

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:50:36
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

ПРИНЯТО:

**Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол № 1
«01» апреля 2022 г.**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.**



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации выпускников

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б3.01(Г)

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г

Программа итоговой аттестации является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

Настоящая Программа включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ.

1. Общая характеристика программы ГИА

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Настоящая программа итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» направленность «Дошкольное образование. Начальное образование», устанавливает процедуру организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по заочной форме обучения.

Настоящая Программа включает общую характеристику форм итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана программа ГИА

1. Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125. (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

3. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование. Начальное образование»).

4. Учебный план по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование. Начальное образование»).

5. Календарный учебный график.

1.3 Требования к ГИА

1.3.1. Общие положения

Итоговая аттестация является заключительным этапом освоения образовательных программ. Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование. Начальное образование»).

Общие требования к проведению ИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к итоговой аттестации, условия, создаваемые в НОЧУ ВО «МУППИ» для проведения ИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МУППИ», итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями.

Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МУППИ», Положением «Порядок проведения итогового экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МУППИ».

1.3.2 Формы ГИА

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме аттестационных испытаний:

- *защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).*

Аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения основной профессиональной образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место ГИА в структуре ОПОП, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой аттестации, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность, профиль «Дошкольное образование. Начальное образование») и утвержденным учебным планом, составляет 12 зачетных единиц, в том числе, на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) – 12 зачетных единиц.

Фактические даты, время и место проведения аттестационных испытаний устанавливаются в расписании ИА.

1.4 Правила пересмотра и внесения изменений в программу ГИА

Программа ИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателей ЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ИА, рассматриваются на заседании кафедры (кафедр) с учетом замечаний и рекомендаций председателей ЭК и утверждаются Ученым Советом НОЧУ ВО «МУППИ».

1.5 Правила размещения, хранения и организации доступа к программе ГИА

Программа ИА входит в состав ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование. Начальное образование»), и хранится в составе методических документов на кафедре НОЧУ ВО «МУППИ». Доступ к программе ИА свободный. Программа подлежит размещению во внутренней локальной сети НОЧУ ВО «МУППИ». Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИА.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это законченное самостоятельное логически завершённое исследование обучающегося, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

ВКР демонстрирует уровень овладения профессиональными компетенциями и профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности.

Области профессиональной деятельности выпускника:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили «Дошкольное образование. Начальное образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический,
- проектный,
- сопровождения.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (направленность «Дошкольное образование.

Начальное образование») ориентирована на следующие объекты профессиональной деятельности выпускников:

обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся.
		Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	
	Сопровождение	Участвует в планировании и корректировке образовательных задач по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка	Психолого-педагогическое сопровождение детей, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.
		Участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения процессов воспитания и социализации, включающего: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе, с особыми образовательными потребностями;	

		- внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков. Проводит психолого-педагогическую профилактику, направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	
	Педагогический	Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Организует и осуществляет педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках организации образовательных программ Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Организует различные виды деятельности Создает развивающую среду в образовательной организации	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация детей; здоровье детей.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикато-	Результаты обучения
-----------------------	--------------------	------------------------------	---------------------

	компетенции	ра достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач. Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач. Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная	УК-3. Способен	УК-3.1.	Знает типологию и принципы

работа и лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	Знает принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-

		общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	исторического и философского контекста. Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем. УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности. для обеспечения полноценной социальной деятельности УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности. для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Знает научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет способами поддержания должного уровня физической

			подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеет методами прогнозирования, возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования макроэкономики и экономического развития, цели и виды участия государства в экономике. ИУК-9.2. Представляет основные закономерности функционирования микроэкономики и факторы, обеспечивающие рациональное использование ресурсов и достижение эффективных результатов	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели, формы участия государства в экономике; Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Владеет способностью использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и

