

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОУ ВО «ИЭИП»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по оформлению исследований
в психологической практике

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ применения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также организации обратной связи по запросу заказчика; ИОПК-4.2. Самостоятельно адаптирует, применяет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы на основе выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной помощи для решения задач психологической диагностики и экспертизы, а также самостоятельно представляет обратную связь по запросу заказчика.
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.
ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствии с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ФТД.02 «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» относится к дисциплинам раздела ФТД. Факультативные дисциплины.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия (ПЗ)	28	28	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	40	40	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по оформлению исследований в психологической практике»	21	1	8	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
2.	Тема 2. Оформление результатов исследований в клинической психологии	25	1	10	14
3.	Тема 3. Содержание и оформление научных публикаций в психологии	26	2	10	14
Всего		72	4	28	40
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	4	28	40

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по подготовке научных отчетов по психологическим исследованиям»

Общая характеристика дисциплины «Практикум по оформлению исследований в психологической практике». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины.

Основные проблемы научной отчетности и анализа ее результатов. Понятие результата в клинической психологии и представления его в научных публикациях, отчетных документах.

Тема 2. Оформление результатов исследований в клинической психологии

Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования к оформлению квалификационных и научных работ. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте.

Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль рукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности.

Формы геометрического описания результатов: графы, полигоны и гистограммы, диаграммы, графики и их виды. Основные требования к геометрическому представлению данных. Числовые представления данных: виды таблиц и требования к их оформлению. Аналитическое представление результатов. Иллюстрации: их виды и роль в научном тексте. Компьютерный анализ данных.

Тема 3. Содержание и оформление научных публикаций в психологии

Требования к оформлению научной статьи. Общие требования: формат и структура статьи, титульный лист и реферат, оформление разделов и заголовков, использование

аббревиатуры, единиц измерения, математики и статистики, организация ссылок, заметок, сносок, цитирования, соблюдения авторских прав.

Примеры требований к статьям разных научных изданий: стандарт АПА, «Журнала психологии», «Обозрения психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева» и др. Финансирование издержек и подача заявлений на гранты. Типовые компоненты заявки. Вероятные грантодатели и их поиск.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Основные проблемы научной отчетности и анализа ее результатов»

Практическое занятие 2.1. по теме 2. «Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя»

Практическое занятие 3.1. по теме 3. «Примеры требований к статьям разных научных изданий»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692478> – Библиогр.: с. 112. – ISBN 978-5-8064-2889-0. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> – Текст : электронный.

3. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Алмаев, Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] : метод. вопросы. – М.: Институт психологии РАН, 2012. — 167 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15577.html>

5. 2. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Текст]: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. - 375с.

4. Лапыгин, Ю.Н. Основы управленческого консультирования [Электронный ресурс]. – 3-е изд. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 305 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=567398>

5. Оганян, К.К. Анализ теории личности в российской социологии [Электронный ресурс]: история и современность. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 360 с. – Режим доступа:

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции ОПК-4, ПК-3 и ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя,

который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практикум по оформлению исследований в психологической практике», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» проходит в форме зачета. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Практикум по оформлению исследований в психологической практике» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ применения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также организации обратной связи по запросу заказчика; ИОПК-4.2. Самостоятельно адаптирует, применяет протокол и составляет заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы на основе выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной практики; ИОПК-4.3. Применяет основные техники и приемы выбранного направления или школы психолого-педагогической и консультативной помощи для решения задач психологической диагностики и экспертизы, а также самостоятельно представляет обратную связь по запросу заказчика.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-3
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		

ПК 5 – способен к реализации адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных в психолого-педагогической и консультативной практике обучающихся и других участников образовательного процесса	ИПК-5.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами количественной и качественной психодиагностики в рамках оказания психолого-педагогической и консультативной помощи клиентам с учетом специфики их социального слоя; ИПК-5.2. Выбирает и эффективно использует стандартные базовые процедуры психодиагностики личности с учетом специфики их социального слоя.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы (выступления, доклады, анализ профессиональных ситуаций) обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные

практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично

Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
----------------------	------------------------------	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примеры заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ и представление результатов психологического исследования.
2. Требования к оформлению квалификационных и научных работ.
3. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные.
4. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное).
5. Соотношение специальных терминов, «канцелярита», быденного и литературного языка в научном тексте.
6. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя.
7. Стиль рукописи.
8. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности.
9. Формы геометрического описания результатов: графы, полигоны и гистограммы, диаграммы, графики и их виды.
10. Основные требования к геометрическому представлению данных.
11. Числовые представления данных: виды таблиц и требования к их оформлению.
12. Аналитическое представление результатов.
13. Иллюстрации: их виды и роль в научном тексте.
14. Компьютерный анализ данных.
15. Требования к оформлению научной статьи.
16. Общие требования: формат и структура статьи, титульный лист и реферат, оформление разделов и заголовков, использование аббревиатуры, единиц измерения, математики и статистики, организация ссылок, замечок, сносок, цитирования, соблюдения авторских прав.
17. Примеры требований к статьям разных научных изданий: стандарт АПА, «Журнала психологии», «Обозрения психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева» и др.
18. Финансирование издержек и подача заявлений на гранты.
19. Типовые компоненты заявки.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы:

По предложенным темам научных исследований в клинической психологии отработать 2-3 элемента схемы представления научных результатов:

1. Анализ и представление результатов психологического исследования.
2. Требования к оформлению квалификационных и научных работ.
3. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные.
4. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное).
5. Соотношение специальных терминов, «канцелярита», быденного и литературного языка в научном тексте.
6. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя.
7. Стил рукописи.
8. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности.
9. Формы геометрического описания результатов: графы, полигоны и гистограммы, диаграммы, графики и их виды.
10. Основные требования к геометрическому представлению данных.
11. Числовые представления данных: виды таблиц и требования к их оформлению.
12. Аналитическое представление результатов.
13. Иллюстрации: их виды и роль в научном тексте.
14. Компьютерный анализ данных.
15. Требования к оформлению научной статьи.
16. Общие требования: формат и структура статьи, титульный лист и реферат, оформление разделов и заголовков, использование аббревиатуры, единиц измерения, математики и статистики, организация ссылок, заметок, сносок, цитирования, соблюдения авторских прав.
17. Примеры требований к статьям разных научных изданий: стандарт АПА, «Журнала психологии», «Обзрения психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева» и др.
18. Финансирование издержек и подача заявлений на гранты.
19. Типовые компоненты заявки.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Основные направления исследований в клинической психологии.
2. Алгоритм проведения исследования и представление его элементов в научном отчете.
3. Постановка научной проблемы.
4. Теоретический анализ проблемы.
5. Формулирование гипотез.
6. Планирование и проведение исследования.
7. Анализ и интерпретация полученных результатов.
8. Формулирование выводов.

9. Структура научного отчета.
10. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу: Отчет о научно-исследовательской работе.
11. Структура и правила оформления.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций: ОПК-4, индикаторы ИОПК-4.1., ИОПК-4.2., ИОПК-4.3.; ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2., ИПК-3.3.; ПК-5, индикаторы ИПК-5.1, ИПК-5.2.)

Примерные вопросы к зачету

1. Анализ и представление результатов психологического исследования.
2. Требования к оформлению квалификационных и научных работ.
3. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные.
4. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное).
5. Соотношение специальных терминов, «канцелярита», быденного и литературного языка в научном тексте.
6. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя.
7. Стиль рукописи.
8. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности.
9. Формы геометрического описания результатов: графы, полигоны и гистограммы, диаграммы, графики и их виды.
10. Основные требования к геометрическому представлению данных.
11. Числовые представления данных: виды таблиц и требования к их оформлению.
12. Аналитическое представление результатов.
13. Иллюстрации: их виды и роль в научном тексте.
14. Компьютерный анализ данных.
15. Требования к оформлению научной статьи.
16. Общие требования: формат и структура статьи, титульный лист и реферат, оформление разделов и заголовков, использование аббревиатуры, единиц измерения, математики и статистики, организация ссылок, заметок, сносок, цитирования, соблюдения авторских прав.
17. Примеры требований к статьям разных научных изданий: стандарт АПА, «Журнала психологии», «Обозрения психиатрии и медицинской психологии им. В.М. Бехтерева» и др.
18. Финансирование издержек и подача заявлений на гранты.
19. Типовые компоненты заявки.