

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:50
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУТПИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	-
Аудиторные занятия (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	16	16	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	68	68	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Определение понятия молодежь, молодежная политика	3	1	-	2
2.	Тема 2. Методологические основы курса	3	1	-	2
3.	Тема 3. Молодежь в первой половине XX века. История становления молодежной политики	4	1	-	3
4.	Тема 4. Становление и развитие международных молодежных структур во второй половине XX века	4	1	-	3
5.	Тема 5. Документы ООН и ЮНЕСКО по работе с молодежью	5	-	1	4
6.	Тема 6. Конвенция о правах ребенка	5	-	1	4
7.	Тема 7. Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза	5	-	1	4
8.	Тема 8. Международное сотрудничество в области молодежной политики	5	-	1	4
9.	Тема 9. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики	7	2	-	5
10.	Тема 10. Становление молодежной политики в Германии	7	2	-	5
11.	Тема 11. Современная молодежная политика в Германии	7	-	2	5
12.	Тема 12. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)	7	-	2	5

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая грудом	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
13.	Тема 13. Молодежная политика Франции	7	2	-	5
14.	Тема 14. Молодежная политика Великобритании	7	2	-	5
15.	Тема 15. Молодежная политика США	7	-	2	5
16.	Тема 16. Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)	7	-	2	5
17.	Тема 17. Проблемы глобализации международного сотрудничества молодежи	9	2	2	5
18.	Тема 18. Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики	9	2	2	5
Всего		108	16	16	76
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	16	16	76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Определение понятия молодежь, молодежная политика

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах.

Тема 2. Методологические основы курса

Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

Тема 3. Молодежь в первой половине XX века. История становления молодежной политики

История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.

Тема 4. Становление и развитие международных молодежных структур во второй половине XX века

Положение молодежи и молодежные организации после Второй мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики.

Тема 5. Документы ООН и ЮНЕСКО по работе с молодежью

Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия» (2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии. Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание».

Тема 6. Конвенция о правах ребенка

От Декларации прав ребенка (1959) к Конвенции о правах ребенка (1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Тема 7. Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза

Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008). Молодежная политика Европейского Союза. Белая книга «Новые стимулы для молодежи» (2001) и «Европейский молодежный пакт» (2005). От Программы «Молодежь для Европы» до «Молодежь в действии» (2006).

Тема 8. Международное сотрудничество в области молодежной политики

Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Тема 9. Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежные организации Германии. Закон о молодежи. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work как инновационный метод работы. Молодежная политика Франции. Законодательство и структура управления. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Нидерланды, Финляндия, Швеция и др.) Опыт работы с молодыми наркоманами. Молодежная политика США. Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Культурные характеристики стран.

Тема 10. Становление молодежной политики в Германии

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежное движение в ФРГ. студенческие волнения 60-х годов в ФРГ и меры государства в отношении молодежи

Тема 11. Современная молодежная политика в Германии

Концепция государственной молодежной политики в Германии. Молодежные организации Германии. Закон о молодежи. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work как инновационный метод работы.

Тема 12. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Общая цель молодежной политики различных европейских государств – содействие бесконфликтной интеграции молодежи в общество. Паритет государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Особенности государственной молодежной политики Скандинавских государств. Роль правительственных структур в определении приоритетов молодежной политики. Финансирование. Решение вопросов образования, занятости молодежи. Роль общественных организаций как партнеров государства в определении и реализации молодежной политики. Программы ЕС в работе с молодежью. Основные направления молодежной политики. Опыт работы с молодыми наркоманами, социальные программы и проекты для молодежи.

Тема 13. Молодежная политика Франции

Особенности управления молодежной политикой во Франции. Законодательство, структура управления и принципы финансирования работы с молодежью. Приоритетные направления молодежной политики Франции. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Поощрение молодежных инициатив, программа «Желание действовать». Проблемы трудовой занятости молодежи.

