

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:23:12  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУПИИ»**

**В.В. Борисова**

«19» февраля 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогическая практика**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*очно-заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике «Педагогическая практика»

|  |   |
|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИОПК-10.1. Демонстрирует знание новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;<br>ИОПК-10.2. Выполняет профессиональные функции психолога в обучении особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная практики Б2.О.02(У) «Педагогическая практика» относится к обязательной части практик.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в области обществознания в рамках среднего общего образования, а также на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении следующих дисциплин учебного плана подготовки магистрантов: «Методика преподавания курсов по психологическому консультированию и психотерапии в системе высшего и дополнительного образования».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при подготовке исследований по выпускной квалификационной работе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) практики «Педагогическая практика» составляет 6 зачетных единиц.

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

| Вид учебной работы                       | Всего часов  | Семестры     |          |
|--|--------------|--------------|----------|
|  |              | 4            | -        |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>        | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>-</b> |
| В том числе:                             | -            | -            | -        |
| Лекции                                   | 2            | 2            | -        |
| Практические занятия (ПЗ)                | -            | -            | -        |
| Семинары (С)                             | -            | -            | -        |
| Лабораторные работы (ЛР)                 | -            | -            | -        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>    | <b>214</b>   | <b>214</b>   | <b>-</b> |
| В том числе:                             | -            | -            | -        |
| Курсовой проект (работа)                 | -            | -            | -        |
| Расчетно-графические работы              | -            | -            | -        |
| Реферат                                  | -            | -            | -        |
| Подготовка к практическим занятиям       | 214          | 214          | -        |
| Тестирование                             | -            | -            | -        |
| Вид промежуточной аттестации – зачет     | -            | -            | -        |
| <b>Общая трудоемкость час / зач. ед.</b> | <b>216/6</b> | <b>216/6</b> | <b>-</b> |

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий**

| № п/п        | Раздел/тема Дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час |                      |                                    |
|--------------|---|------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|
|              |   |                              | Контактная работа   |                      | Самостоятельная работа обучающихся |
|              |   |                              | лекции  | практические занятия |                                    |
| 1.           | Установочная конференция по педагогической практике           | 4                            | 2   | -                    | 2                                  |
| 2.           | 1-й этап (подготовительный) педагогической практики           | 12                           | -   | -                    | 12                                 |
| 3.           | 2-й этап (основной) педагогической практики                   | 186                          | -   | -                    | 186                                |
| 4.           | 3-й этап (заключительный) научно-педагогической практики      | 12                           | -   | -                    | 12                                 |
| 5.           | Заключительная конференция (подведение итогов, защита отчета) | 4                            | -   | -                    | 4                                  |
| <b>Всего</b> |   | <b>216</b>                   | <b>2</b>  | <b>-</b>             | <b>214</b>                         |
| Зачет        |   | -                            | -   | -                    | -                                  |
| <b>Итого</b> |   | <b>216</b>                   | <b>2</b>  | <b>-</b>             | <b>214</b>                         |

**4.2. Содержание разделов научно-исследовательской (квалификационной)**

## **практики**

### **Установочная конференция по педагогической практике**

Руководитель педагогической практики доводит приказ о проведении практики: распределение обучающихся по местам практики, содержанию ее этапов и сроках ее выполнения.

#### **1-й этап (подготовительный) педагогической практики**

1. Представление ректору (директору) учебного заведения, его заместителю по учебной работе, декану факультета психологии (другого факультета, где в учебных планах предусмотрено преподавание практикоориентированных психологических дисциплин) (далее – факультета).

2. Ознакомление с традициями учебного заведения.

3. Составление личного плана работы практиканта, согласование его с руководителем практики и представление на утверждение заведующему кафедрой (декану факультета (директору) учебного заведения), при которой будет проходить практику магистрант.

4. Изучение:

- организационно-штатной структуры факультета (кафедры), приказов и других руководящих документов и материалов, относящихся к сфере организации учебно-воспитательного процесса, методической и научной работы на данном факультете (кафедре);

- расписания занятий на факультете;

- функциональных обязанностей и профессиональных задач преподавателя психологии, особенности его деятельности в учебном заведении, в котором магистрант проходит практику;

- текущих и перспективных планов факультета и кафедры;

- методических указаний о взаимосвязи выбранной для преподавания дисциплины с другими дисциплинами.

