

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.06.2026 11:41:28
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b6679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУТПИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка электронных образовательных ресурсов

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Информационные технологии в образовании

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очная, заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	<p>ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Разработка электронных образовательных ресурсов» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов» составляет 3 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	6	6	-
Подготовка к практическим занятиям	60	60	-
Тестирование	6	6	-

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	16	16	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	88	88	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов	36	6	6	24
2.	Тема 2. Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний	36	6	6	24

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
3.	Тема 3. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов	36	6	6	24
Всего		108	18	18	72
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	18	18	72

Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
4.	Тема 1. Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов	32	2	2	28
5.	Тема 2. Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний	34	2	2	30
6.	Тема 3. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов	38	4	4	30
Всего		104	8	8	88
Зачет		4	-	-	-
Итого		108	8	8	88

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов

Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.). Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе. Электронные наглядные средства обучения. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации. Справочные ЭОР. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д. Виртуальные библиотеки и энциклопедии. Дидактический потенциал

данных ресурсов. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время.

Тема 2. Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний

Виды инструментальных программ и их классификации. Виртуальные лаборатории. Методические особенности использования виртуальных лабораторий. Виды тренажеров и их функции. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров. Виды тестовых оболочек. Требования к тестовым оболочкам. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз. Методические особенности использования тестового контроля. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний. Их дидактический потенциал.

Тема 3. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов

Подготовительный этап: подбор источников и формирование основного содержания; структуризация материала и разработка оглавления или сценария; переработка текста и формирование основных разделов; выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения) Этап компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих) для предъявления обучающимся в соответствии с задуманным автором сценарием.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов

Занятие 2. Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний

Занятие 3-4. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Проектирование цифровых образовательных ресурсов / Л. П. Коннова, Л. В. Липагина, Г. А. Постовалова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 268 с. : ил., табл., схем., граф. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701075>

2. Федотова, В. С. Средства создания цифровых образовательных ресурсов : учебное пособие : [16+] / В. С. Федотова ; Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2023. – 128 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700375>

3. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс : учебное пособие / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>

5.2. Дополнительная литература

1. Дистанционное и виртуальное обучение / редсовет: Я. А. Ваграменко [и др.] ; гл. ред. Г. И. Письменский ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2015. – № 2(92). – 128 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273876>

2. Потапенко, Н. Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / Н. Е. Потапенко. – Минск : РИПО, 2016. – 48 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485965>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>
9. Сайт журнала «Magister» https://magister-spb.ru/#o_nas
10. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

4. Аудитория информационных технологий, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет».

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Разработка электронных образовательных ресурсов» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Разработка электронных образовательных ресурсов», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Разработка электронных образовательных ресурсов» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2 Способен разрабатывать электронные образовательные ресурсы и оценочные материалы на основе информационных технологий	<p>ПК-2.1 Знает виды и области применения электронных образовательных ресурсов, обоснованно выбирает вид электронных образовательных ресурсов в соответствии с поставленными образовательными задачами, знает нормативно-правовую базу организации, проектирования, создания и реализации электронных образовательных ресурсов;</p> <p>ПК-2.2 Владеет методиками и технологиями разработки электронных образовательных ресурсов, формирования стратегий обучения, применения инструментов для решения образовательных задач и формирования оценочных материалов на основе информационных технологий.</p>	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование	Темы 1-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры,

показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий;

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

Тема 1. Разработка электронных учебников и других текстографических электронных образовательных ресурсов

1. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
2. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
3. Электронные наглядные средства обучения.
4. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.
5. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.
6. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации.
7. Справочные ЭОР.
8. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.
9. Виртуальные библиотеки и энциклопедии.
10. Дидактический потенциал данных ресурсов.

Тема 2. Разработка мультимедийных электронных образовательных ресурсов. Возможности использования электронных образовательных ресурсов для контроля и оценки знаний

1. Виды инструментальных программ и их классификации.
2. Виртуальные лаборатории.
3. Методические особенности использования виртуальных лабораторий.
4. Виды тренажеров и их функции.
5. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.
6. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров.
7. Виды тестовых оболочек.
8. Требования к тестовым оболочкам.
9. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз.
10. Методические особенности использования тестового контроля.

Тема 3. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов

1. Особенности подготовительного этапа разработки электронных образовательных ресурсов.
2. Подбор источников и формирование основного содержания электронных образовательных ресурсов.
3. Структуризация материала и разработка оглавления или сценария.
4. Переработка текста и формирование основных разделов электронных образовательных ресурсов.
5. Выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения) электронных образовательных ресурсов.