		деятельности ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения личных финансовых целей, использует адекватные поставленным целям финансовые инструменты управления личным бюджетом, оптимизирует собственные финансовые риски	финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Обладает развитым правосознанием и сформированностью правовой культуры, уважением к праву и закону. Знает существующие антикоррупционные правовые нормы ИУК-10.2. Понимает сущность и модели коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах личной и профессиональной деятельности ИУК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия, адекватно применяет нормы права и способы профилактики и противодействия коррупции	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе Владеет способностью соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК 1.2 Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной

			деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ОПК 2.2 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: методикой разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет

			навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ- компетентность; общепедагогическая ИКТ- компетентность; предметно-педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адрес ной помощи с

		образовательными потребностями в соответствии с требованиями - ми ФГОС	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы

			диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

		воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адрес- ной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) раз- работки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и
--	--	--	--

			т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими

			специалистами в рамках психо- лого-медико- педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне- урочной

			деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ИКТ и медиаинформативная грамотность	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ИОПК-9.1 Демонстрирует понимание основных принципов и способностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей ИОПК-9.2. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. ИОПК-9.3. Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью технологий и представления результатов в виде цифрового продукта	Знает основные принципы современных информационных технологий и их дидактических возможностей Владеет навыками работы с цифровым контентом. Умеет решать профессиональные задачи с помощью технологий и представлять результаты в виде цифрового продукта

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Психология и педагогика дошкольного образования»				
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				

Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач образования, воспитания и развития личности; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития детей и обучающихся	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития детей и обучающихся	ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ИПК-1.1. Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития ИПК-1.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	01.001
	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-2.2. участвует в проектировании основных и образовательных программ; ИПК-2.2. осуществляет отбор средств реализации образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста	01.001
	Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования	ИПК-3.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с возрастом и уровнем образования; ИПК-3.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов	01.001

	образования		социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-3.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в образовательном процессе.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участвует в реализации психологического сопровождения психолого-педагогической деятельности. Выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности ребенка (обучающегося) в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-4. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК 4.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся. ИПК 4.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. ИПК 4.3. Владеет: технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов Осуществляет социальное сопровождение образовательного	01.001

			процесса образовательных организациях разного типа; оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	В	
Знакомит педагогов, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность с современными исследованиями и в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Проводит психолого-педагогическую профилактику,	Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.	ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого-педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ИПК 5.1. Знает: принципы психолого-педагогического просвещения образовательной организации; формы и направления, приемы и методы просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК 5.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психолого-педагогического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися. ИПК 5.3. Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	В	01.001

направленную на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая				
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования.	ИПК 6.1. Демонстрирует знание специфики дошкольного и начального образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного младшего школьного возраста; основные психолого-педагогические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; общих закономерностей развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в дошкольном и младшем школьном возрасте; современных тенденций развития дошкольного и школьного образования ИПК 6.2. Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	01.001

			организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. ИПК 6.3. Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования	ИПК -7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИПК -7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации	01.001

			образовательных программ	
--	--	--	--------------------------	--

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования, регулирующие порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о выполнении выпускной квалификационной работы в НОЧУ ВО «МУППИ».

Защита происходит на открытом заседании ЭК. Присутствовать, задавать вопросы и участвовать в обсуждении работы могут все желающие.

Регламент защиты следующий:

- выступление обучающегося – до 10-15 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв руководителя – 1-2 минуты;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово обучающегося – 1 минута.

Выступление обучающегося на публичной защите выпускной квалификационной работы (слово для защиты) содержит краткую характеристику работы: актуальности, цели, объекта и предмета исследования, гипотезы, задач и методов исследования с анализом результатов. На этапе вопросов к обучающемуся недопустимы замечания оценочного характера со стороны членов комиссии и присутствующих.

В выступлении руководителя содержится характеристика и оценка исследовательской деятельности обучающегося, его отношение к выполнению этого вида научно-практической работы. На этапе научной дискуссии не следует вновь возвращаться к этапу вопросов.

Оценка выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ЭК и объявляется после окончания защиты всех обучающихся в тот же день.

2.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведению защиты ВКР

2.3.1 Виды и формы научных исследований

Видами исследования могут быть теоретико-аналитическая, проектная, теоретико-прикладная, практико-ориентированная работа.

