

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
НО ЧУ ВО «МУНИ»**

**В.Е. Борисова**
«19» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психотерапии**

**направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:
Психология личности
Б1.В.02**

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

**Форма обучения
*очно-заочная***

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы психотерапии»

УК-1 Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки
---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Основы психотерапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы психотерапии» составляет 2 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Аудиторные занятия (всего)	40	40	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	32	32	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы	22	6	6	10
2.	Тема 2. Базовые модели и направления психотерапии	22	6	6	10
3.	Тема 3. Психология психотерапевтических отношений	26	8	8	12
Всего		72	20	20	32
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	20	32

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы

Психотерапия как научная дисциплина. История становления

Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта

Тема 2. Базовые модели и направления психотерапии

Психодинамическая психотерапия

Гештальт-терапия

Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия

Тема 3. Психология психотерапевтических отношений

Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта».

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие : [16+] / М. А. Ишкова ; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст : электронный.

2. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 240 с.

2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2007.

3. Буш Ф. Новый взгляд на психоаналитическую психотерапии. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2005.

4. Вайсс Дж. Как работает психотерапия: Процесс и техника. М.: Изд-во «Класс», 1998.

5. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М.: МГГПУ; Смысл, 2003. – 240 с.

6. Глэддинг С. Психологическое консультирование. СПб.: Питер, 2002. С. 233-262.

7. Елизаров А. Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2007. – 336 с.

8. Копьев А. Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации // Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С. 17-25.

9. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с.

10. Кузовкин В.В. Консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания // Психотерапия. – 2014. – № 10. – С. 24-32.

11. Кэхеле Х., Томэ Г. Современный психоанализ: исследования. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2001.

12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. СПб.: Питер, 2001. – 464 с.

13. Психоанализ. Новейшая энциклопедия / Сост. и общ. ред.: В.И.Овчаренко, А.А.Грицанов. – Мн.: Книжный Дом, 2010.

14. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр Академия, 2008. – 352 с.

15. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. М.: Когито-Центр, 2009.

2. Аграчев С.Г. К вопросу о месте и роли психоанализа в современной культуре // Московский психотерапевтический журнал, 1996, №2, С. 14-25.

3. Бержере Ж. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и практика. М.: Изд-во МГУ, 2008.

4. Бион У.Р. Групповая динамика: новый взгляд // Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 47-96.

5. Бион У.Р. Теория мышления// Идеи У.Биона в современной психоаналитической практике. Сборник научных трудов. Материалы Международной психоаналитической конференции. 13-14 декабря 2008 г. Москва/ Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитонов. М.: Издательский проект «Русское психоаналитическое общество», 2008. С. 168-179.

6. Блум Дж. Психоаналитические теории личности. М.: Академический проект, 2009.

7. Браун Д., Педдер Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики. М.: Изд-во «Класс», 1998.

8. Брилл А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург, 1998.

9. Виттельс Ф. Фрейд. Его личность, учение, школ. М.: КомКнига, 2007.

10. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. М.: Когито-Центр, 2010.

11. Гуревич П.С. «Здоровое общество» в истолковании Эриха Фромма // Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 136-154.

12. Гуревич П.С., Харитонов А.Н. О современном состоянии прикладного психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 196-216.

13. Зальцбергер-Виттенбург И. Психоаналитический инсайт и человеческие отношения. Кляйнианский подход. – М.: Изд-во «Класс», 2006.

14. Зигмунд Фрейд – основатель новой научной парадигмы: психоанализ в теории и практики (к 150-летию со дня рождения Зигмунда Фрейда). Материалы Международной психоаналитической конференции. 16-17 декабря 2006г. в 2-х т. М.: Изд-во РПО, 2006.

15. Зигмунд Фрейд и психоанализ в России. М.: МПСИ, 2000.

16. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. СПб.: Б&К, 2004.

17. Классика русского психоанализа и психотерапии. 1 том./ Под ред. Проф. Б.Е.Егорова. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. 400 с.

