Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2025 23:49:59
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

ПРИНЯТО:
Учёным советом
НОЧУ ВО «МУППИ»
Протокол № 1
«01» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«01» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебная практика
Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:
Дошкольное образование. Начальное образование.

Б2.О.02(У)

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2022 г.

Рабочая программа практики «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа практики составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в качестве дисциплины обязательной части.

1. Цели учебной практики, технологической(проектно-технологической) практики:

- формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- приобретение профессиональных качеств будущего педагога-психолога;
- организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей.

Учебная практика, технологическая (проектно-технологической) практики направлена на решение следующих **задач:**

1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин.
2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях;
3. Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами учебной практики – технологической (проектно-технологической)

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК 4.2 Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности **Умеет** учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей **Владеет** действиями (навыками) методами развития и социализа-

			ции обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Выявляет и корректирует трудности в обучении	**Знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся **Владеет**: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-	ОПК-6. Способен	ИОПК 6.1	**Знает:** законы развития

педагогические технологии в профессиональной деятельности	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет**: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)

			оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**Знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ **Умеет:** составлять

			(совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося **Владеет:** действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	**Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания **Умеет:** реализовывать современные, в том числе интерактивные,

			формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности **Владеет**: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ИКТ и медиаинформативная грамотность	**ОПК-9** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	**ИОПК-9.1** Демонстрирует понимание основных принципов и способностей современных информационных технологий и их дидактических возможностей **ИОПК-9.2**. Демонстрирует навыки работы с цифровым контентом. **ИОПК-9.3.** Демонстрирует навыки решения профессиональных задач с помощью технологий и представления результатов в	Знает основные принципы современных информационных технологий и их дидактических возможностей Владеет навыками работы с цифровым контентом. Умеет решать профессиональные задачи с помощью технологий и представлять результаты в виде цифрового продукта

		виде цифрового продукта	

3. Объем и продолжительность практики

Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324часа и проводится на 2 курсе . Форма промежуточной аттестации – зачет.

4. Содержание практики

4.1. Характеристика содержания учебной, технологической (проектно-технологической) практики

Приоритетным направлением учебной технологической (проектно-технологической) практики является ознакомление студентов с конкретными технологиями работы педагога-психолога, направленными на социальную адаптацию обучающихся, оказание им целенаправленной индивидуальной помощи в жизненно важных для них ситуациях. В соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики. Составляющим компонентом данной практики является осуществление воспитательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, на основе базовых национальных ценностей; разработка психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями; участие в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательных программ.

4.2. Содержание и формы отчетности по учебной практике , технологической (проектно-технологической) практике.

Содержание учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Университета и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	• знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики:	ОПК-4, ОПК-5,

	• изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога; • Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ; • Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ,ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

Во время прохождения практики обучающийся должен получить необходимые практические навыки, сформировать конкретные компетенции, перечисленные в п.2 настоящей программы.

В обязанности кафедры, ответственной за организацию практики, входит организационная работа, методическое руководство практикой, разработка программы практики, назначение руководителей практики из числа профессорско-преподавательского состава, обеспечение обучающихся программами практики, проведение организационного собрания по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

До начала практики проводится установочная конференция, на которой обучающиеся знакомятся с порядком прохождения практики, ее задачами и содержанием, отчетной документацией.

Распределение обучающихся на период практики по учреждениям, закрепление за групповым руководителем определяется распоряжением по Университету за две недели до начала практики и доводится до сведения обучающихся на установочной конференции.

Отчетная конференция по практике, где подводятся ее итоги, проводится под руководителем практики после ее окончания.

Аттестация обучающихся по результатам прохождения практики проводится в форме зачета и проставляется руководителем практики в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Раздел 1. Организация психолого-педагогической (педагогической) деятельности

Ознакомление обучающихся с организацией программ педагогической (психолого-педагогической) работы в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты, с направлениями деятельности основных участников образовательного процесса в организации (педагога, воспитателя, психолога, логопеда и др.).

