Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 21:38:00
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
«МУППИ»
_____ В.В. Борисова
подпись
«___» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика и деонтология клинической психологии

специальность
37.05.01 Клиническая психология

специализация
Психолого-педагогическая и консультативная помощь субъектам образовательного процесса

Квалификация выпускника – *клинический психолог*

Форма обучения
очная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ИОПК-9.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории дифференцировать проблему и уровень ее выраженности для реализации психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ИОПК-9.3. Организовывает и проводит мероприятия психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.56 «Профессиональная идентичность клинического психолога» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Этика и деонтология клинической психологии»

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	-
Аудиторные занятия (всего)	**64**	**64**	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	32	32	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-

Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	**8**	**8**	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	8	8	-
Тестирование	-	-	-
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	**108/3**	**108/3**	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Этика и деонтология клинической психологии»	9	4	4	1
2.	Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования	13	6	6	1
3.	Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы	18	8	8	2
4.	Тема 4. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе	18	8	8	2
5.	Тема 5. Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста клинического психолога	18	6	6	2
Всего		**72**	**32**	**32**	**8**
Контроль, экзамен		**36**			**36**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
Итого		108	32	32	44

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Этика и деонтология клинической психологии»

Теоретические основы этики и деонтологии клинической психологии. Этика и деонтология клинической психологии как психологическая проблема. Содержательные характеристики этики и деонтологии клинической психологии, которые задает профессия клинический психолог. Личностная значимость профессиональной активности человека. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность. Этические аспекты оказания психологической помощи.

Актуальные проблемы клинической психологии. Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности клинического психолога.

Общая характеристика дисциплины «Этика и деонтология клинической психологии». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста психологии. Цель и основные задачи дисциплины. Требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста по дисциплине. Количество учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, последовательность и порядок изучения тем дисциплины. Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста и ее взаимосвязь с другими дисциплинами. Литература для углубленного изучения дисциплины.

Тема 2. Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования

Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики.

Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе.

Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы.

Тема 3. Профессионально значимые ценности психологической работы

Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.

Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога.

Тема 4. Пути этико-ценностного регулирования профессиональных отношений в психологической работе

Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении

личности специалиста и профессионализации социальной и психологической работы, гуманизации и гармонизации общественных отношений. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.

Тема 5. Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста клинического психолога

Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.

Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста клинического психолога. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1. Факторы, оказывающие влияние на формирование профессиональной идентичности. Формирование профессиональной идентичности клинического психолога.

Практическое занятие 2.1. по теме 2. Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали.

Практическое занятие 3.1. по теме 3. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы

Практическое занятие 4.1. по теме 4. Роль этико-аксиологической компетентности специалиста психолога в развитии личности клиента и достижении им блага

Практическое занятие 5.1. по теме 5. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста клинического психолога

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288 (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

2. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

3. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732 (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

4. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137 (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Блинов А.О. Сравнительная характеристика параметров внешнего и внутреннего консультанта // Экономическая психология как теоретико-методологическая основа созидательной деятельности, маркетинговых исследований, рекламы и связей с общественностью / Под ред. Г.В.Ложкина, В.В.Спасенникова. Брянск: СЭИ БГУ, 2007. – С. 32-39.

2. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика // Московский психотерапевтический журнал, 1993. №1.

3. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Независимая фирма «Класс», 2010. 336 с.

4. Буякас Т.М. О проблемах становления чувства самоидентичности у студентов-психологов// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2000. №1. С. 56–62.

5. Кораблина Е.П. Особенности подготовки психолога-консультанта к профессиональной деятельности// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена. 2005. № 5 (12): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения). – С. 20-30.

6. Кораблина Е.П. Особенности психологической подготовки к выполнению профессиональной роли помогающего специалиста // Вестник практической психологии образования № 4 (13), октябрь–декабрь 2007. – С. 61-63.

7. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 2 (16).

8. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17).

9. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007.

10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4. – С. 49-58.

11. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография / Л.Б.Шнейдер. М.: МОСУ, 2004. – 256 с.

Литература для самостоятельного изучения:

1. Голубева Г. Ф. Прогнозирование успешности освоения профессии психолога-консультанта с учетом личностных особенностей и балльно-рейтинговой оценки учебной деятельности студентов// Экономическая психология как теоретико-методологическая основа созидательной деятельности, маркетинговых исследований, рекламы и связей с общественностью / Под ред. Г.В.Ложкина, В.В.Спасенникова. Брянск: СЭИ БГУ, 2007. – С. 59-67.

2. Евтешина Н.В. Психологическая структура профессиональной идентичности психологов различных ведомств// Прикладная юридическая психология, 2008. №3. – С. 106 – 112.

3. Жилина Э.В. Профессиональные особенности аудиального образа клиента // Сибирский психологический журнал, № 26. 2007. – С. 130 – 135.

