

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.07.2026 16:10:44
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ «МУНИ»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Антропология

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

**Консультативная помощь лицам и социальным группам,
оказавшимся в трудной жизненной ситуации**

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения

очная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Антропология»

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.27 «Антропология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Антропология» составляет 3 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	66	66	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	48	48	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	6	6	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	6	6	-

Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Антропология»	8	4	2	-
2.	Тема 2. Теория и методы антропологии	8	4	2	-
3.	Тема 3. Основные концепции антропогенеза	8	8	2	1
4.	Тема 4. Антропогенез – взгляд в прошлое человечества	8	8	2	1
5.	Тема 5. Расовое многообразие человека	8	8	2	1
6.	Тема 6. Антропология и этническая история	8	8	2	1
7.	Тема 7. Конституциональное и возрастное многообразие человечества	10	8	2	1
8.	Тема 8. Экологическая антропология	14	8	4	1
Всего		72	48	18	6
Контроль, экзамен		36	-	-	36
Итого		108	36	18	54

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Антропология»

Общая характеристика дисциплины «Антропология». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста психологии по изучаемой дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины.

Антропология – наука о человеке. Краткий обзор истории антропологии: от античных мыслителей (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы и т.д. - до становления антропологии как науки в ее современном понятии в середине XIX века. Антропология как область научного знания, предметом исследования которой является многообразие человека во времени и пространстве.

Индивид – исходный и основной уровень изучения антропологии. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека. Антропология религиозная, философская,

социальная, культурная и другие. Биологическая (или физическая) социальная антропология. Основные разделы биологической антропологии: морфология человека; учение об антропогенезе; расоведение. Место антропологии в системе наук о человеке. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д. Спектр антропологических дисциплин медицинская Социальная антропология (психология человека, генетика человека), экология человека и т.д.

Тема 2. Теория и методы антропологии

Области исследования антропологии: антропогенез (греч. *anthropos* - человек, *genesis* - развитие) - область, включающая в себя широкий спектр вопросов, связанных с биологическими аспектами происхождения человека; расоведение и этническая Социальная антропология - изучение сходства и различий между объединениями человеческих популяций разного порядка; собственно морфология - изучение вариации строения отдельных органов человеческого тела и их систем, возрастную изменчивость организма человека, его физическое развитие и конституцию.

Изучение процессов и этапов становления человека как вида, природы внутривидовых вариаций, их анатомические и физиологические характеристики и др. Генетика человека; вопросы морфологии, адаптационное взаимодействие человека как биологического существа с культурой и природной средой. Исследования человеческих популяций - изолированных совокупностей особей одного вида, характеризующихся общностью происхождения, местообитания и образующих целостную генетическую систему. Исследования расовой вариативности и связанных с ней восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условиях и т.п.

Тема 3. Основные концепции антропогенеза

Антропогенез (от греч. *anthropos* - человек, *genesis* - развитие) - процесс эволюции предшественников современного человека, палеонтология человека. Религиозные, философские и прикладные научные взгляды на происхождение человека. Креационизм (от лат. *creatio* - сотворение, создание) - человек был создан неким высшим существом - Богом или несколькими богами. Креационизм ортодоксальный (или антиэволюционный) и эволюционный.

Глобальный эволюционизм – понимание того, что весь мир представляет собой единую систему, развивающуюся по одним законам. Человек является частью мира и занимает в нем вполне определенное место, оно более или менее скромное, либо же, центральное и ведущее. Синтетическая теория эволюции - генетический материал живых организмов имеет свойство изменяться под воздействием разнообразных факторов (вредных или полезных).

Тема 4. Антропогенез – взгляд в прошлое человечества

Антропогенез как мультидисциплинарная наука. Комплекс подходов к изучению прошлого человечества: биологические науки, физические науки, социальные науки и др. Прародины человека: азиатская прародина человека, африканская прародина человека и прародина человека в Южной Европе. Гоминидная триада: прямохождение (бипедия); кисть, приспособленная к изготовлению орудий; высокоразвитый мозг. Момент разделения общей эволюционной линии на ветви, ведущие к современным человекообразным обезьянам и современному человеку.

