Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 19:49:11
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ В.В. Борисова
«04» апреля 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юридическая психология

направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки:
Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Юридическая психология»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК-7.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологических возможностей и личностных характеристик претендента, управления коммуникации, контроля результатов работы с учетом структуры организации; ИОПК-7.2. Самостоятельно разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; ИОПК-7.3. Самостоятельно осуществляет управление коммуникациями и контролирует результаты профессиональной деятельности организации;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.34 «Юридическая психология» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Юридическая психология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Аудиторные занятия (всего)	**80**	**80**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**28**	**28**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-

Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»	10	4	4	2
2.	Тема 2. Криминальная психология	10	4	4	2
3.	Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования	12	4	4	4
4.	Тема 4. Психологические особенности судебного процесса	12	4	4	4
5.	Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы	16	8	4	4
6.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза	16	8	4	4
7.	Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе	16	8	4	4
8.	Тема 8. Пенитенциарная психология	16	8	4	4
Всего		**108**	**48**	**32**	**28**
Зачет		**-**	**-**	**-**	**-**
Итого		**108**	**48**	**32**	**28**

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Юридическая психология»

Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Юридическая психология». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Клиническая психология». Взаимосвязь дисциплины «Юридическая психология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.

Отраслевые виды психологии, место юридической психологии в их системе. Предмет

юридической психологии. Методы юридической психологии. Наблюдение. Эксперимент (лабораторный эксперимент, естественный эксперимент), беседа и анкетный.

Система юридической психологии как учебной дисциплины. Криминальная психология, психологическая характеристика предварительного следствия; психологические особенности судебного процесса; психология потерпевшего, психология несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве; судебно-психологическая экспертиза; пенитенциарная психология.

Тема 2. Криминальная психология

Понятие криминальной психологии, ее объект и предмет. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Личность преступника, пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и на группу преступников. Психологические особенности преступных групп.

Характеристика личности при различных видах преступлений. Личность насильственного преступника. Психологические аспекты неосторожной преступности

Уголовно-процессуальные и уголовно-правовые задачи, решению которых способствует изучение следователем и судом психологических особенностей личности обвиняемого.

Психология организованной преступности

Тема 3. Психологическая характеристика предварительного расследования

Предварительное расследование как целенаправленный процесс, целью которого является ретроспективное восстановление, реконструкция прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем или дознавателем в настоящем. Направления реконструкции события преступления. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления.

Психология осмотра места происшествия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Переход информации, полученной на уровне конкретных образов, в словесно-логическую форму.

Психология допроса. Психологические стадии допрос*а*. средства коммуникации на допросе (речевые (вербальные) и неречевые (невербальные), слуховые и зрительные). Уровни контакта при допросе. Динамический контакт. Уровень аргументации. Уровень социально-психологических отношении.

Психология очной ставки. Причины противоречий в показаниях и их влияние на результаты очных ставок.

Психология проверки показаний на месте и следственного эксперимента. Основания для проведения проверки показаний на месте. Психологические особенности следственных экспериментов на восприятие.

Психология обыска и опознания. Психологический алгоритм проведения обыска. Психологические закономерности поведения обыскиваемых. Основные процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, припоминание и забывание и их влияние на результат опознания.

Тема 4. Психологические особенности судебного процесса

Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности.

Условия преодоления конформизма в судейской коллегии.

Опосредствованное познание фактов в деятельности суда.

Предельная сконцентрированность процесса поступления информации в суде.

Особенности формирования судейского убеждения.

Воспитательное воздействие суда.

Суд присяжных с психологической точки зрения.

Тема 5. Режим отбывания наказания в виде лишения свободы.

Психологическая характеристика потерпевшего.

Факторы формирования личности потерпевшего. Поведение потерпевшего до

совершения преступления, в момент совершения и после совершения преступления.

Значение психологического исследования личности потерпевшего и его деятельности на стадии предварительного расследования и в ходе судебного производства.

Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

Этапы формирования показаний потерпевшего.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза

Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы. Определение аффективных состояний, исследование других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления при проведении судебно-психологической экспертизы.

Методика проведения судебно-психологической экспертизы.

Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно отражающихся в психике преступника.

Этапы формирования антиобщественного поступка и выделение психологических доминант на каждом этапе экспертом-психологом

Тема 7. Психология несовершеннолетних в судебно-следственном процессе

Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.

Факторы, обусловливающие формирования личности «трудного» подростка.

Возрастные и личностные особенностями подростка, которые определяют его индивидуальное реагирование на различные жизненные неудачи.

«Кризис» подросткового возраста.

Индивидных особенностей подростков, которые при отсутствии специальных корректирующих мер могут обусловить различные асоциальные отклонения несовершеннолетних.

Учет особенностей несовершеннолетних на предварительном расследовании и в судебном разбирательстве.

Этапы допроса несовершеннолетних.

Тема 8. Пенитенциарная психология

Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.

Связь пенитенциарной психологии с уголовно-исполнительным правом, педагогикой, психологией труда и социальной психологией.

Кара в психологическом аспекте. Превентивные цели наказания. Общее предупреждение. Специальное предупреждение.

Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.

Составляющие деятельность сотрудники исправительных учреждений как проводников пенитенциарной психологии. Воспитательная деятельность.

Коллектив осужденных и его структура.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Тема 1. Занятие 1.2. Система юридической психологии как учебной дисциплины

Тема 2. Занятие 2.2. Психические закономерности, связанные с формированием преступной установки у человека, образованием у него преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения

Тема 3. Занятие 3.2. Признаки деятельности следователя или дознавателя, направленной на реконструкцию события преступления

Тема 4. Занятие 4.2. Действие общих судебно-психологических и социально-психологических явлений в судебной деятельности

Тема 5. Занятие 5.2. Факторы, влияющие на поведение потерпевшего в момент совершения преступления

Тема 6. Занятие 6.2. Внутренняя картина преступления (ВКП) как элемент правосознания, как сложный комплекс правосознания, представлений и идей, своеобразно

отражающихся в психике преступника

Тема 7. Занятие 7.2. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии

Тема 8. Занятие 8.2. Кара в психологическом аспекте

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Федотова, Е. В. Юридическая психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-9758-1992-5. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5. Тарасова, С. И. Психодиагностическая работа : теоретический и практический аспекты : учебное пособие : [16+] / С. И. Тарасова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2022. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708908 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М. Архетип и преступность. - М., 2009
2. Антонян Ю.М. Психология убийства. – М., 1998.
3. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. – М., 1987.
4. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступления и наказания. – М., 2018.
5. Васильев В.Л. Организация рабочего места и рабочего времени следователя. –Л., 1983.
6. Васильев В.Л. Психология осмотра места происшествия. –Л., 1986.
7. Глоточкин А.Д., Пирожков В.Ф. Исправительно-трудовая психология. –М., 1974.
8. Грошевой Ю.М. Проблемы формирования судейского убеждения в уголовном судопроизводстве. – Харьков, 1975.
9. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии. – М., 2010.
10. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. Психология подростковой преступности. Кн.1 и 2. – М., 1998.
11. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1986.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 2003.
13. Саханова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским

делам. – М., 1997.
14. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. – М., 1998.
15. Франк Л.М. Виктимология и виктимность. –Душанбе, 1972.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: http://www.voppsy.ru.
7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
8. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: http://elibrary.ru.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: http://vocabulary.ru/
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
13. Поисковые системы. — URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: http://psyjournals.ru.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
16. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
17. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
20. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: http://rospsy.ru.
22. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: http://hpsy.ru/
24. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/
25. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: http://www.oppl.ru/
6. Психологический навигатор - URL: http://www.psynavigator.ru/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: http://pcnp.ru/index.php
8. Российское психологическое общество – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
9. Русское психоаналитическое общество – URL: http://www.rps-arbat.ru/
10. Сообщество RusPsy – URL: http://ruspsy.net/index.php
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: http://www.trialog.ru/center/index.php