Тема 14. Молодежная политика Великобритании

Особенности организации работы с молодежью в Великобритании. Роль государства в определении приоритетов молодежной политики в Великобритании. Зависимость молодежной политики от состояния политико-экономической конъюнктуры. Проблемы доступности образования и молодежной безработицы, программа «Новый курс для молодых людей». Детские и молодежные организации Великобритании – опыт работы с молодежью. Добровольческая деятельность молодежи.

Тема 15. Молодежная политика США

Особенности молодежной политики в США. Особенности англо-саксонской модели молодежной политики. Привлечение молодежи к общественной деятельности (Youth Service) и активное обучение через опыт (Service Learning). Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Молодежные организации и их роль в молодежной политике. Отличие американской модели молодежной политики от европейской.

Тема 16. Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Социально- культурные характеристики стран. Особенности управления, финансирования, основные законодательные акты. Молодежное движение и его роль в реализации молодежной политики. Молодежная политика в Китае, Сингапуре. Основные проекты поддержки и развития молодежных инициатив.

Тема 17. Проблемы глобализации международного сотрудничества молодежи

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Тема 18. Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения. Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции). Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозная секта Сан Муна. «Дети солнца». Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Документы ООН и ЮНЕСКО по работе с молодежью. Конвенция о правах ребенка

Занятие 2. Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза. Международное сотрудничество в области молодежной политики

Занятие 3. Современная молодежная политика в Германии

Занятие 4. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Занятие 5. Молодежная политика США

Занятие 6. Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Занятие 7. Проблемы глобализации международного сотрудничества молодежи

Занятие 8. Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Наумов, А. О. Участие молодежных движений в «цветных революциях» начала XXI века / А. О. Наумов. – Москва : Директ-Медиа, 2026. – 212 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=729636>

2. Чирун, С. Н. Молодёжная политика : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Н. Чирун ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 116 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684873>

5.2. Дополнительная литература

1. Чирун, С. Н. Молодёжная политика в ситуации постмодерна (государство и общество в состоянии трансформации) / С. Н. Чирун. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 536 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601329>

2. Нятина, Н. В. Гражданские инициативы молодежи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Нятина, А. Л. Бурмакина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 173 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700755>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispsvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по

соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1 Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ИПК-1.2 Владеет навыками организации досуга и отдыха молодежи	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-18

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может

исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы

Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Понятие «государственная молодежная политика».
2. Структура системы государственной молодежной политики.
3. Понятие «молодежь» и ключевые подходы к трактовке данного понятия.
4. Особенности общественной молодежной политики и ее субъектов.
5. Основные документы международных организаций (ООН, ВФДМ) по вопросам молодежной политики и этапов развития молодежного движения и молодежной политики за рубежом, их особенностей и характеристик.
6. Нормативно-правовая, статистическая, научная информация по вопросам международного молодежного движения.
7. Основные тенденции развития молодежного движения и молодежной политики за рубежом.
8. Особенности молодежной политики зарубежных государств, структуры управления, нормативно-правовой базы, основных направлений работы с молодежью, международных принципов ООН, Совета Европы, Европейского Союза по молодежной политике (страны по выбору: Европы, США, Азии, СНГ).
9. История становления, моделей и основных особенностей молодежной политики международных организаций и государств Европы, США, Азии, СНГ.
10. Документы международных организаций (ООН, Совета Европы, ВФДМ) и научная литература по вопросам развития молодежной политики и международного молодежного движения.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы тестирования

1. Соотнесите теоретическую школу, исследующую международные отношения с ее представителями

- А) Неомарксизм
- Б) Неолиберализм
- В) Постмодернизм

- 1. Александер Рюстов. Милтона Фридман и Фридрих Хайек,
- 2. Антонио Грамши Теодор Адорно Герберт Маркузе,
- 3. Арнольд Тойнби Умберто Эко Юрген Хабермас, Дениел Белл и Зигмунт Бауман Эрих Фромм

2. Для обеспечения прав молодежи в США характерны следующие особенности:

- А) особая роль государства, четкая регламентация законом мер поддержки молодежи и молодежных организаций;
- Б) минимальное включение государственных структур в решение молодежных проблем;
- В) поддержка молодежи благотворительными частными организациями;
- Г) на государственную помощь могут рассчитывать наименее неблагополучные категории молодежи.