Выделение в семействе гоминид (*Hominidae*) двух основных подсемейств: австралопитецины (*Australopithecinae*): ранние австралопитеки, грацильные австралопитеки, массивные австралопитеки и гоминины (*Homininae*) или «ранние Homo»: «Человек умелый» (*Homo habilis*) и «Человек рудольфский» (*Homo rudolfensis*). Взгляды на происхождение современного человека – сапиентацию. Сапиентация - процесс возникновения современного вида человека *Homo sapiens*, заключающийся в биологической перестройке (увеличении мозга, округлении черепа, уменьшении размеров лица, появлении подбородочного выступа) и социокультурных новшествах - возникновении искусства, символического поведения, техническом прогрессе, развитии языков. Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицентризм и полицентризм.

Тема 5. Расовое многообразие человека

Раса как система человеческих популяций, характеризующихся сходством по

комплексу определенных наследственных биологических признаков (расовых признаков). В процессе своего возникновения популяции связаны с определенным географическим ареалом и естественной средой.

Две тенденции, два подхода к расовому многообразию - моногенизм и полигенизм. Моногенизм – все люди принадлежат к одному виду, а отличия позволяют выделить лишь разновидности, возникшие из-за различий внешних условий и истории. Полигенизм - разные расы людей произошли от разных видов обезьян. Свойства расовых признаков: признаки физического строения; признаки, передающиеся по наследству; признаки, выраженность которых в ходе онтогенеза мало зависит от факторов окружающей среды; признаки, связанные с определенным ареалом - зоной распространения; признаки, отличающие одну территориальную группу человека от другой. Классические признаки расы - признаки внешности (и прежде всего - черты лица); признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.

Тема 6. Антропология и этническая история

Этнос как общность, которая складывается на определенной территории среди людей, находящихся между собой в реальных экономических связях и говорящих на взаимопонятном языке, сохраняет, как правило, на протяжении всего периода своего существования известную культурную специфику и сознает себя отдельной самостоятельной социальной группой (осознанная культурно-языковая общность).

Этническая антропология - описание антропологических особенностей этносов, путей формирования того или иного этноса. Наука об этногенезе. Связь данной области знаний о человеке с историей, этнографией и лингвистикой. Биологические особенности и этническая принадлежность, этноопределители. Язык как этнический определитель. Этнографические данные и этногенез. Генетическая структура популяций и этногенетические процессы.

Тема 7. Конституциональное и возрастное многообразие человечества

Конституциональные схемы: сходства и различия подходов. Общая и частные конституции. Общая конституция - интегральная характеристика организма человека, его «суммарное» свойство определенным образом реагировать на средовые воздействия, не нарушая при этом связи отдельных признаков организма как целого.

Частная конституция - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию. Конституциональные признаки как комплекс: морфологические характеристики организма (телосложение); физиологические показатели; психические свойства индивида. Основные подходы к изучению человеческой конституции: функционально-физиологический подход; генетический подход; фенотипический подход; смешанные определения. Вопросы возрастной антропологии - изучение роста и развития детей определенного возраста, динамика физического развития современного человека от рождения и до старости в связи с изменениями социальной среды и демографическими показателями и т.д.

Древнейшие периодизации онтогенеза: Пифагор (VI в. до Р.Х.), Гиппократ (V в. до Р.Х.) и др. Периодизации онтогенеза до XIX в. Периодизация А.П. Рославского-Петровского. Схема М. Рубнера. Схемы Н.П. Гундобина; Г. Гримма; общая фундаментальная схема А.В. Нагорного; детальная схема онтогенеза человека В.В. Бунака. Биологический и хронологический возраст. Эпохальный тренд - колебания темпов роста и развития человека как одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах, по которому изучается уровень межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Тема 8. Экологическая антропология

Исследования приспособительной изменчивости популяций человека, обитающих в разнообразных условиях окружающей среды (в системе «человек-культура-среда») с использованием антропологических методов. Понятие об окружающей среде. Среда обитания как комплекс окружающих условий, в которых существует данная человеческая группа. Приспособительные, или адаптивные, изменения - любые приспособительные черты

(биологического и небιологического порядка), возникшие естественным образом или специально выработанные группами людей для успешного существования в данных условиях.