4. Реньш М.А., Лесик А.В. Профессиональный стаж как фактор становления профессиональной идентичности [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17). URL: http://psystudy.ru.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: http://www.gumer.info/
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65

3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: http://www.evestnik-mgou.ru/
4. Википедия — свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/
6. Журнал «Вопросы психологии» – URL: http://www.voppsy.ru.
7. Киберленинка - URL: http://cyberleninka.ru/
8. Материалы по психологии – http://psychology-online.net
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://elibrary.ru.
10. Национальная психологическая энциклопедия – URL: http://vocabulary.ru/
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: https://sites.google.com/site/nechaevsite/
12. Персональный сайт Овчаренко – URL: https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home
13. Поисковые системы. – URL: http://www.google.ru/, ttp://www.yandex.ru/ и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: http://psyjournals.ru.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: http://www.psyanima.ru/index.php
16. Психология на русском языке - URL: http://www.psychology.ru/
17. Психология человека - URL: http://www.psibook.com/
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: http://psy-journal.hse.ru/about
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: http://website-seo.ru/
20. Психоложи – URL: http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/
21. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL: http://rospsy.ru.
22. Сайт Елены Ромек - URL: http://lena.romek.ru/
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: http://hpsy.ru/
24. Электронная библиотека – URL: http://www.koob.ru/
25. Электронная библиотека – URL: http://www.twirpx.com/files/
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: http://www.gumfak.ru.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: http://www.apa.org/
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: http://existentialtherapy.eu/
3. Институт практической психологии и психоанализа – URL: http://psychol.ru/
4. Московская служба психологической помощи населению – URL: http://www.msph.ru/index.shtml
5. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: http://www.oppl.ru/
6. Психологический навигатор - URL: http://www.psynavigator.ru/
7. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: http://pcnp.ru/index.php
8. Российское психологическое общество – URL: http://xn--n1abc.xn--p1ai/
9. Русское психоаналитическое общество – URL: http://www.rps-arbat.ru/
10. Сообщество RusPsy – URL: http://ruspsy.net/index.php
11. Центр ТРИАЛОГ – URL: http://www.trialog.ru/center/index.php

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью

подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Этика и деонтология клинической психологии» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ОПК-9. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.05.01 Клиническая психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Этика и деонтология клинической психологии» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Этика и деонтология клинической психологии», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших

видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии» осуществляется в следующих формах:

–анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

–опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

–решение типовых расчетных задач по темам;

–анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Этика и деонтология клинической психологии» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Этика и деонтология клинической психологии» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди	ИОПК-9.1. Демонстрирует знание теоретико-методологических основ содержания и организации психолого-	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль:	1-5

различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ИОПК-9.2. Определяет потребности и запросы целевой аудитории дифференцировать проблему и уровень ее выраженности для реализации психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ИОПК-9.3. Организовывает и проводит мероприятия психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	опрос на практических занятиях; контрольная работа; тестирование	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетвори-тельный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетвори-тельный	«2» (неудовлетвори тельно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

Примеры практических ситуаций для рассмотрения на практических занятиях.

1. Анализ научных публикаций. По предложенным научным статьям необходимо провести анализ: базовая проблема или положение; широта вопросов и теоретический подход, выбранный для анализа; основные компоненты или положения профессиональной идентичности; возможности решения проблем этики и деонтологии клинической психологии.

Статьи для анализа:

1. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 2 (16).
2. Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 2 // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. № 3 (17).
3. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки психологов-практиков // Актуальные проблемы психологического знания. 2009. № 4. С. 49-58.
4. Тихомандрицкая О.А., Рикель А.М. Социально-психологические факторы успешности карьеры// Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. № 2(10).
5. Хаттерер Р. Эклектизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под ред. Дэвида Брэзиера. Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2005. С. 293-305.
6. Войтов В.В. Фундаментальные аспекты подхода Карла Роджерса // Журнал практического психолога. 2012. №1. С. 65-80.
7. Брафман А. Сеттинг. Что заставляет терапию работать? // Психоаналитический вестник. 2008. Выпуск 19. №1. С. 71-84.
8. Россохин А.В. Как работает психоаналитик // Психоаналитический вестник. 2010. Выпуск 21. № 1. С. 23-56.
9. Вильсон Д.Т. Поведенческая терапия // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2000. - № 3.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем консультативной практики по проблемам этики и деонтологии клинической психологии. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

1. Образ профессии и профессиональные планы клинического психолога
2. Особенности психоаналитической практики в современном психоаналитическом подходе в консультировании и психотерапии
3. Оценка и измерение как неотъемлемая часть этапов поведенческой психотерапии и консультирования
4. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности
5. Психологическое особенности этики клинического психолога
6. Характеристика общефилософского, общепсихологического, общепсихоаналитического, частнопсихоаналитического и ситуативно-конкретного уровня построения психоаналитического вмешательства
7. Характеристика основных теоретических положений: классический психоанализ З.Фрейда, подход К.-Г.Юнга и индивидуальная психоаналитическая концепция в консультировании А.Адлера
8. Особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.), объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.),
9. Особенности современного психоанализа в психологическом консультировании и психотерапии: кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.), селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан), французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиржель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.)
10. Современные модификации психоаналитически ориентированных методов оказания психологической помощи и особенности взаимодействия специалистов разных школ
11. Характеристика актуальных проблем профессиональной подготовки психоаналитически ориентированного клинического психолога
12. Характеристика системы психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста
13. Требования проработанности личностных проблем (фрустрированных или нереалистичных потребностей, фантазий, страхов, конфликтов, защит, ценностных смыслов, самооценок, мотивов и т.п.) и достаточная профессиональная (техническая и теоретическая) подготовка психоаналитически ориентированного специалиста
14. Профессионально-важные качества психоаналитически ориентированного клинического психолога
15. Супервизия как средство помощи и развития клинического психолога как профессионала. «Внутренняя супервизия».