2.3.2 Рекомендуемая тематика ВКР для обучающихся

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Руководитель (консультант) определяется кафедрой в зависимости от выбранной обучающимся темы ВКР и с учетом пожеланий выпускника. Тема ВКР и руководитель выпускника утверждается приказом Ректора вуза. Выпускник совместно с руководителем ВКР заполняет календарный план выпускной квалификационной работы. В плане прописываются все этапы работы обучающегося над бакалаврским исследованием, сроки выполнения и даты консультаций. Календарный план утверждается заведующим кафедрой. Контроль за ходом бакалаврского исследования осуществляют руководитель, выпускающая кафедра.

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и ежегодно утверждается на заседании выпускающей кафедры. Примерная тематика может быть обоснована следующими аспектами:

- актуальностью и соответствием современному состоянию и перспективам развития науки; направлению подготовки и профилю обучения; проведенной обучающимся научно-исследовательской и проектной работы;
- степенью разработки темы и представленностью ее в литературе;
- возможностью получения экспериментальных, статистических или эмпирических данных, связанных с научными интересами выпускающей кафедры;
- интересами и потребностями работодателей, образовательных учреждений, на материалах которых выполнена работа.

Примерная тематика ВКР приведена в Приложении.

2.3.3 Требования к структуре и оформлению ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение (включает основные выводы и практические рекомендации)
- Список использованной литературы

- Приложения

Титульный лист и оглавление

На титульном листе должны быть указаны:

- полное наименование выпускающей кафедры, вуза;
- тема работы;
- шифр и наименование направления, направленности (профиля)

подготовки;

- форма обучения;
- ФИО выпускника, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание руководителя, его подпись;
- ФИО, ученая степень, звание заведующего кафедрой, его подпись.
- год написания работы (внизу, в центре).

Оглавление включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Введение и его содержание

Объем введения – до 2-5 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – новое решение актуальной научной психологической или педагогической задачи. Важно четко и точно определить проблему исследования, т. е. выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящено исследование в рамках выпускной квалификационной работы.

Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией образовательного, педагогического, процесса) и результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике образования.

Цель и задачи исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и

задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

База исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой обучающимися области.

Практическая значимость исследования – в каких областях и сферах образовательной деятельности, образовательных учреждениях, для каких участников образовательного процесса могут быть использованы результаты исследования.

Структура и объем бакалаврской работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; необходимо кратко охарактеризовать каждый структурный компонент.

Основная часть

1. Содержание основной части состоит из двух глав и зависит от характера работы. В основной части должно быть представлено:

- обзор современных исследований по данной или близкой по тематике проблеме с обязательным указанием источников;
- раскрыто содержание выполненного исследования;
- анализ и обобщение имеющегося материала автором ВКР (данному пункту должно быть уделено основное внимание).

2. Характер ВКР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Он может быть накоплен в результате эксперимента, сравнительного анализа объектов, изучения и обобщения материала и т.д. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

3. Разделы основной части ВКР называются главами. Основная часть бакалаврской работы представлена двумя (как правило) главами.

Глава 1 – теоретическое исследование содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов эмпирического исследования обучающегося; проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода экспериментальной работы; анализ результатов констатирующего этапа, подробное описание формирующего эксперимента, описание средств обработки данных; сравнение показателей констатирующего и контрольного этапов; делаются выводы.

Заключение

Заключение ВКР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами

исследования и имеющимися в соответствующей литературе положениями, данными, фактами.

Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, её практическая значимость, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста ВКР. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованной литературы

Библиографический список размещается после текста работы и предшествует приложениям. Библиографический список является обязательной составной частью выпускной квалификационной работы. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке работы источниках.

Объем библиографического списка к ВКР не может быть менее 60 источников, при этом общие справочные издания (энциклопедии, словари и т.п.) не могут составлять более 10% от общего объема, учебники и учебные пособия также не могут составлять более 10% от общего объема библиографического списка. Исключение составляют работы, связанные с непосредственным анализом специфики содержания справочных и учебных изданий, например исторические или филологические работы. Рекомендуется до 2/3 библиографического списка представить публикациями, выполненными за последние 5 лет.