Комплекс условий среды - т.н. экологические факторы - компоненты среды: абиотические факторы (температура, влажность, топография и особенности ландшафта, геохимические свойства местности и т.п.) и биотические факторы - все воздействия, связанные с популяциями других существ, с которыми человек сосуществует на данной территории.

Биогеоценоз (экосистема) - т.е. сообщество организмов и окружающей их физической среды, взаимодействующих и образующих отдельную экологическую единицу. Биогеоценоз - функционально единая и сбалансированная система - организмы, населяющие экологическую зону, как правило, способны к длительному существованию при отсутствии дополнительных источников вещества и энергии. Экологическая ниша. Адаптация (от лат. adaptatio - прилаживание, приспособление): как процесс, в ходе которого организм приспосабливается к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой. Здесь адаптация рассматривается как «оценка» достигнутого в данный момент результата приспособления, протекающего в конкретном местообитании (биотопе) и в соответствующем сообществе (биоценозе).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Место антропологии в системе наук о человеке. Связи антропологии с другими науками (археологией, этнографией, этнологией и т.д.)»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Исследования расовой вариативности и связанных с нею восприимчивости к болезням, особенностей пищевого рациона, выживаемости в разных условиях и т.п.»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «Синтетическая теория эволюции - генетический материал живых организмов имеет свойство изменяться под воздействием разнообразных факторов (вредных или полезных)»

Практическое занятие 4.1. по теме 4. «Гипотезы появления людей современного облика: моноцентризм, дицентризм и полицентризм.»

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы»

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «ТЭтническая антропология - описание антропологических особенностей этносов, путей формирования того или иного этноса»

Практическое занятие 7.1. по теме 7 «Частная конституция - отдельные морфологические и (или) функциональные комплексы организма, способствующие его благополучному существованию»

Практическое занятие. 8.1. по теме 8 «Адаптация (от лат. adaptatio - прилаживание, приспособление): как процесс, в ходе которого организм приспосабливается к условиям окружающей среды, изменяя свое строение и функции; как степень соответствия между организмом и средой»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Аносов И.П., Никишенко АА. Социальная антропология и традиционные формы общения / Под общ. ред. проф. С.В. Кулешова. - М.: ИФРЭ, 2001.
2. Барулин В.С. Основы социально-философской антропологии. - М.: ИКЦ «Академкнига», 2002.
3. Григорьев Н. Ю. Основы социальной антропологии [Текст]: учебное пособие для студентов МГУУ Правительства Москвы / Н. Ю. Григорьев. - М.: МГУУ ПМ, 2009.
4. Губин В.Д. Философская Социальная антропология. – М.: ИНФРА-М., 2008.
5. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социальная антропология: Учебник. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
6. Елисеев О.П. Культурная Социальная антропология. – М.: АПК и: ПРО, 2003.
7. Золотухина-Аболина, Е. В. Философская Социальная антропология [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Е. В. Золотухина-Аболина. – Ростов н/ Д : МарТ, 2006. - (Учебный курс).
8. Ильин В. В. Философская Социальная антропология [Текст]: учебное пособие / В. В. Ильин. – М.: КДУ, 2006.
12. Кречмер Э. Строение тела и характер. - М.: Эксмо, 2003.
9. Кобышева, Л. И. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова, Т. Д. Скуднова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 357 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195> – ISBN 978-5-4475-9533-3. – DOI 10.23681/481195. – Текст : электронный.
10. Лукьянова И.Е., Овчаренко В.А. Социальная антропология. Учебное пособие. Гриф УМО. - М.: ИНФРА-М., 2008.
11. Марков Б. В. Философская Социальная антропология [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / Б. В. Марков . - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008.
12. Социальная антропология: Хрестоматия. - М.: Изд-во МГУ, 2007.
13. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. - М.: ИНИОН РАН, 2002.
14. Танатова Д.К. Антропологический подход в социологии. - М., 2006.
15. Шарден Тейяр П. Феномен человека. - М.: АСТ, 2002.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
 3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>