18. Ключевые понятия психоанализа/ под ред. В. Мертенса. СПб.: Б&К, 2001.

19. Комарова Л.Э. Некоторые проблемы формирования российского психоаналитического сообщества// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 201-219.

20. Кохут Х. Учебный план подготовки специалистов в области психоанализа// Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 98-113.

21. Куликов А. Специфика проблематики современного российского пациента// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 142-151.

22. Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: Б&К, 1997.

23. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу/ Пер. с франц. и науч. ред. Н.С.Автономовой. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010. 751 с.

24. Левальд Г. О психотерапевтической работе в психоанализе// Антология

- современного психоанализа. М.: Институт психологии РАН, 2000. Т. 1. С. 300-326.
25. Лейбин В.М. Был ли психоанализ в России в период с 1930 по 1990 год?// Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 60-85.
26. Лейбин В.М. Процессуальные модели в психоанализе // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.158-176.
27. Лейбин В.М. Психоанализ. СПб.: Питер, 2008.
28. Лейбин В.М. Психоанализ: проблемы, исследования, дискуссии. М.: Когито-центр, 2008.
29. Литвинов А.В. Арон Исаакович Белкин (1927-2003): к 80-летию со дня рождения // Психоаналитический вестник, 2007, №17, С.9-44.
30. Литвинов А.В. К 130-летию со дня рождения М.В.Вульфа (1878-1971)// Психоаналитический вестник, 2008. №2. Выпуск 19. С. 93-106.
31. Лох В. Основы психоаналитической теории (метапсихология). – М.: Когито-Центр, 2007.
32. М' Юзан де М. Значение речи в психоаналитическом процессе // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 41-54.
33. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – СПб.: Питер, 2002.
34. Нюнберг Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов. – М., 1999.
35. Овчаренко В.И. Первое столетие российского психоанализа // Психоаналитический вестник. 2003. №11. С. 39-59.
36. Овчаренко В.И., Лейбин В.М. Антология российского психоанализа. – М.: МПСИ: Флинта, 1999.
37. Осипов В.А. Аналитик как интроект пациента // Психоаналитический вестник, 2007. №18. С. 43-59.
38. Парамонова А.А. Развитие психоаналитического знания о ребенке в дореволюционной и послереволюционной России (историко-психологическое исследование)// Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 158-179.
39. Паттерсон С., Уоткинс Э. Теории психотерапии. – СПб.: Питер, 2003. С. 23-128.
40. Попов А.Г. Психоанализ в условиях модифицированного сеттинга (клинический пример)// Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 154-177.
41. Прохазка Дж., Норкросс Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 32-55.
42. Психоаналитическая хрестоматия. Классические труды. М.: Геррус, 2005.
43. Психоаналитические концепции нарциссизма / Под ред. А.В.Литвинова, А.Н.Харитоновна. М.: РПО, 2009.
44. Психоаналитические термины и понятия: Словарь/ Под ред. Барнесса Э.Мура и бернарда Д.Файна/ Пер. с англ. А.М.Боковикова, И.Б.Гриншпуна, А.Фильца. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 304 с.
45. Пузырей А.А. Психотехнический статус психоаналитических представлений // Журнал практического психолога. №1-2, 2003.
46. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа. – М.: Когито-Центр, 2009.
47. Решетников М.М. Чему нам стоит учиться у Запада и чего следовало бы избежать?// Психоаналитический вестник. 2005. №13. С. 220-243.
48. Решетников М.М. Элементарный психоанализ. – СПб.: Изд-во ВЕИП, 2003.
49. Сандлер Д., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса. М.: Когито-Центр, 2007.
50. Семенова Н.Д. Этические основы психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1997, №2 (16), С.109-130.
51. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2010. С. 19-139.
52. Спотниц Х. Современный психоанализ шизофренического пациента. Теория техники. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2004.
53. Старовойтов В.В. Классический психоанализ в свете герменевтических критериев // Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 95-111.