Формирование представлений о специфике организации и проведения программ педагогической (психолого-педагогической) работы с детьми в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты.

Формирование способности применять полученные знания в области деловой коммуникации и речевой культуры устной и письменной речи в собственной профессиональной деятельности, понимать и рефлексировать требования к культуре речевого общения в различных коммуникативных ситуациях.

Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Компьютерные технологии в работе педагога (педагога-психолога).

Раздел 2. Документооборот педагога-психолога (педагога)

1. Анализ документов педагога (педагога-психолога) в учреждениях образования/здравоохранения/ социальной защиты
2. Анализ документации педагога (педагога-психолога).
3. Анализ форм организации работы педагога (педагога-психолога).
4. Анализ планирования работы (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
5. Анализ программ педагогической (психолого-педагогической) работы.
6. развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
7. Анализ педагогического сотрудничества с родителями (в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ОО в образовательных учреждениях).
8. Изучение учредительных документов
9. Изучение и анализ сайта учреждения.
10. Изучение документов, на основании которых работает учреждение

4. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2018 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»]

Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»]

Дополнительная:

Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухлянко М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2018. - 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785209035275.html

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3934.

Официальный интернет-портал : http://rmat.ru/

5. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» http://www.consultant.ru, «Гарант» http://www.garant.ru
2. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru.
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
4. Электронная библиотека по философии http://filosof.historic.ru
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

https://biblioclub.ru/index.php

6. Электронная библиотека http://books.atheism.ru/philosophy/
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru
9. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

5.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru/;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru/.

6. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, втом числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

7. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (выездная) студентов проходит в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают.

Возможные места проведения практики:

– организации, заключившие договор с НОЧУ ВО «МУППИ» о приеме обучающихся на практику на текущий год;

– организации, являющиеся местом работы обучающихся, если вид их деятельности соответствует профилю бакалавриата. В данном случае обучающиеся направляются на практику на основании предоставления справок от организации-работодателя о месте работы и должности обучающегося.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ

Учебная практика
Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика

1.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
по учебной практике, технологической (проектно-технологической) практике
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
И ШКАЛЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Результатом прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практике – являются умения, навыки и (или) опыт практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с видом профессиональной деятельности.

1.1. ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Вид практики учебная
Тип практики технологическая (проектно-технологическая)

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1.Подготовительный	• знакомство с руководителем учебной практики – технологической (проектно-технологической) практики от организации • ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
2. Основной	• Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога;	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

	• Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ; • Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.	
3.Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 ,ОПК-7, ОПК-8 ОПК-9

Примерные вопросы к зачету по учебной, технологической (проектно-технологической) - практике.

1. Какие психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога- психолога, воспитателя ДОО, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Вы знаете?

2. Раскройте формы контроля и оценки результатов образования обучающихся, направленные на выявление и корректирование трудностей в образовании.

3. Определите, какие специальные научные знания необходимы педагогу-психологу для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений?

4. Раскройте направления работы педагога-психолога по нравственному воспитанию обучающихсядетей.

6. Оцените эффективность известных Вам форм контроля и оценки результатов образования детей.

7.Какие формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями Вы считаете эффективными? Ответ обосновать.

Шкала оценивания устного ответа на зачете по практике

Предел длительности контроля	
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	

Зачтено **5 (отлично)**	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
Зачтено **4 (хорошо)**	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
Зачтено **3 (удовлетворительно)**	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценивания отчета по практике