3. Наиболее выражена ведущая роль государства в сфере молодежной политики в следующих европейских странах:

- А) Испания, Греция;
- Б) Англия, Швеция;
- В) Дания, Бельгия;
- Г) Германия, Франция.

4. Закон о молодежи в 1922 г. был принят в 1922 году в стране:

- А) Германия;
- Б) США;
- В) Франция;
- Г) Англия.

5. Использование принципа субсидиарности в международном праве возлагает ответственность за реализацию молодежной политики на уровне

- А) Муниципальном;
- Б) Региональном;
- В) Общенациональном;
- Г) Международном.

6. В 2006 г. Закон о борьбе с молодежной безработицей «О равенстве шансов» был принят в стране

- А) Россия
- Б) Финляндия
- В) Франция
- Г) Германия

7. Наличие специальных министерств по делам молодежи и молодежной политике на общенациональном уровне характерно для страны

- А) Великобритания
- Б) Швеция
- В) США
- Г) Германия

8. Советская модель молодежной политики больше характерна для таких современных стран как

- А) Бразилия;
- Б) Китай;
- В) Индия;
- Г) Франция.

9. Принцип «чем меньше государства, тем лучше» характерен для идеологии

- А) Консерватизм;
- Б) Социал-демократизм;
- В) Либерализм;
- Г) Коммунизм.

10. Автором теории «Service Learning», активного обучения через опыт в США является

- А) Вильям Джеймс;
- Б) Ральф Эмерсон;
- В) Генри Торо;
- Г) Маргарет Фуллер.

11. Автором термина «протестантская этика» был

- А) Макс Вебер;
- Б) Питирим Сорокин;
- В) Томас Джефферсон;
- Г) Герберт Спенсер.

12. Фраза «Молодежь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию» принадлежит автору

- А) Карл Мангейм
- Б) Фридрих Энгельс
- В) Лев Троцкий
- Г) Адам Смит

13. Книга «Новые стимулы для молодежи Европы» принятой Еврокомиссией в 2001 году получила название

- А) Белая
- Б) Зеленая
- В) Голубая
- Г) Розовая

14. Европейские молодежные центры Совета Европы находятся в городах:

- А) Берлин
- Б) Страсбург
- В) Будапешт
- Г) Париж

15. Приоритетом ценностей Совета Европы, формируемых в молодежной среде являются

- А) Права человека
- Б) Патриотизм
- В) Солидарность
- Г) Гражданское участие

16. Система молодежной политики в западно-европейских странах появляется по следующим причинам

- А) Молодежные революции
- Б) Рост численности молодежи

- В) Противостояние в «холодной войне»
- Г) Безработица в молодежной среде.

17. Представителем левых идеологий популярных в период молодежных революций 1968 года не являлся

- А) Эрнесто Че Гевара
- Б) Лев Троцкий
- В) Герберт Маркузе
- Г) Алексис де Токвиль

18. «Концепция социальной работы на улицах» в работе с молодежью получила развитие в стране