2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Антропология» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Антропология».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Антропология» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Антропология» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Антропология» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Антропология», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Антропология» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

- решение типовых расчетных задач по темам;

- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Антропология». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Антропология» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антропология» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Антропология» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Демонстрирует знания о методологии применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с выявленной проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выбранного метода оказания и психолого-педагогической и консультативной помощи; ИОПК-2.2. Самостоятельно отбирает и применяет методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с исследуемой проблемой, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность методов психологического воздействия; ИОПК-2.3. Применяет методы сбора, анализа и интерпретации данных консультативной практики в соответствии с исследуемой проблемой, оценивания достоверность данных и эффективности применения приемов и техник психолого-педагогической и консультативной помощи.	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-8

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

14.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

1. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
2. Антропология: этапы и пути развития в системе мирового человекознания.
3. Основные этапы исторического развития антропологии в России.
4. Этнографические исследования - практическая основа антропологии.
5. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
6. Типы человеческих конституций.
7. Основные конституциональные признаки и возможные болезни человека.
8. Генетические болезни человека: проблемы диагностики, лечения и профилактики.
9. Расы, этносы, народы. Проблемы изучения и развития.
10. Взаимодействие языка и культуры - взгляд антрополога.
11. Экология и жизненная среда человека.
12. Этнос и этнокультура.
13. Девиантное поведение как проблема социокультурного антропогенеза.
14. Доминирование и агрессивность, проблема современных войн и конфликтов.
15. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.
16. Социокультурные последствия цивилизации.
17. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа) (формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем антропологии.

Примерные темы контрольной работы

1. Античные мыслители (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы.
2. Этапы становления физической антропологии в России.
3. Обзор концепций возникновения человека.
4. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и различия взглядов.
5. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
6. Человек - примат или Человек?
7. Возникновение человека - недостающие звенья.
8. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
9. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
10. Критерии культуры и ее начало.
11. К вопросу о динамике развития психики и поведения древнего человека.
12. Концепции расы - различия подходов, различия результатов. 12. Социальные и

биологические корни расизма.

13. Возникновение рас - вопросы и открытия.
14. Расы мира - краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.
16. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
20. Биологические ритмы и развитие человека.
21. Понятие о конституции человека.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).
24. Соматотип и психические особенности - взаимосвязи и противоречия.
25. Антропология: этапы и пути развития в системе мирового человекознания.
26. Основные этапы исторического развития антропологии в России.
27. Этнографические исследования - практическая основа антропологии.
28. Классическая (физическая) антропология: основные разделы, цели и задачи.
29. Типы человеческих конституций.
30. Основные конституциональные признаки и возможные болезни человека.
31. Генетические болезни человека: проблемы диагностики, лечения и профилактики.
32. Расы, этносы, народы. Проблемы изучения и развития.
33. Взаимодействие языка и культуры - взгляд антрополога.
34. Экология и жизненная среда человека.
35. Этнос и этнокультура.
36. Девиантное поведение как проблема социокультурного антропогенеза.
37. Доминирование и агрессивность, проблема современных войн и конфликтов.
38. Роль труда в эволюции человека, его значение в настоящее время.
39. Социокультурные последствия цивилизации.
40. Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Античные мыслители (Аристотель, Анаксимандр, Демокрит, Эмпедокл, Сократ и др.) о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы.
2. Этапы становления физической антропологии в России.
3. Обзор концепций возникновения человека.
4. Будущее человечества в трудах П. Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского - единство и различия взглядов.
5. Ч. Дарвин и его последователи о происхождении человека.
6. Человек - примат или Человек?
7. Возникновение человека - недостающие звенья.
8. Австралопитеки - обезьянолюди или человекообезьяны?
9. Теория креационизма и ее взгляд на антропогенез.
10. Критерии культуры и ее начало.
11. К вопросу о динамике развития психики и поведения древнего человека.
12. Концепции расы - различия подходов, различия результатов. 12. Социальные и биологические корни расизма.
13. Возникновение рас - вопросы и открытия.
14. Расы мира - краткий обзор.
15. Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявление.

