

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2026 12:14:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Специальная психология

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

Дефектология

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

Очная, очно - заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.О.32 «Специальная психология»

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-3.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.32 Специальная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Специальная психология» составляет 4 ЗЕТ (144 академических часов).

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	36	36	-

Практические занятия (ПЗ)	36	36	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	28	28	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. Основные понятия и принципы	18	6	6	6
2.	Тема 2. Клинические основы специальной психологии	18	6	6	6
3.	Тема 3. Лингвистические и Психолингвистические основы специальной психологии	18	6	6	6
4.	Тема 4. История становления и развития специальной психологии в России и зарубежом	18	6	6	6
5.	Тема 5. Основы междисциплинарности в специальной психологии	18	6	6	6
6.	Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального психолога	18	6	6	6
Всего		108	36	36	36
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	36	36	36

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Теоретические и методические основы дифференциальной Диагностики в логопедии. Понятие функционального диагноза	16	4	-	12
2.	Тема 2. Нарушения психического и речевого развития в детском возрасте. Характеристика психического развития детей с нарушениями речи	14	-	2	12
3.	Тема 3. Принципы дифференциальной диагностики. Этапы и методы диагностического логопедического обследования	18	4	2	12
4.	Тема 4. Критерии дифференциальной диагностики. Анализ методик обследования речи. Интерпретация материалов обследования как основание для диагностики	16	-	4	12
5.	Тема 5. Дифференциация нарушений речи от сходных по внешней симптоматике состояний	18	4	4	12
6.	Тема 6. Условия верификации логопедического заключения у детей с различными видами речевых нарушений	20	6	6	12
Всего		108	18	18	72

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудѐмость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и методы специальной психологии. Основные понятия и принципы

1. Нарушение психического развития ребенка при сохранном слухе и интеллекте.
2. Механизм нарушенного освоения основных систем речи.
3. Риски нарушения психического развития в раннем детском возрасте.
4. Риски нарушений психического развития в дошкольном детстве.

Тема 2. Клинические основы специальной психологии.

Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Отклоняющееся и патологическое развитие психики в детском возрасте. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 3. Лингвистические и психолингвистические основы специальной психологии.

1. Психологические особенности овладения доречевыми возможностями в условиях дизонтогенеза.
2. Задержка доречевого развития, характеристика ошибок.
3. Своеобразие психоэмоционального развития при задержке речевого развития.
4. Состояние высших психических функций детей с задержкой речевого развития.

Тема 4. История становления и развития специальной психологии в России и за рубежом.

Концепции Л.С.Выготского. Концепции В.И.Лубовского. Концепции А.Р.Лурия.

Тема 5. Основы междисциплинарности в специальной психологии

1. Значение междисциплинарной дифференциальной диагностики нарушений интеллекта и речи в школьном возрасте
2. Принципы междисциплинарной диагностики нарушений письма и чтения.
3. Принципы междисциплинарного анализа нарушений устной и письменной речи у младших школьников.
4. Виды междисциплинарной дифференциальной диагностики в младшем школьном возрасте

Тема 6. Профессиональная деятельность и личность специального психолога.

Профессия специального психолога в различных институциональных условиях. Профессиональная деятельность специального психолога. Должностные обязанности специального психолога в условиях образовательных учреждений. Влияние личности специального психолога на эффективность работы.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

1. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
2. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
3. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
4. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы учебной литературы

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков; сост. Р.В. Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5-374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

5.2 Дополнительная литература

1. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
2. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск: РИПО, 2017. - 220 с.: схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (Университетская библиотека Online)
3. <https://edu.gov.ru/> (Министерство просвещения России).
4. Edu.ru
5. Google.com
6. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
7. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
8. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
9. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
10. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
11. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)

6. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Учебная аудитория Центра речи и коммуникации. Оснащение: речевая аппаратура «Интон», тренажеры «Лого тренер», логопедические зонды, настенные зеркала для индивидуальной работы, набор напольных мягких конструкторов, инклюзивный конструктор, массажеры индивидуальные, аудиодиктофон, колонка, микрофоны, вибростим, тактильные коврики.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1 Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Специальная психология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональную компетенцию ОПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Логопедия».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Специальная психология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль подготовки: «Специальная психология»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Специальная психология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Специальная психология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Логопедия», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2 Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения

обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Специальная психология» осуществляется в следующих формах:

- анализ профессиональной базы, регламентирующей деятельность организаций;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых профессиональных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Специальная психология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению профессиональных источников и нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Специальная психология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка

аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Специальная психология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-3.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа тестирование	1-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5 Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне;

		компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3 Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1 Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Примеры задач и практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

Практические вопросы и задания

1. Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Тифлосурдопедагогика, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.

12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
14. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.
17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
26. Психологические тесты Н.И. Озерецкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.
27. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.
28. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.
29. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
30. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

8.3.2 Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Примерные задания контрольной работы:

1. Формирование познавательных и речевых функций дошкольников с нарушениями слуха в инклюзивной среде.
2. Формирование познавательных и речевых функций у дошкольников с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
3. Формирование познавательных и речевых функций у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде.
4. Формирование познавательных и речевых функций у дошкольников со сложными сочетанными расстройствами в инклюзивной среде.