#### **Основной этап педагогической практики**

Выполнение функциональных обязанностей преподавателя психологии:

- принятие участия в реализации текущих и перспективных планов факультета и кафедры;

- подготовка и проведение не менее 2-х занятий (для заочной формы обучения – 1-го занятия) (материалы занятий приложить к отчету о практике);

- принятие участия в организации и проведении воспитательной работы (материалы по воспитательной работе приложить к отчету о практике);

- в ходе занятий проведение изучения индивидуально-психологических особенностей студентов, выявление студентов, испытывающих трудности в усвоении материала занятий, отстающих в обучении, имеющих нарушения дисциплины, редко посещающих занятия и выработка предложений по их коррекции, индивидуализации воспитательной работы с ними и их обучения, проведение с 2-3-мя психологических консультаций;

- изучение социально-психологических процессов и явлений в группах студентов, используя социометрическую методику, либо посредством тестовых методик исследование учебной мотивации студентов, либо исследование уровня профессионально-личностного роста и профессиональной идентичности студентов. Результаты изучения и предложения по управлению социально-психологическими процессами и явлениями в группах, либо повышения уровня мотивации, профессионально-личностного роста и профессиональной идентичности представить в виде служебной записки декану факультета (копия прилагается к отчету о практике). В инициативном порядке магистрантом может быть проведена другая научно-исследовательская деятельность;

- изучение и обобщение передового опыта лучшего преподавателя психологии на факультете (кафедре) (материалы приложить к отчету о практике). \*\*

#### **Заключительный этап**

1. Подготовка отчетных документов по практике.

2. Подготовка к защите отчета о выполнении программы практики и индивидуальных заданий на зачете с оценкой.

3. Защита отчета о выполнении программы практики и индивидуальных заданий на дифференцированном зачете.

**Заключительная конференция по педагогической практике** (подведение итогов, защита отчета).

Защита отчета на зачете по педагогической практике.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-1062-9. – Текст : электронный.

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692086> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-3102-9. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Бархаев, Б. П. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. П. Бархаев. – Электрон. дан. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.: ил. – ЭБС Айбукс. URL: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=26307>.

3. Интерактивные методы в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса: метод. пособие / С.А. Черняева [и др.]. – СПб.: СПб АППО, 2015. – 123 с.

4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник / Е.И. Исаев. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с. 8

5. Кусакин, М.Ю. Диагностика подготовленности к педагогической деятельности начинающих преподавателей: монография / М.Ю. Кусакин, В.В. Мелетичев. – СПб.: СПб АППО, 2012. – 135 с.

6. Лишин, О.В. Педагогическая психология воспитания: учеб. пособие / О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 253 с.

7. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – СПб.: Питер, 2005. – 220 с.: ил.

8. Мотивация учения и педагогической деятельности: учеб. -метод. пособие / под общ. ред. В.В. Мелетичева. – СПб.: СПб АППО, 2011. – 101 с.

9. Оганесян, Н.Т. Педагогическая психология. Система разноуровневых контрольных заданий: учеб. пособие / Н.Т. Оганесян. – М.: КНОРУС, 2009. – 324 с.

10. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология: учеб. пособие / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 1999. – 413 с.: ил.

11. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебник / Н.Ф. Талызина. – 6-е изд. – М.: Академия, 2008. – 288с.2

12. Якиманская, И. С. Педагогическая психология (основные проблемы): учеб. пособие / И.С. Якиманская. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. – 647 с.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru.>

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>

4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru.>

6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>

7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru.>

8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>

9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>

10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru.>

11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>

12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru.>

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>

3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>

4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Учебная аудитория Научно-исследовательского центра консультативной и психотерапевтической практики, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с установленным свободно распространяемым программным обеспечением:

- SPSS 20.0 (RUS) для обработки статистической информации;