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Своевременность представления, содержательность и качество отчетной документации	**Зачтено 5 (отлично)**	**Зачтено 4 (хорошо**	**Зачтено 3 (удовлетворительно)**
Глубина изучения методических и нормативных документов, полнота собранного и изученного фактического материала, способность использовать различные источники информации по объекту, а также нормативные документы по регулированию деятельности организации туриндустрии	**Зачтено 5 (отлично)**	**Зачтено 4 (хорошо**	**Зачтено 3 (удовлетворительно)**
Полнота, содержательность выполнения всех видов заданий, способность обрабатывать данные, необходимые для осуществления проектной, научной, сервисной, технологической, организационно-управленческой и иной деятельности в	**Зачтено 5 (отлично)**	**Зачтено 4 (хорошо)**	**Зачтено 3 (удовлетворительно)**

туризме			
Глубина проработки предложений и рекомендации по совершенствованию технологии и организации работы предприятия туриндустрии, развитию туристского рынка, их актуальность, целесооб- разность и обоснованность. Способность и готовность применению инновационных технологий и новых форм обслуживания, самоорганизации и самообразованию	**Зачтено 5 (отлично)**	**Зачтено 4 (хорошо**	**Зачтено 3 (удовлетворительно)**

Шкала оценивания отзыва-характеристики

Критерии оценки	В полном объеме	Частично	Минимально
Овладение практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Качество выполненной работы	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Умение обучающегося анализировать ситуации и принимать по ним решения	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно)
Оценка сформированности компетенций	Зачтено 5 (отлично)	Зачтено 4 (хорошо)	Зачтено 3 (удовлетворительно))

Промежуточная аттестация обучающихся.

Обучающиеся допускаются к зачету по учебной практике в случае выполнения им учебного плана и программы практики, выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет проводится в форме презентации на итоговой конференции. Руководителю практики предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы.

Освоение программы учебной практики на *зачёте* оценивается:

«Зачтено»

обучающийся сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

«Не зачтено» – обучающийся не сдал отчетную документацию по практике: отчет обучающегося о практике, отзыв о работе обучающегося, индивидуальный дневник учебной практики (возвращается обучающемуся), список необходимых аналитических документов. В отзыве педагога образовательной организации за практику обучающемуся выставлена отметка «неудовлетворительно».

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА ___ ГРУППЫ

_____ (ФИО)

_____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
_____
_____
(адрес)
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

_____ 20__ года

МОСКВА 20__ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

ОТЗЫВ

О работе обучающегося_____ курса _____ отделения ____ группы

_____,

фамилия, имя отчество

проходящего учебную практику в _____

по адресу_____

с « » _____20__ г. по « »_____20__ г.

Обучающийся_____

фамилия, имя, отчество (полностью)

за время прохождения учебной практики отработал (а) _____ дней, пропустил _____ дней по причине _____.

По плану педагога (педагога-психолога) посетил (а) ___ фронтальных занятий; проанализировал(а)_____ источников, в т.ч.

_____

_____

_____

В период работы

_____

фамилия, имя, отчество (полностью)

(краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

_____

_____

_____

_____

_____

Зав. ОУ, директор _____(подпись)

Оценка за учебную практику _____

Педагог (педагог-психолог)_____(подпись)

Место печати учреждения

Руководитель практики _____-_____(подпись)

Оценка за учебную практику _____

«_____»_____20___г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

обучающегося _____
_____***формы обучения __курса ___группы***
Время практики с _____ по __ _____ 20__ ___ года
База практики _____
Методист _____ Педагог (педагог-психолог)_____

АНАЛИЗ РАБОТЫ

1. Организация работы

Установочная конференция _____
Итоговая конференция _____

2. Содержание работы (направления деятельности)

_____
_____
_____

№	Направление работы	Кол-во часов	Отметка
1			
6			
7			
8			
9			
10			

3. Основные трудности в реализации самостоятельной профессиональной деятельности педагога (педагога-психолога)

_____
_____

4. Анализ теоретической готовности к реализации практической деятельности

_____
_____

5. Количество пропусков и их причина

_____
_____

6. Характеристика участия в жизнедеятельности коллектива образовательной организации

_____
_____

7. Анализ инновационных и компьютерных технологий, применяемых в образовательном учреждении и, в частности, в деятельности педагога (педагога-психолога)