16. Периодизация онтогенеза человека (история изучения).
17. Соотношение понятий хронологического и биологического возраста человека.
18. Половой диморфизм в процессе роста и развития человека.
19. Чувствительные периоды онтогенеза человека.
20. Биологические ритмы и развитие человека.
21. Понятие о конституции человека.
22. История изучения конституции человека.
23. Психосоматические конституциональные схемы Э. Кречмера и У. Шелдона (заблуждения и реалии).

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ОПК-2, индикаторы ИОПК-2.1, ИОПК-2.2)

Примерные вопросы к экзамену

1. Античные мыслители о вопросах морфологии и анатомии человека, его месте в системе природы.
2. История развития антропологии в России и за рубежом до XIX в.
3. Роль и место антропологии в современной системе научного знания, взаимосвязь с естественными, гуманитарными и социальными науками.
3. Области исследования антропологии
4. Физическая (классическая) Социальная антропология: предмет, задачи и методы, основные термины и понятия.
5. Этапы развития физической антропологии и ее связь с другими науками.
6. Биологическая изменчивость и ее типы.
7. Религиозные, философские, эволюционные концепции происхождения человека.
8. Сущность теорий ортодоксального (или антиэволюционного) и эволюционного креационизма
9. Сущность теорий глобального эволюционизма.
10. Сущность синтетической теории эволюции.
12. Идеи антропогенеза до Дарвина
11. Гипотеза антропогенеза Осборна
12. Человеческая родословная по Дарвину
13. Положение человека в системе животного мира.
14. Современные приматы. Место, приписываемое человеку в отряде приматов.
15. Отличия и сходства приматов и человека (биологические и небиологические).
16. «Гоминидная триада», другие биологические и небиологические признаки, считающиеся уникальными для гоминид.
17. Начала материальной культуры и зачатки духовной жизни древних людей.
18. Классические признаки расы: особенности внешности; признаки одонтологии, дерматоглифики, молекулярной антропологии и др.
19. Факторы расообразования: приспособление (адаптация); изоляция; метисация; автогенетические процессы.
20. Концепции расоведения: типологическая концепция; популяционная концепция; историческая концепция.
21. Медико-биологические черты европейской, негроидной и монголоидной рас.
22. Генетические проблемы современной российской популяции.
23. Этнос и этническая самоидентификация.
24. Основные факторы человеческого многообразия.
25. Конституциональные особенности современных людей.
26. Влияние конституциональных особенностей на психику и соматическое здоровье людей.
27. Общие закономерности онтогенетического развития человека.
28. Биологический возраст человека и его критерии.
29. Основные схемы периодизации онтогенеза человека.

30. Эпохальные акселерация и ретардация, основные гипотезы.
31. Наследственные заболевания и предрасположенность к ним
32. Культура и цивилизация в антропогенезе.
33. Роль языка в социокультурном антропогенезе.
34. Формы коммуникации, их эволюционное становление и развитие.
35. Современные мировые языки и их значение в развитии человечества.
36. Основные потребности, интересы и ценности современного человека.
37. Процесс социализации индивидуума и его нарушения.
38. Признаки и природа девиантного и деликвентного поведения.