- А) Германия
- Б) США
- В) Италия
- Г) Испания

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-1, индикатор ИПК-1.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте молодежь как социально-демографическая группа.
2. Опишите возрастные границы молодежи в разных странах.
3. Назовите социальные условия, влияющие на молодежь.
4. Опишите социокультурные особенности молодежи.
5. Раскройте сущность понятий молодежной политики и социальной политики.
6. Опишите положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии).
7. Охарактеризуйте молодежное движение в США в первой половине XX века.
8. Опишите состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.
9. Охарактеризуйте положение молодежи и молодежные организации после Второй мировой войны.
10. Опишите движение демократической молодежи.
11. Назовите основные идеи деятельности Международного союза студентов (МСС) и Всемирной Федерации Демократической Молодежи (ВФДМ).
12. Опишите проводимые во второй половине XX веке всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения.
13. Каковы причины и последствия «студенческих революций» 1968 года в Европе и США?
14. Какие идеалы закреплены в Декларации о распространении среди молодёжи идей мира, взаимного уважения и взаимопонимания (1965)?
15. Как проведение Международного года молодёжи в 1985 году привлекло внимание мировой общественности к проблемам молодёжи?
16. Какие цели и направления были определены во «Всемирной программе действий в отношении молодёжи до 2000 года и последующий период» (1996)?
17. В чём суть стратегии «ООН-Хабитат и молодёжь: стратегия расширения участия» (2005)?
18. Какие ключевые выводы содержал «Всемирный доклад по вопросам молодёжи» (2005)?
19. Какие проблемы молодого поколения были выделены в «Докладе о мировом развитии» (2007)?

20. Какие цели ставились в Международном году молодёжи 2010 года под девизом «Диалог и взаимопонимание»?
21. Какие принципы Декларации прав ребёнка (1959) легли в основу международной молодёжной политики?
22. Какую роль сыграла Конвенция о правах ребёнка (1989) в развитии молодёжной политики?
23. Как Совет Европы способствует решению проблем молодёжи на европейском уровне?
24. Что предусматривает Европейская хартия участия молодёжи в муниципальной и региональной жизни?
25. Какова роль Европейского руководящего комитета по сотрудничеству в области молодёжи?
26. Как развивались молодёжные обмены между странами Востока и Запада в условиях «холодной войны»?
27. Какую функцию выполняют Европейский молодёжный центр и Европейский молодёжный фонд?
28. Какие итоги принесли конференции министров по делам молодёжи и программа «Повестка 2020» (2008)?
29. Каковы основные направления молодёжной политики Европейского Союза?
30. Какие цели преследовала Белая книга «Новые стимулы для молодёжи» (2001) и «Европейский молодёжный пакт» (2005)?
31. Как эволюционировала программа ЕС от «Молодёжь для Европы» к «Молодёжь в действии» (2006)?
32. Какова структура международной молодёжной работы?
33. Какие направления и проекты определяют современное международное молодёжное сотрудничество?
34. Какое значение имеет Болонская декларация для молодёжной политики в сфере образования?
35. Какие интеграционные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва») способствуют молодёжному обмену?
36. Какие формы международного молодёжного сотрудничества являются наиболее эффективными?
37. Как организован международный обмен молодёжи и что представляет собой Европейский волонтёрский сервис?
38. Какие цели преследует программа «Все различны – все равны»?
39. Как изменилось положение молодёжи в мире после Второй мировой войны?
40. В чём различия государственной молодёжной политики в ГДР и ФРГ?
41. Какие молодёжные организации существуют в Германии и какова их роль?
42. Какие положения закреплены в законе о молодёжи в Германии?
43. Каковы особенности социальной работы с молодёжью и какие учреждения её осуществляют?
44. Что представляет собой метод «street work» как инновационная форма работы с молодёжью?
45. Какова структура молодёжной политики во Франции?
46. Как организовано законодательство и управление в сфере молодёжной политики во Франции?
47. Какую роль играет добровольчество в социальной работе с молодёжью во Франции?
48. Каков опыт молодёжной политики в Испании, Дании, Нидерландах, Финляндии и Швеции?
49. Какие программы существуют для работы с молодыми наркоманами в европейских странах?
50. Какова специфика молодёжной политики США?