_____
_____

8. Перечень документов, предоставляемых на итоговой конференции

_____

_____

_____

9. Замечания по организации и проведению практики

_____

10. Предложения и пожелания по организации и проведению практики

_____

11. Список проанализированной литературы

Обучающийся _____

(подпись)

Руководитель практики _____

(подпись)

Педагог (педагог-психолог) _____

(подпись)

Руководитель ОУ _____

(подпись)

М.П.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

Табель посещаемости учебной практики обучающимися ___ группы

№	ФИО	Дата																												
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														

Педагог (педагог-психолог): _____(подпись) _____(расшифровка)

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

СПИСОК
изученной литературы и интернет-ресурсов
обучающегося _____ курса _____ группы
_____
Ф.И.О.

Педагог (педагог-психолог): _____(подпись)_____(расшифровка)

Руководитель практики НОЧУ ВО МИИУЭП: _____(подпись) ___(расшифровка)

Москва, 20____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

Отзыв-характеристика
руководителя учебной практики, технологической (проектно-технологической)практики

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
в организации_____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики _____
1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2.Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4 Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6.Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____
(фамилия, инициалы)
в процессе прохождения учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в			

обучении			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

_____

(Ф.И.О., должность, подпись)

«___»_____ 20____ г.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

Направление подготовки:
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профиля подготовки)»,
Направленность (профиль) Дошкольное образование. Начальное образование.

Курс: __ Форма обучения: _____ Сроки прохождения практики: _____

Отзыв-характеристика
руководителя учебной практики, технологической (проектно-технологической) практики обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)
в организации_____
(название профильной организации, с указанием структурного подразделения)

Срок прохождения учебной практики _____
1. Успехи в овладении практическими умениями и навыками по направлению подготовки за время практики.
2.Отношение к работе (интерес, инициативность, оперативность, исполнительность, соблюдение трудовой дисциплины и другое)
3. Качество выполненной студентом работы.
4 Умение студента анализировать ситуации и принимать по ним решения.
5. Отношение к выполнению программы практики
6.Оценка сформированности компетенций у обучающегося _____
(фамилия, инициалы)
в процессе прохождения учебной практики , технологической (проектно-технологической) практики в соответствии с индивидуальным заданием:

Формируемая компетенция	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована	Подпись руководителя практики от организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий			

По результатам прохождения практики и на основании сформированных компетенций была проведена независимая оценка качества подготовки обучающегося, которая выявила соответствие/несоответствие требований, предъявляемых к выпускнику по направлению подготовки.

Рекомендуемая оценка _____

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)

Руководитель практики от профильной организации

_____

(Ф.И.О., должность, подпись)

«___»_____ 20____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Обучающемуся ФИО_____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Вид практики Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика_ _____

Тип практики организация психолого-педагогического сопровождения

_____

Срок прохождения практики _____

Место проведения практики _____

_____

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
Подготовительный	1.Знакомство с базой практики, с отчетной документацией, с трудовой дисциплиной, знакомство студентов с руководителями практики, целями и задачами практики; 2.Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; 3.Ознакомление с функциональными обязанностями практиканта в местах прохождения практики.		
Основной	Ознакомиться со структурой и основными направлениями деятельности организации (учреждения), ее структурных подразделений Изучить должностные инструкции практического психолога Изучить правовые документы, регламентирующие деятельность организации (учреждения) Выполнение индивидуального плана учебной практики и связанных с ним функциональных обязанностей, в том числе сбор материалов для подготовки и защиты отчета. Выполнение индивидуальных заданий в соответствии с формируемыми компетенциями.		
Заключительный	Написание, оформление и сдача отчета и отчетных документов по практике согласс-		

Этапы прохождения практики	Содержание задания	Планируемые результаты практики*	Отметка о выполнении
	но индивидуальному заданию. Защита отчета по практике.		

<u>С требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в Организации ознакомлен(а).</u>

/ ……/Ф.И.О. обучающегося)