- Textanatystr v2.0 для обработки текста.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Практика «Педагогическая практика» является дисциплиной, формирующей у обучающихся компетенции УК-6, ОПК-10. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по практике «Педагогическая практика».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Педагогическая практика» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Педагогическая практика» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по практике «Педагогическая практика» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе практики «Педагогическая практика», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическая практика» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическая практика». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Педагогическая практика» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая практика» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Педагогическая практика» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. **Формы контроля формирования компетенций**

| Код и наименование компетенций  | Индикаторы достижения компетенции   | Форма контроля   | Этапы формирования (разделы дисциплины) |
|---|---|--|---|
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и | ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных | Промежуточный контроль: зачет<br>Текущий контроль: опрос на практических | 1-6                                     |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| способы ее совершенствования на основе самооценки  | целей<br>ИУК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>ИУК-6.3. Демонстрирует готовность к построению профессиональной карьеры и определению стратегии профессионального развития на основе оценки требований рынка труда, предложений рынка образовательных услуг и с учетом личностных возможностей и предпочтений   | занятиях;<br>контрольная работа;<br>доклад,<br>тематическое вступление |  |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | ИОПК-10.1. Демонстрирует знание новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения;<br>ИОПК-10.2. Выполняет профессиональные функции психолога в обучении особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования; |  |  |

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете**

(формирование компетенций: УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях в ходе выполнения практики**

(формирование компетенций: УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки программы практических исследований по теме выпускной квалификационной работы**

(формирование компетенций: УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

**«5» (отлично):** все задания исследований выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания исследований выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания исследований имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания исследований выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **8.2.4. Критерии оценки тестирования**

(формирование компетенций: УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### **9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

| <b>Уровень сформированности компетенции</b> | <b>Оценка</b>              | <b>Пояснение</b>  |
|---|----------------------------|---|
| Высокий                                     | «5»<br>(отлично)           | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы   |
| Средний                                     | «4»<br>(хорошо)            | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы   |
| Удовлетворительный                          | «3»<br>(удовлетворительно) | теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично |
| Неудовлетворительный                        | «2»                        | теоретическое содержание и практические навыки по   |

|         |                       |   |
|---------|-----------------------|---|
| тельный | (неудовлетворительно) | дисциплине не освоены;<br>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки;<br>дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;<br>компетенции не сформированы |
|---------|-----------------------|---|

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на преддипломной практике)**

(формирование компетенций: УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

#### **Варианты практических заданий по педагогической практике:**

1. Проведение мероприятий психологического просвещения.
2. Обработка результатов психологического просвещения.
3. Проведение мероприятий эмпирических (экспериментальных) исследований по теме выпускной квалификационной работы.
4. Обработка результатов эмпирических (экспериментальных) исследований по теме выпускной квалификационной работы.
5. Описание ситуации психологического консультирования, проведенного по запросу сотрудников организации.
6. Описание ситуации психологического консультирования, проведенного по теме выпускной квалификационной работы.
7. Анализ научных статей по теме психологического просвещения.
8. Анализ научных отчетов по теме психологического просвещения
9. Проведение мероприятий психологического просвещения по заданию руководителя организации.
10. Проведение мероприятий психологического просвещения по теме выпускной квалификационной работы.
11. Проведение мероприятий психологической диагностики по теме выпускной квалификационной работы.

#### **8.3.2. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенций: УК-6, индикаторы ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.; ОПК-10, индикаторы ИОПК-10.1, ИОПК-10.2)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Представление программы проведения психологического просвещения;
2. Обоснование подбора психодиагностических средств в соответствие с изучаемой проблемой в рамках организации;
3. Подготовка (представление) сессии психологического консультирования (на примере сессии собственного профессионального опыта);
4. Проведение анализа групповой супервизионной сессии (на примере сессии собственного профессионального опыта);
5. Проведение анализа материала сессии психологического консультирования с

использованием дифференциальной психодиагностики;

6. Проведение анализа эмпирического (экспериментального) исследования по проблеме организации с использованием психодиагностических методик.

7. Проведение анализа результатов эмпирического (экспериментального) исследования по проблеме организации с использованием методов математической статистики или методов качественной обработки информации.