51. Как организованы социальное страхование и государственная поддержка молодёжи в США?
52. Какие программы направлены на помощь семьям с детьми в США?
53. Чем американская модель молодёжной политики отличается от европейской?
54. Как складывалась молодёжная политика в Японии, странах Азии и Латинской Америки?
55. Как культурные особенности стран влияют на формирование молодёжной политики?
56. Какие особенности молодёжного движения были характерны для ФРГ в 1960-х годах?
57. Какие меры принимало государство ФРГ в ответ на студенческие волнения 1960-х?
58. Какова концепция государственной молодёжной политики в современной Германии?
59. Какова общая цель молодёжной политики европейских стран — содействие интеграции молодёжи в общество?
60. Как реализуется паритет между государством и гражданским обществом в молодёжной политике?
61. Каковы особенности молодёжной политики в скандинавских странах?
62. Каковы функции государственных структур в определении приоритетов и финансировании молодёжной политики?
63. Как решаются вопросы образования и занятости молодёжи в развитых странах?
64. Какую роль играют общественные организации как партнёры государства в молодёжной политике?
65. Какие программы ЕС оказывают влияние на работу с молодёжью?
66. Каковы основные направления современной молодёжной политики?
67. Каков опыт реализации социальных программ для молодых наркоманов?
68. Как организована молодёжная политика во Франции: управление, финансирование, законодательство?
69. Каковы приоритетные направления молодёжной политики Франции?
70. Как поощряются молодёжные инициативы во Франции, в частности, в рамках программы «Желание действовать»?
71. Каковы проблемы молодёжной безработицы во Франции и пути их решения?
72. Как организована работа с молодёжью в Великобритании?
73. Какова роль государства в формировании приоритетов молодёжной политики в Великобритании?
74. Как политическая и экономическая ситуация влияет на молодёжную политику в Великобритании?
75. Как решаются проблемы доступности образования и молодёжной безработицы в Великобритании?
76. Каковы цели и результаты программы «Новый курс для молодых людей» в Великобритании?
77. Какие детские и молодёжные организации действуют в Великобритании?
78. Как развивается добровольческая деятельность молодёжи в Великобритании?
79. Каковы особенности молодёжной политики США?
80. Что характерно для англо-саксонской модели молодёжной политики?
81. Как реализуется привлечение молодёжи к общественной деятельности (Youth Service) и активное обучение (Service Learning)?
82. Как организованы социальное страхование и государственная помощь молодёжи в США?
83. Какие программы поддержки семей с детьми действуют в США?
84. Каковы функции молодёжных организаций в молодёжной политике США?
85. Какие различия между американской и европейской моделями молодёжной политики?

86. Каковы особенности становления молодёжной политики в Японии, странах Азии и Латинской Америки?
87. Как социально-культурные особенности влияют на молодёжную политику?
88. Как организованы управление, финансирование и законодательство в сфере молодёжной политики в разных странах?
89. Какую роль играет молодёжное движение в реализации молодёжной политики?
90. Какова специфика молодёжной политики в Китае и Сингапуре?
91. Какие проекты направлены на поддержку и развитие молодёжных инициатив?
92. Как процессы глобализации влияют на молодёжную политику?
93. Как структурные изменения в современном мире затрагивают молодёжь?
94. Какова структура международного молодёжного движения?
95. Какие типы молодёжных движений существуют: правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, политические?
96. Как политические партии (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные) выстраивают молодёжные программы?
97. Как взаимодействуют политические партии и молодёжь в Германии и Швеции?
98. Какие молодёжные религиозные течения распространены в западноевропейских странах и США?
99. Почему в западных странах наблюдается рост интереса к восточным религиям (буддизму, индуизму, конфуцианству)?
100. Каковы особенности религиозных сект, таких как «Дети солнца», саентология, кришнаиты?
101. Каковы причины активизации молодёжных религиозных движений?
102. Какие политические, культурные и туристические программы реализуют молодёжные союзы в молодёжных центрах?