54. Столороу Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клинический психоанализ (интерсубъективный подход). – М.: Когито-Центр, 1999.
55. Стэрн Х. Американский опыт преподавания психоанализа в России// Психоаналитический вестник. 1999. №8. С. 165-170.
56. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. – М.: Когито-Центр, 2006.
57. Терапевтические отношения в психоанализе. – М.: Когито-Центр, 2007.
58. Томе Х., Кехеле Х. Современный психоанализ. Т.2. Практика – М. : Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
59. Томэ Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. Т.1. Теория. – М.: Изд. группа «Прогресс»-«Литера», 1996.
60. Уроки французского психоанализа: Десять лет франко-русских клинических коллоквиумов по психоанализу/ Пер.с франц. М.: Когито-Центр, 2007. 560 с.
61. Ферро А. Психоанализ: создание историй. М.: Изд-во «Класс», 2007.
62. Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. №15. С. 220-253.
63. Филатов Ф.Р. Три этапа становления теоретического анализа // Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 31-43.
64. Французская психоаналитическая школа / Под ред. А.Жибо, А.В.Россохина. СПб.: Питер, 2005. 576 с.
65. Фрейд А. Детский психоанализ. СПб.: Питер, 2003. 477 с.
66. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Изд-во ВЕИП, 2010.
67. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М.: Когито-Центр, 2007.
68. Фрейджер Р. Гуманистический психоанализ. К.Хорни, Э.Эриксон, Э.Фромм/ Роберт Фрейджер, Джон Фейдимен. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 156 с.
69. Хайгл-Эверс А, Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. СПб.: Питер, 2002.
70. Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России? // Московский психотерапевтический журнал, 2007, №2 (53), С. 6-30.
71. Харитонов А.Н. О современном состоянии психоаналитического движения в России // Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 11-33.
72. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. Под общей редакцией М.В.Ромашкевича. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. 160 с.
73. Хиншелвуд Р.Д. Словарь кляйнианского психоанализа/ Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2007. 566 с.
74. Шмидт В.Ф. Психоаналитическое воспитание в Советском Союзе. Доклад о работе детского дома в Москве // Психоаналитический вестник, 2009. №1. Выпуск 20. С. 180-198.
75. Эволюция психотерапии. Т.2. «Осень патриархов»: Психоаналитически ориентированная и когнитивно-бихевиоральная терапия. М.: Изд-во «Класс», 1998, С. 9-168.
76. Элленбергер Г.Ф. Открытие бессознательного. В 2-х томах. СПб.: Изд-во «Янус», 2004.
77. Энциклопедия глубинной психологии в 4-х томах. М.: Когито-Центр, 2002.
78. Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949-1999 г.г.). М.: Академический проект, 2005.

5.3. Программное обеспечение 2732867236

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru.>

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы психотерапии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы психотерапии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы психотерапии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы психотерапии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы психотерапии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы психотерапии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы психотерапии» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психотерапии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Основы психотерапии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психотерапии» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы психотерапии» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы (формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
--	--	---

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях и анализа научных статей.

1. Изучение и анализ научных статей.

- Старовойтов В.В. Классический психоанализ в свете герменевтических критериев // Психоаналитический вестник. 2006. №16. С. 95-111.
- Комарова Л.Э. Некоторые проблемы формирования российского психоаналитического сообщества // Психоаналитический вестник. 2005. № 13. С. 201-219.
- Орлов А.Б. «Психологическое консультирование и психотерапия: триалогический подход»
- Копьев А.Ф. «Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации»
- Василюк Ф.Е. «От психологической практики к психотехнической теории»;
- Харитонов А.Н. Интеграция и/или изоляция в современных психоанализах в России? // Московский психотерапевтический журнал, 2007, № 2 (53), С. 6-30.
- Харитонов А.Н. О современном состоянии психоаналитического движения в России // Психоаналитический вестник. 2005. №14. С. 11-33.
- Филатов Ф.Р. Три этапа становления теоретического анализа // Московский психотерапевтический журнал, 2007, № 2 (53), С. 31-43.
- Филатов Ф.Р. Классический психоанализ сегодня: превратности метода и «ловушки метаязыка»// Психоаналитический вестник. 2006. № 15. С. 220-253.