6. Особенности этапа компоновки (сборки в единое целое) всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих).

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные темы рефератов

1. Современные подходы к разработке электронных учебников.
2. Использование универсальных прикладных программных средств при проектировании электронных учебников.
3. Использование специализированных инструментальных систем для создания электронных учебников.
4. Требования к электронным учебникам.
5. Требования к содержанию электронного учебника.
6. Требования к структуре электронного учебника.
7. Гипертекст и дидактические особенности электронного учебника.
8. Структурирование учебных материалов электронного учебника.
9. Навигация в гипертекстовых системах.
10. Виртуальные библиотеки и энциклопедии.
11. Предметные тесты в автоматизированном тестировании.
12. Структурирование вопросов и адаптивные тесты в автоматизированном тестировании.
13. Критериально-ориентированные тесты в автоматизированном тестировании.
14. Случайный выбор параметров вопроса в автоматизированном тестировании.
15. Создание сетевой базы данных для хранения вопросов.
16. Методические особенности использования виртуальных лабораторий.
17. Виды виртуальных тренажеров.
18. Функции виртуальных тренажеров.
19. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.
20. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз.

8.3.3. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Одно из эргономических требований к программным средствам учебного назначения:

- А) наличие методических рекомендаций;
- Б) выполнение дидактических принципов обучения;
- В) наличие технической документации;
- Г) удобство навигации при поиске информации.

2. Какие ЭОР имеют наиболее существенные и принципиальные отличия от книг.

- А) мультимедиа ЭОР;
- Б) текстографические ЭОР;
- В) гипертекстовые ЭОР.

3. Информационная компетентность предполагает наличие умения:

- А) умение писать и считать;
- Б) умение составлять план рассказа;
- В) умение находить требуемую информацию в различных источниках;
- Г) умение организовывать творческие мероприятия.

4. Что принято считать информатизацией образования

- А) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности;
- Б) процесс развития социально- гуманитарного образования;
- В) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем;
- Г) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения.

5. Основная функция электронной энциклопедии как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения;
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

6. Основная функция программ-репетиторов как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения;
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

7. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем) как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения;
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

8. Основная функция электронных учебников как вида ЦОР

- А) организовать заключительный этап обучения;
- Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
- Г) осуществлять контроль усвоения знаний на различных этапах обучения.

9. Какой тип ЭОР предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала и может быть текстографическим, гипертекстовым и мультимедийным

- А) компьютерный учебник;
- Б) компьютерная тестирующая система;
- В) электронный справочник;
- Г) компьютерный задачник.

10. Для современных ЦОР характерно:

- А) мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации, переведенной в электронный вид;
- Б) продумывание способов деятельности с визуальной информацией;
- В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком;
- Г) отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1, ИПК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Теоретические основы и принципы создания электронных учебников (ЭУ) (электронные пособия, электронные курсы, электронные лекции и т.д.).
2. Методические аспекты использования электронных учебников в учебном процессе.
3. Электронные наглядные средства обучения.
4. Виды наглядности и требования к визуализации учебной информации.
5. Теоретические основы и принципы создания учебных компьютерных презентаций.
6. Теоретические основы и принципы визуализации учебной информации.
7. Справочные ЭОР.
8. Электронные энциклопедии, электронные справочники, электронные словари, электронные библиотеки и т.д.
9. Виртуальные библиотеки и энциклопедии.
10. Дидактический потенциал данных ресурсов.
11. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы с ЭОР учащихся на разных этапах процесса обучения и во внеучебное время.
12. Виды инструментальных программ и их классификации.
13. Виртуальные лаборатории.
14. Методические особенности использования виртуальных лабораторий.
15. Виды тренажеров и их функции.
16. Дидактические требования к тренажерам как средству обучения.
17. Методические особенности создания и использования электронных тренажеров.
18. Виды тестовых оболочек.
19. Требования к тестовым оболочкам.
20. Теоретические основы и принципы создания тестовых баз.
21. Методические особенности использования тестового контроля.
22. Системы автоматизированного оперативного контроля знаний и их дидактический потенциал.
23. Подбор источников и формирование основного содержания ЭОР.
24. Структуризация материала и разработка оглавления или сценария ЭОР.
25. Переработка текста и формирование основных разделов ЭОР
26. Выбор, создание и обработка материала для мультимедийного воплощения ЭОР (видеосюжеты, звуковое сопровождение, графические изображения).
27. Этап компоновки всех отобранных и разработанных частей ЭОР (информационных, обучающих, контролирующих).