Представляется единый библиографический список к работе в целом. Каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы. Наиболее удобным является алфавитное расположение материала без деления на части по видовому признаку (например: книги, статьи).

Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке (такой порядок группировки позволяет проследить за динамикой взглядов определенного автора на проблему).

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд. При этом библиографические записи на иностранных европейских языках объединяются в один ряд и располагаются после русскоязычных. Затем все библиографические записи в списке последовательно нумеруются, представляя единую числовую последовательность русскоязычных и иностранных источников.

Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации ГОСТ 7.0.5 - 2008 г. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Приложение

Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д.

2.3.4. Требования к оформлению текста ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Объем ВКР может быть в

пределах 40-80 страниц стандартного печатного текста (без приложений). Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки должны содержать заголовки и названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

- В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки. Немногочисленные исправления в тексте (отдельные слова, формулы, знаки препинания) вносятся чернилами, тушью, пастой черного цвета.

- Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций.

2.4 Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами экзаменационной комиссии принимается во внимание уровень научной и практической подготовки обучающегося, качество проведения и представления исследования, а также оформления работы. Экзаменационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку руководителя.

Оценка выпускной квалификационной работы бакалавра определяется качеством текста работы и результатом защиты.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно в процессе выполнения ВКР, производится путём установления их соответствия совокупным

ожидаемым результатам образования (представленным в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом).

Текст ВКР оценивается по следующим параметрам:

- Актуальность проблемы исследования.
- Новизна темы, ее формулировка.
- Тип исследования: теоретическое; эмпирическое; смешанное. Вид исследования: экспериментальное; опытно-практическое; смешанное. Профессиональная направленность работы, практические рекомендации (кроме исторических и теоретических работ).
- Определение исследовательского аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза исследования, задачи, методы), их согласованность и непротиворечивость.
- Уровень теоретического обоснования проблемы исследования: количество и жанр первоисточников, преобладание анализа или реферирования в обзоре литературы, наличие выводов как методологических основ экспериментальной работы.
- Практический материал: оригинальность замысла, задачи и методы каждого этапа исследования, наличие выводов по каждому этапу; достаточность фактического материала для обработки и выводов; качественный и количественный анализ собранных данных, оформление данных в таблицы, графики, диаграммы и т.д.
- Выводы как показатель реализации цели, гипотезы, задач исследования.
- Оформление работы: оглавление, список литературы, цитирование.
- Оригинальность приложения, дополняющего представление о методике, формах исследовательской, воспитательно-образовательной работы с детьми, повышения квалификации педагогов или социально-педагогической культуры семьи и др.

Критерии и показатели оценивания ВКР членами ЭК, шкала оценивания выполнения и защиты ВКР

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Показатели и шкала оценивания выполнения ВКР				
1	2	3	4	5
1. Четкость теоретической и	Достаточная четкость обоих компонент	Достаточная четкость компоненты	Достаточная четкость компоненты	Четкость отдельных понятий,

практической частей исследования		теоретического характера и недостаточная практического	практического характера и недостаточная теоретического	расплывчата, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3. Рекомендации по практическому использованию	Внедрение на уровне предприятий (организаций) региона	Внедрение на уровне предприятия (организации)	Внедрение на уровне на уровне кафедры, факультета, академии	Рекомендации отсутствуют
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования.
5. Уровень проведения эксперимента	Очень высокий: методики и уровень исследований полностью соответствует его целям и задачам; количественное и качественное оценивание адекватно и точно; выборка репрезентативна, заявка на патент.	Высокий: методики и уровень исследований в достаточной степени соответствует его целям и задачам; оценивание не вполне точное; выборка репрезентативна.	Средний: методики и уровень исследований не полностью соответствуют его целям и задачам; экспериментальное (модельное) исследование отсутствует; выборка репрезентативна.	Низкий: методики и их уровень лишь частично соответствуют целям и задачам; экспериментальное исследование отсутствует; репрезентативность выборки вызывает сомнения.
7. Качество материальной обработки результатов	Высокое: расчеты полученных данных осуществлены с применением корреляционного, дисперсионного, факторного, кластерного и др. видов анализа,		Низкое: математическая обработка результатов упрощенная,	Математическая обработка результатов примитивная (проценты и