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенций: ОПК-9, индикаторы ИОПК-9.1., ИОПК-9.2., ИОПК-9.3.)

Примерные вопросы к экзамену

1. Профессиональная идентичность клинического психолога как психологическая проблема.
2. Профессиональная этика клинического психолога как психологическая проблема.
3. Формы проявления профессиональной активности: профпригодность и профессиональная готовность.

4. Сущность и основные этические аспекты оказания психологической помощи.
5. Сущность и основные этические аспекты в клинической психологии.
6. Источники формирования профессиональной идентичности клинического психолога.
7. Основные требования к профессиональной подготовке клинического психолога.
8. Этапы становления профессиональной идентичности.
9. Основные характеристики профессионального самоопределения клинического психолога.
10. Основные проблемы становления профидентичности в соотношении с профессиональным ростом, личным развитием.
11. Сущность понятий «образ профессии» и «профессиональные планы».
12. Основные ориентиры самосознания как отправной точки в психологическом анализе карьеры и профидентичности.
13. Основные характеристики подготовки клинического психолога к сознательной эффективной профессиональной деятельности.
14. Профессиональное самосознание как построение образа будущего результата деятельности.
15. Иерархии уровней профидентичности клинического психолога.
16. Основные причины профессионального отчуждения клинического психолога.
17. Теоретические основы профессиональной идентичности в гуманистическом подходе (положения подходов В.Франкла, Л.Бинсвангера, Р.Мэй, И.Ялома и К.Ясперса) в психологическом консультировании и психотерапии.
18. Цель и задачи психологического консультирования в экзистенциальном подходе.
19. Профессиональные требования к клиническому психологу и его роли в оказании психологической помощи.
20. Проблемы профессиональной идентичности экзистенциальных клинических психологов.
21. Основные требования к клиническому психологу: стремление быть самим собой, создание соответствующего психологического климата, отказ от попыток играть какую-либо роль, проявление к клиенту уважения, заботы, принятия и понимания, независимость от разного рода авторитетов.
22. Самоценность взаимоотношения клинического психолога и клиента в экзистенциальном подходе.
23. Основные техники, используемые экзистенциальными клиническими психологами (психотерапевтами) на различных этапах консультирования (психотерапии).
24. Техники по развитию качеств, необходимых экзистенциальному клиническому психологу.
25. Качества личности и профессиональная подготовка клинического психолога, допущенного к процессу психологического консультирования.
26. Теоретические основы профессиональной идентичности в классическом психоаналитическом подходе (положения З.Фрейда, К.-Г.Юнга и А.Адлера) в психологическом консультировании и психотерапии.
27. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: эго-психология (А.Фрейд, Х.Хартманн, Э.Эриксон и др.); объект-теории (Д.Винникотт, М.Балинт, О.Кернберг, Р.Фэйрбейрн и др.); кляйнианское направление (М.Кляйн, Х.Сигал, У.Бион и др.);
28. Теоретические основы профессиональной идентичности в современных психоаналитических направлениях и школах психологического консультирования и психотерапии: селф-психология (Х.Кохут и др.), гуманистический психоанализ (К.Хорни, Э.Фромм, Г.Салливан); французское течение (А.Грин, Ж.Кристев, С.Лебовиси, Ж.Шассге-Смиржель, Ж.Лапланш, Ж.Б.Понталис, А.Жибо и др.).
29. Особенности мировых профессиональных стандартов и специфика профессиональной идентичности российских психоаналитически ориентированных

специалистов.

30. Сложности формирования профессиональной идентичности специалиста при многозначности понимания теоретических психоаналитических конструктов.

31. Особенности психоаналитически ориентированного консультирования и психотерапии и их место в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающихся в ней.

32. Система психоаналитического образования и стандарты деятельности психоаналитически ориентированного специалиста.

33. Требования к психоаналитически ориентированному клиническому психологу: проработанности личностных проблем и достаточная профессиональная подготовка.

34. Супервизия как средства помощи и развития клинического психолога как профессионала.

35. Модели психоаналитического процесса: эвристические и процессуальные.

36. Сеттинг в психоаналитическом консультировании и психотерапии.

37. Базисные техники психоанализа: метод свободных ассоциаций; толкование сновидений; интерпретация; анализ сопротивления; анализ переноса.

38. Концептуальные теоретические основы бихевиорального направления в психологическом консультировании и психотерапии.

39. Основные принципы и понятия бихевиорального психологического консультирования и психотерапии.

40. Модификация поведения, как цель бихевиоральной психотерапии и психологического консультирования.