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Юридическая психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Юридическая психология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Юридическая психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Юридическая психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Юридическая психология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Юридическая психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Юридическая психология» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование	Индикаторы достижения	Форма	Этапы

компетенций	компетенции	контроля	формирования (разделы дисциплины)
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИОПК-7.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологических возможностей и личностных характеристик претендента, управления коммуникации, контроля результатов работы с учетом структуры организации; ИОПК-7.2. Самостоятельно разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; ИОПК-7.3. Самостоятельно осуществляет управление коммуникациями и контролирует результаты профессиональной деятельности организации;	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и

последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

– «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
– «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
– «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
– «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (доклады, тематические выступления на практических занятиях)

(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)

Темы докладов, тематических выступлений:

1. Психология, ее содержание и практическое значение.
2. Принципы современной психологии.
3. Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
4. Юридическая психология как учебная дисциплина.
5. Методы юридической психологии.
6. Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
7. Структура профессиограммы юриста.
8. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9. Психологическая характеристика личности преступника.
10. Психологический механизм убийства.
11. Психологической исследование личности в уголовном процессе.
12. Психология организованной преступности.
13. Психология реконструкции события преступления.
14. Психология осмотра места происшествия.
15. Психология допроса.
16. Психологи очной ставки.
17. Психология проверки показаний на месте.
18. Психология следственного эксперимента.
19. Психология обыска.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ОПК-8, индикаторы ИОПК-8.1, ИОПК-8.2, ИОПК-8.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
2. Формирование убеждения и принятие решения судом.
3. Воспитательная роль судебного процесса.
4. Психологическая характеристика потерпевшего.
5. Исследование личности потерпевшего.
6. Психологический анализ показаний потерпевшего.
7. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
8. Условия формирования «трудного» подростка.
9. Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
10. Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
11. Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
12. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
13. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
14. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
15. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
16. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
17. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
18. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.

19. Коллектив осужденных и его структура.
20. Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)
(формирование компетенции ОПК-7, индикаторы ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Психология, ее содержание и практическое значение.
2. Принципы современной психологии.
3. Юридическая психология как отраслевой вид психологии, ее предмет и значение.
4. Юридическая психология как учебная дисциплина.
5. Методы юридической психологии.
6. Понятие, объект и предмет криминальной психологии.
7. Структура профессиограммы юриста.
8. Социальные и биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека.
9. Психологическая характеристика личности преступника.
10. Психологический механизм убийства.
11. Психологической исследование личности в уголовном процессе.
12. Психология организованной преступности.
13. Психология реконструкции события преступления.
14. Психология осмотра места происшествия.
15. Психология допроса.
16. Психологи очной ставки.
17. Психология проверки показаний на месте.
18. Психология следственного эксперимента.
19. Психология обыска.
20. Психология предъявления для опознания.
21. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
22. Формирование убеждения и принятие решения судом.
23. Воспитательная роль судебного процесса.
24. Психологическая характеристика потерпевшего.
25. Исследование личности потерпевшего.
26. Психологический анализ показаний потерпевшего.
27. Проблема несовершеннолетних в криминальной психологии.
28. Условия формирования «трудного» подростка.
29. Структура и психологическая характеристика личности несовершеннолетних.
30. Неосознаваемые мотивы в преступном поведении несовершеннолетних.
31. Психологические особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
32. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
33. Психологические особенности проведения очной ставки с участием несовершеннолетних.
34. Предмет и задачи судебно-психологической экспертизы.
35. Методика проведения судебно-психологической экспертизы.
36. Предмет, цели и задачи пенитенциарной психологии.
37. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного.
38. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
39. Коллектив осужденных и его структура.
40. Конфликты в коллективе осужденных и их разрешение.