	используются статистические методы, позволяющие получить доказательные выводы.	используемые статистические критерии не адекватны целям и задачам.	т.д.) или отсутствует.
8. Качество оформления работы	Очень высокое: Работа оформлена в соответствии с требованиями, или имеются не более двух незначительных отклонений от требований	Высокое: Имеются не более одного нарушения и двух незначительных отклонений от требований	Среднее: имеются не более двух нарушений требований Низкое: Имеются грубые нарушения требований

Показатели и шкала оценивания защиты ВКР				
1	2	3	4	5
1.Выступление по защите выпускной квалификационной работы	- ясное, четкое изложение содержания; -отсутствие противоречивой информации; - демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	-четкое изложение содержания работы, излишне краткое изложение выводов; - отсутствие противоречивой информации, -демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы	- пространное изложение содержания работы; фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующим и выводами; путаница в научных понятиях; отсутствие ответов на ряд вопросов, поставленных в работе	- пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы; путаница в научных понятиях; отсутствие ответов на ряд вопросов;
2. Ответы на вопросы, возникшие по поводу работы	Логичны, кратко и убедительно сформулированы, даны по существу поставленного вопроса	Логичны, очень кратко сформулированы, вызывают дополнительные вопросы, так как неполны	Элементы не логичности, фрагментарность и в пространных ответах, запутанность ответа	Отсутствие логики, ошибки и путаница в ответах, неумение найти нужную аналогию в выполненной работе

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок членов ЭК за представление работы, ответы на замечания и вопросы членов ЭК.

Суммарный балл оценки ЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ЭК. Указанный балл округляется до ближайшего

целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ЭК. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ЭК, в установленном порядке.

«ОТЛИЧНО» - ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«ХОРОШО» - ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и

расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы обучающимся. Выводы в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили обучающемуся полно раскрыть тему. В заключительном слове обучающийся не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым

требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы обучающимся. В выводах в отзыве руководителя на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания. В заключительном слове обучающийся допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением об итоговой аттестации в НОЧУ ВО «МУППИ».

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульников В. Е. Издательство: МПГУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в

магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ;. - Москва: МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

4. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL:
<http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:
<http://www.consultant.ru/>.

5. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows

6. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**Тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование», направленность (профиль) Дошкольное образование.
Начальное образование.**

1. Формирование мотивации самообразования воспитателей образовательной организации с помощью механизма наставничества.
2. Активные формы методической работы с педагогами образовательной организации как средство формирования педагогической мотивации.
3. Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования воспитателей образовательной организации.
4. Социально-психологический тренинг как условие профессионально-личностного развития педагога.
5. Современные подходы к взаимодействию педагогов и родителей в период адаптации детей к дошкольному учреждению
6. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей третьего года жизни к образовательному учреждению
7. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей 2-3 лет к группе кратковременного пребывания в современных условиях
8. Нормативный проект как средство социализации детей старшего дошкольного возраста
9. Современные подходы к организации подвижных игр как средству физического воспитания детей младшего дошкольного возраста
10. Инновационные формы приобщения детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в образовательной организации
11. Формирование правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры в образовательном учреждении..... (указать)
12. Развитие познавательной деятельности дошкольников с помощью разновозрастных групп в семейном детском саду
13. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством конструирования в образовательном учреждении..... (указать)
14. Развитие познавательных процессов у ребенка пятого года жизни в дидактической игре в образовательном учреждении..... (указать)
15. Наблюдение как средство формирования у дошкольников познавательного интереса к природе
16. Формирование эстетического отношения к произведениям изобразительного искусства у детей старшего дошкольного возраста средствами живописи
17. Эстетическое восприятие природы как средство экологического образования дошкольников
18. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству книжной иллюстрации
19. Развитие изобразительного творчества у детей 4-5 лет в процессе самостоятельной художественной деятельности
20. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования нетрадиционных техник рисования
21. Нравственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления со сказкой

