментального исследования, формулировка выводов.
28. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
29. Характеристика экспериментальных планов *es post factor*
30. Характеристика экспериментальных планов корреляционного исследования.
31. Характеристика экспериментальных планов факторного исследования.
32. Что понимается под экспериментом как методом исследования.
33. Эффекты, наблюдаемые при общении экспериментатора и испытуемых.
34. Отраслевые эксперименты в психологии.
35. Эксперименты в общей психологии, психофизиологии, возрастной психологии,

социальной психологии, психотерапии и психологическом консультировании.

36. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).

37. Компьютерное обеспечение экспериментального исследования.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем экспериментальных исследований. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Исследовательская программа: назначение и основные элементы.
2. Особенности представления результатов исследования.
3. Понятие генеральной совокупности, рандомизированной группы и выборки испытуемых.
4. Определение научной проблемы, этапы постановки проблемы.
5. Выбор объекта и предмета исследования.
6. Особенности планирования корреляционных исследований.
7. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
8. Расчет выборки и квотирование.
9. Особенности измерения психологических характеристик.
10. Методическое обеспечение экспериментального исследования (инструкция, стимульный материал, оборудование).
11. Соотношение понятий идеальный, реальный эксперимент и квазиэксперимент.
12. Способы формирования экспериментальных групп.
13. Особенности анализа литературных источников.
14. Общие правила оформления научной работы в психологии.
15. Особенности представления результатов анализа литературы по проблеме исследования.
16. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментального исследования, формулировка выводов.
17. Протокол эксперимента: назначение и составные части.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-1, индикаторы ИОПК-1.1, ИОПК-1.2, ИОПК-1.3)

Примерные вопросы к экзамену

1. Виды планов экспериментальных исследований.
2. Виды экспериментального воздействия.
3. Внутригрупповые и межгрупповые планы экспериментальных исследований.
4. Зависимости качественных и количественных характеристик выборки испытуемых.
5. Задачи экспериментальной психологии.
6. Классификация зависимой переменной.
7. Классификация независимой переменной.
8. Назначение и общая характеристика пилотажного исследования.
9. Общая последовательность проведения эксперимента.

10. Исследовательская программа: назначение и основные элементы.
11. Основное свойство взаимосвязи переменных.
12. Особенности представления результатов исследования.
13. Понятие внешней и внутренней валидности.
14. Понятие генеральной совокупности, рандомизированной группы и выборки испытуемых.
15. Определение научной проблемы, этапы постановки проблемы.
16. Формулирование темы исследования.
17. Выбор объекта и предмета исследования.
18. Типы корреляционных исследований.
19. Особенности планирования корреляционных исследований.
20. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.
21. Понятие зависимой и независимой переменной.
22. Понятие и типология валидности в эксперименте.
23. Понятие рандомизации и стратегия ее проведения.
24. Понятие репрезентативности выборки и ее учет в эксперименте.
25. Понятие экспериментальной гипотезы и ее типология.
26. Понятие научной проблемы.
27. Современная система методов экспериментальной психологии.
28. Предмет и объект экспериментального исследования.
29. Психологические проблемы экспериментального общения.
30. Предмет и объект экспериментальной психологии.
31. Расчет выборки и квотирование.
32. Особенности измерения психологических характеристик.
33. Методическое обеспечение экспериментального исследования (инструкция, стимульный материал, оборудование)
34. Соотношение понятий идеальный, реальный эксперимент и квазиэксперимент.
35. Способы формирования экспериментальных групп.
36. Условия распространения результатов исследования на генеральную совокупность.
37. Факторы, влияющие на внешнюю валидность.
38. Факторы, влияющие на внутреннюю валидность.
39. Характеристика доэкспериментальных планов.
40. Особенности анализа литературных источников.
41. Общие правила оформления научной работы в психологии.
42. Особенности представления результатов анализа литературы по проблеме исследования.
43. Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментального исследования, формулировка выводов.
44. Характеристика квазиэкспериментальных планов.
45. Характеристика экспериментальных планов *es post factor*
46. Характеристика экспериментальных планов корреляционного исследования.
47. Характеристика экспериментальных планов факторного исследования.
48. Что понимается под экспериментом как методом исследования.
49. Эффекты, наблюдаемые при общении экспериментатора и испытуемых.
50. Отраслевые эксперименты в психологии.
51. Эксперименты в общей психологии, психофизиологии, возрастной психологии, социальной психологии, психотерапии и психологическом консультировании.
52. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания).
53. Компьютерное обеспечение экспериментального исследования.
54. Протокол эксперимента: назначение и составные части.