8.3.3 Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Примеры заданий:

1. Дайте определение понятию индивидуальность в системе человекознания.
2. Раскройте понятие личности в психологии
3. Перечислите проблемы личности в отечественной психологии.
4. Перечислите проблемы личности в зарубежной психологии.
5. Раскройте ценностные ориентации личности.
6. Назовите подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.
7. Назовите подходы к изучению самосознания в зарубежной психологии.
8. Охарактеризуйте темперамент стиля деятельности.
9. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности.
10. Перечислите акцентуированные типы характеров.
11. Раскройте роль задатков в развитии способностей.
12. Назовите уровни развития способностей.
13. Охарактеризуйте развитие творческих способностей.
14. Обоснуйте вклад отечественных психологов в разработку проблемы способностей.
15. Обоснуйте вклад зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
16. Перечислите типологические модели социальных характеров.
17. Назовите типологические модели индивидуальных характеров.

8.3.4 Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций ОПК-3, индикаторы ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3)

Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Предмет исследования специальной психологии, ее цели и задачи.
2. Анализ исследований отечественных и зарубежных психологов и педагогов по проблеме специальной психологии.
3. Врожденные и приобретенные дефекты в психическом и физическом развитии детей и взрослых.
4. Сурдопсихология, ее понятие, цели и задачи.
5. Психологические особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрительного аппарата.
6. Характеристика области специальной психологии, изучающей специфику развития слепых детей и поведения взрослых.
7. Тифлосурдопедагогика, ее предмет, цели и задачи.
8. Виды двигательных нарушений у детей и взрослых, психологические особенности в их развитии и поведении.
9. Виды нарушений интеллектуального развития детей и взрослых, их характеристика.
10. Эмоциональные расстройства детей и взрослых, основные причины их появления.
11. Астенические состояния детей, не имеющих в своей основе органических нарушений.
12. Эмоциональные расстройства у взрослых, причины их появления.
13. Сущность, цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики аномального развития детей.
14. Уровни психолого-педагогического диагноза и их характеристика.
15. Психологические тесты, применяемые для диагностики аномалий в развитии детей и взрослых.
16. Сущность и структура педагогического прогноза развития испытуемых в условиях целенаправленного коррекционного воздействия.

17. Сущность и содержание ранней коррекции отклонений в развитии детей и взрослых.
18. Понятие «компенсация» применительно к перестройке человеческого организма и основные компенсационные факторы, играющие важную роль при повреждении нервной системы.
19. Основные формы и методы педагогических воздействий в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся функций нервной системы.
20. Система методов коррекционной работы, используемых в процессе обучения, воспитания и развития детей и взрослых, их классификация по видам психических и физических нарушений организма.
21. Методы изучения психического развития детей и взрослых, их характеристика.
22. Специальные и педагогические методы исследования состояния слухового анализатора и его коррекции.
23. Цели, задачи и функции тифлопсихологии, методы компенсации и коррекции нарушений зрительного анализатора.
24. Характеристика методов компенсации и коррекции двигательных нарушений у детей и взрослых.
25. Система методов конструктивного самоизмерения родителями речевых недостатков у детей в процессе общения с ними.
26. Психологические тесты Н.И. Озерецкого, применяемые для оценки двигательных нарушений у детей и взрослых.
27. Сущность психогимнастики и игротерапии, их методы для компенсации и коррекции расстройств эмоциональной сферы у детей.
28. Методы поведенческой и игровой терапии и сказкотерапии, их влияние на систему отношений в семье и в коллективе.
29. Детская олигофренопсихология, ее цели, задачи и методы исследования умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.
30. Порядок протоколирования обследования испытуемых и составление педагогического прогноза на основе собранных данных по различным методикам.

Практические вопросы и задания

18. Раскройте, как вы объясните коллегам содержание раздела «Активность человека в зарубежной психологии».
19. Раскройте, как объясните коллегам содержание раздела «Активность человека отечественной психологии».
20. Почему для междисциплинарной команды важно знать понятие индивид в системе человекознания.
21. Дайте определение понятию индивидуальность в системе человекознания.
22. Раскройте понятие личности в психологии
23. Перечислите проблемы личности в отечественной психологии.
24. Перечислите проблемы личности в зарубежной психологии.
25. Раскройте ценностные ориентации личности.
26. Назовите подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.
27. Назовите подходы к изучению самосознания в зарубежной психологии.
28. Охарактеризуйте темперамент стиля деятельности.
29. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности.
30. Перечислите акцентуированные типы характеров.
31. Раскройте роль задатков в развитии способностей.
32. Назовите уровни развития способностей.
33. Охарактеризуйте развитие творческих способностей.
34. Обоснуйте вклад отечественных психологов в разработку проблемы способностей.
35. Обоснуйте вклад зарубежных психологов в разработку проблемы способностей.
36. Перечислите типологические модели социальных характеров.
37. Назовите типологические модели индивидуальных характеров.