22. Интеграция разных видов изобразительной деятельности как средство развития художественного творчества у детей старшего дошкольного возраста
23. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста
24. Развитие изобразительного творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к русскому народному искусству
25. Взаимодействие педагога с семьей как условие развития изобразительного творчества у детей 4-5 лет
26. Развитие эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с анималистическим жанром
27. Развитие конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами оригами
28. Педагогические условия формирования конструктивного творчества у детей старшего дошкольного возраста
29. Сенсомоторное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе использования техники «квиллинг»
30. Настольные игры как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста
31. Дидактическая игра как средство формирования представлений о сенсорных эталонах цвета у детей 4-5 лет
32. Развитие представлений о форме у детей старшего дошкольного возраста в дидактической игре
33. Сенсорное воспитание детей 3-4 лет в режимных процессах дошкольной образовательной организации
34. Развитие навыков культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в образовательном учреждении..... (указать)
35. Педагогические условия развития сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте в образовательном учреждении..... (указать)
36. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
37. Игровая деятельность как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром
38. Игра как средство познавательного развития детей дошкольного возраста
39. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры
40. Малые формы фольклора как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста
41. Дидактическая игра как средство развития словаря детей старшего дошкольного возраста
42. Наглядность как средство повышения мотивации к связному высказыванию у детей младшего дошкольного возраста
43. Музыка как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста
44. Педагогические условия формирования представлений старших дошкольников о будущей семье
45. Сказка как средство экологического образования детей старшего дошкольного возраста
46. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с животным миром в процессе проектной деятельности в образовательном учреждении..... (указать)
47. Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
48. Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей.

49. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем) с помощью проектного метода
50. Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
51. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста
52. Формирование познавательного интереса дошкольников с помощью ИКТ
53. Развитие представлений дошкольников о животном мире с помощью ИКТ
54. Музейная педагогика как средство развития родительской компетентности.
55. Чтение сказки как средство нравственного воспитания дошкольника
56. Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка дошкольника
57. Педагогические условия этнического воспитания старших дошкольников с помощью ИКТ
58. Развитие эстетического отношения к изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с помощью ИКТ
59. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных художественных техник
60. Сюжетно-ролевая игра как средство развития самостоятельности у младших дошкольников с задержкой психического развития
61. Развитие коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада в образовательном учреждении..... (указать)
62. Развитие моторики младших дошкольников в условиях группы временного пребывания с помощью техники «оригами»
63. Развитие любознательности у старших дошкольников с помощью ИКТ
64. Подвижные игры как средство развития взаимодействия дошкольников со сверстниками в условиях детского сада
65. Развитие эмоционального благополучия детей 2-3 лет с помощью музыкально-двигательных занятий в детском саду
66. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе экскурсионной работы
67. Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений
68. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий оригами
69. Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности
70. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий
71. Развитие познавательной мотивации дошкольников с помощью развивающих игр и игрушек
72. Развитие творческой активности дошкольников в сюжетно-ролевой игре в образовательном учреждении..... (указать)
73. Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности
74. Формирование эмоционального благополучия ребенка с помощью игры в адаптационный период
75. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте с использованием ИКТ
76. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности по изучению семейной истории
77. Педагогические условия построения личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в процессе проектной деятельности
78. Детское экспериментирование как форма познавательного развития дошкольника.

Приложение 2

Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Оценка соответствия подготовленности автора ВКР требованиям ФГОС

<i>Требования к содержанию ВКР</i>	<i>Сформирова но</i>	<i>Не сформирова но</i>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в		

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий		
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся		
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов		
ПК-2. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов		
ПК-4. Способен реализовывать индивидуально- личностные Образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-5. Способен планировать и реализовывать психолого- педагогическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-6. Способен к педагогической деятельности по реализации программ дошкольного и начального образования..		
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и школьного образования		