2. Анализ ситуации консультативной практики. По предложенной ситуации необходимо провести анализ:

- a. определить психологическую проблему, с которой обратился (-лась) клиент (-ка);
- b. определить теоретический подход в рамках которого более адекватно провести ее решение;
- c. указать теоретические положения выбранного подхода, определяющие работу в рамках определенной концепции;
- d. описать свои предположения и обоснованность тактики оказания психологической помощи клиенту;
- e. представить выводы по анализу ситуации.

Пример ситуации

Мне 24 года. Уже почти пять лет мы встречаемся с Толей, сходимся и расходимся... В последнее время думаю, не выйти ли за него замуж...

Ему 25 лет. Он живет с родителями и сестрой. Родители распоряжаются его временем, не учитывая, что у него уже своя жизнь... Мы оба работаем, в будни видимся редко, а выходные, естественно, хочется проводить вместе. Но в выходные и начинается: отвезешь

нас на дачу, почини машину, сделай ремонт на кухне... А у меня тоже есть для него мужская работа, мне тоже помощь его нужна: починить что-нибудь, помочь с уборкой...

В последнее время у него началась скандалы с родителями, однако он продолжает с ними жить. Снимать квартиру для нас он не хочет – жалко на это денег. Ему хочется уйти от родителей сразу в свою квартиру, накопив денег. Зарабатывает он не так много. Сейчас денег хватает только на еду, одежду, минимальные развлечения. Я ему говорю: может ты только лет через десять квартиру купить. Что, будешь все десять лет с мамой жить?

Моя мама сказала, что Толик по психологическому типу СЫН и никогда не станет самостоятельным. Неужели это так? В таком случае мне надо уходить от него: я хочу нормальную семью, ребенка родить, жить отдельно. Не хочу, чтобы муж всю жизнь бегал к маме. Действительно ли мой парень «маменькин сын»? и есть ли шанс это исправить? Оля.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики.

Примерные темы контрольной работы

1. Задачи консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания
2. Значение уровня философской методологии для консультативной психологии
3. Значение уровня общенаучной методологии для консультативной психологии
4. Значение уровня конкретно-научной методологии для консультативной психологии
5. Значение такого уровня методологии как процедуры и техники исследования для консультативной психологии
6. Критерии научной обоснованности консультативной психологии
7. Актуальные проблемы консультативной психологии
8. Главные факторы, вызывающие негативное отношение консультантов к исследовательской работе
9. Подходы к анализу истории консультативной психологии как научно-практической области психологического знания, предпосылкам ее возникновения, становления и дальнейшего развития
10. Психотехническая методология как философско-методологическая основа консультативной психологии
11. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности как теоретико-методологическая база консультативной психологии
12. Диалогический подход в консультативной психологии
13. Литературоведческая концепция диалога М.М. Бахтина и физиологическая концепция доминанты А.А. Ухтомского в консультативной психологии
14. Диалог как основной теоретический конструкт диалогического подхода
15. Основные положения двух концепций диалогического подхода: Т.А.Флоренской и А.Ф.Копьева
16. Взаимосвязанность значения понятия «диалог» в концепции М.М.Бахтина: диалог как некоторая общечеловеческая реальность и диалог как конкретное событие общения.
17. Основные понятия диалогического подхода А.Ф.Копьева: «позиция вненаходимости», «внутренняя диалогичность», «диалогическая интенция», «диалогическая позиция»
18. Психоаналитическая практика и практика клиентоцентрированного консультирования: соотношение принципов диалога с традиционной практикой психотерапии и консультирования
19. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи

20. Психологическая помощь и виды оказания психологической помощи
21. Цели и задачи психологического консультирования
22. Общие факторы психологического консультирования
23. Сравнительный анализ основных зарубежных концепций психологического консультирования по критериям: цели, теоретические принципы и консультативный контакт
24. Сравнительный анализ основных отечественных подходов к психологическому консультированию по следующим критериям: цели, теоретические основания, консультативный контакт
25. Понятие «проблема» для осуществления консультационного процесса в различных школах консультирования
26. Понятия «консультативные гипотезы», «постановка психологического диагноза», «психологическое заключение», «психологический прогноз» и их значимость для осуществления консультационного процесса в различных школах консультирования
27. Терапевтические задачи консультационного процесса
28. Проблемное поле анализа структуры консультативного процесса
29. Общие универсальные этапы профессионального психологического консультирования.
30. Подходы к выделению этапов в процессе психологического консультирования в зарубежной и отечественной школах психологического консультирования
31. Особенности этапов психологического консультирования на примере модели, предложенной Ю.Е.Алешиной
32. Сущность консультативного воздействия как набора психологических интервенций
33. Личность консультанта как инструмент его профессиональной деятельности
34. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (образование, знания, навыки и умения, опыт)
35. Особенности формирования личности консультанта в системе высшего и дополнительного образования, психологических сообществ психологов-практиков
36. Личное консультирование и супервизии как инструменты становления личности психолога-консультанта как инструмента его профессиональной деятельности
37. Знание профессиональной этики психолога-консультанта как предпосылку к эффективному консультированию
38. Подходы к требованиям к личности психолога-консультанта

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Понятие, объект, предмет и задачи консультативной психологии как научно-практической отрасли психологического знания:
2. Научность консультативной психологии.
3. Подходы к анализу истории консультативной психологии как научно-практической области психологического знания, предпосылкам ее возникновения, становления и дальнейшего развития.
4. Суть психотехнической методологии в современной отечественной психологии.
5. Актуальные проблемы психотехнической методологии для консультативной психологии:
6. Суть диалогического подхода в консультативной психологии.
7. Актуальные проблемы диалогического подхода в консультативной психологии.
- 8.. Психологическая помощь и место психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи.
9. Общее представление о сущности, целях, задачах и принципах психологического консультирования.
10. Современные взгляды на цели, теоретические принципы и консультативный

контакт в различных школах психологического консультирования.

11. Проблемы, запросы и задачи в консультативном процессе

12. Проблема анализа структуры консультативного процесса:

13. Этапы психологического консультирования на примере модели, предложенной Ю.Е.Алешинной.

14. Консультативное воздействие (вмешательство):

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Функции теории консультативной психологии
2. Как изучать теорию консультативной психологии и теории психологического консультирования?
3. Подходы к теоретической ориентации профессии психолога-консультанта
4. Профессиональное мышление психолога-консультанта
5. Проблемы соотношения житейского и научного знания в работе психолога-консультанта
6. Консультативная психология как научно-практическая отрасль психологического знания
7. Основные проблемы консультативной психологии
8. Методологические основы консультативной психологии
9. Источники возникновения консультативной психологии
10. Исторические аспекты консультативной психологии
11. Научность консультативной психологии
12. Предмет и задачи консультативной психологии
13. Актуальные проблемы психотехнической методологии для консультативной психологии
14. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и теория деятельности А.Н.Леонтьева как теоретико-методологическая база для консультативной психологии
15. Диалогический подход как теоретико-методологическая база для консультативной психологии
16. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи
17. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия: точки соприкосновения и отличия
18. Цели, задачи психологического консультирования
19. Проблема изучения единиц психической реальности в работе психолога-консультанта
20. Общая характеристика психологического консультирования как метода преодоления личностных трудностей
21. Культурно-продуктивная личность как цель психологического консультирования
22. Основные зарубежные концепции психологического консультирования: их цели, теоретические принципы и консультативный контакт
23. Основные отечественные концепции психологического консультирования: их цели, теоретические принципы
24. Проблема анализа структуры и факторов консультативного процесса
25. Общие факторы психологического консультирования
26. Консультативный процесс
27. Структурирование консультативного процесса
28. Общие универсальные этапы профессионального психологического консультирования
29. Консультативное воздействие (вмешательство)
30. Психологические средства в психологическом консультировании
31. Личность консультанта как инструмент работы

32. Модель личности эффективного психолога-консультанта