

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:39
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ «ИУИИ»
В.В. Борисова
подпись
«19» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по методам психологического исследования

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение</p> <p>ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации</p> <p>ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.03 «Практикум по методам психологического исследования» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	50	50	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	30	30	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	22	22	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	22	22	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Аудиторные занятия (всего)	20	20	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	10	10	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	52	52	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	52	52	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологического исследования»	8	2	4	2
2.	Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии	14	6	4	4
3.	Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологического исследования	24	6	10	8
4.	Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических	26	6	12	8

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практические занятия	
	исследований				
Всего		72	20	30	22
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	20	30	22

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практические занятия	
5.	Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологического исследования»	14	2	2	10
6.	Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии	18	2	2	14
7.	Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологического исследования	18	2	2	14
8.	Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических исследований	22	4	4	14
Всего		72	10	10	52
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	10	10	52

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологического исследования»

Основные проблемы применения методов психологического исследования.

Общая характеристика дисциплины «Практикум по методам психологического исследования».

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии

Особенности применения методов психологических исследований.

Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологического исследования

Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.

История применения компьютеров в психологических исследованиях.

Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических исследований

Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

Порядок разработки психодиагностических методик.

Предметная направленность методики.

Этапы экспериментального обоснования методики.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «*Основные проблемы применения методов психологического исследования*»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «*Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях*»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «*Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов*»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «*Этапы экспериментального обоснования методики*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Петрова, Н. Ф. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Петрова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712289> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест для исследования личности детей : [16+] / К. Колакоглоу ; пер. с англ. и предисл. Е. А. Савиной. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 215 с. – (Психологический инструментарий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144957> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 5-89353-080-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование [Текст]: переводное издание / А. Анастаси, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2007. - 688 с.

2. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. [Текст] / А.Ф. Ануфриев. — М.: Ось-89, 2006. – 192 с.

3. 1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.– СПб.: Питер, 2012. – 384 с.; - Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1>

2. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.

3. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа:

<http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1>

Батаршев А.В. Диагностика темперамента и характера [Электронный ресурс] / А.В. Батаршев. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010.– Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=22014&cat=1083&page=1>

4. Батурин Н. А. Современная психодиагностика в России [Электронный ресурс]: преодоление кризиса и решение новых проблем. 24 мая 2011г. // Лаборатория Гуманитарные технологии». — Режим доступа: <http://www.ht.ru/cms/component/content/article/1-articles/101528-2011-05-24-11-11-45?directory=36>.

5. Большая энциклопедия психологических тестов [Текст]. / Автор-сост. А. Карелин. - М.: Эксмо, 2009. - 416 с.

6. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст]: справочное издание / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 688 с. : ил

7. Двинин А. П. Современная психодиагностика [Текст] : учебное пособие / А. П. Двинин, И. А. Романченко . - СПб. : Речь, 2012. - 283 с.

8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2008. - 368 с.

9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. [Электронный ресурс] 3-е изд. — СПб.: Питер, 2010. – 512 с. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=21720&cat=1084&page=1> 35

10. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений. / А. Г. Лидерс. — М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 432 с.

11. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с.

12. Практическая психодиагностика [Текст]: методики и тесты / ред., сост. Д.Я.Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2008. - 672 с.

13. Психологическая диагностика [Текст]: учебник / ред. М.К.Акимова, К.М.Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2008. - 652 с.

14. Собчик Л. Н. СМЛ (ММРІ) Стандартизованный многофакторный метод исследования личности [Текст]. / Л.Н. Собчик. — СПб.: Речь, 2009. – 224 с.

15. Тютюнник Е. И. Путеводитель в мире психодиагностических методик: аннотированный указатель. [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Тютюнник Е.И., Тютюнник А. В. — СПб.: ВЕИП, 2012. – 192 с.

16. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст]: учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. - М.: Психотерапия, 2009. - 544 с.

17. Этический кодекс психолога и Клятва российского психолога [Электронный ресурс] // Российское психологическое общество. — Режим доступа: <http://www.psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

18. Роршах, Г. Психодиагностика : методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. с нем. В. И. Николаева. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 320 с. – (Классики психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429> (дата обращения: 22.05.2026). – ISBN 5-89353-089-6 (рус.). – ISBN 3-456-30554-0 (нем.). – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/>
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
 4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
 7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
 8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
 9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
 10. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
 11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
 12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
 13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:
1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psychanalyo.ru/>
 4. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
 5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
 6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Практикум по методам психологического исследования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Практикум по методам психологического исследования», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к

промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Практикум по методам психологического исследования» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Формулирует совокупность задач в рамках поставленной цели проекта, решение которых обеспечивает ее достижение ИУК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами, основными компонентами проекта и ожидаемыми результатами его реализации ИУК-2.3. Выбирает оптимальные способы планирования, распределения зон ответственности, решения задач, анализа результатов с учетом действующих правовых норм, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, возможностей использования	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое вступление	1-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют

собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Тема 1. Введение в дисциплину «Практикум по методам психологического исследования»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Практикум по методам психологического исследования».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Практикум по методам психологического исследования».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Практикум по методам психологического исследования» и определите ее место в системе профессиональной подготовки психолога.

Задание 4. Раскройте основные проблемы использования методов психологического исследования на современном этапе развития науки.

Задание 5. Раскройте основные уровни методов психологического исследования.

Задание 6. Дайте общую характеристику основных каналов получения информации в психологических исследованиях.

Тема 2. Особенности применения неэкспериментальных методов исследования в психологии

Задание 1. Уточните особенности применения методов психологических исследований.

Задание 2. Перечислите задачи современных методов психологических исследований на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.

Задание 3. Уточните классификацию методов психологического исследования.

Задание 4. Перечислите критерии выбора метода психологического исследования.

Задание 5. Раскройте особенности метода наблюдения в психологических исследованиях.

Задание 6. Сравните особенности методов беседа, опрос, анкетирование.

Задание 7. Раскройте особенности применения биографического метода в психологических исследованиях.

Задание 8. Раскройте особенности применения метода анализа продуктов деятельности в психологическом исследовании.

Задание 9. Раскройте особенности применения архивного метода в психологическом исследовании.

Задание 10. Перечислите основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.

Тема 3. Применение компьютерных технологий в методах психологического исследования

Задание 1. Раскройте проблемы и направления автоматизации психологических исследований.

Задание 2. Раскройте проблемы развития категориального аппарата психологических исследований в связи с применением компьютеров.

Задание 3. Перечислите основные направления применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 4. Уточните индивидуальные особенности активных пользователей автоматизированных технологий в психологических исследованиях.

Задание 5. Раскройте этапы применения компьютеров в психологических исследованиях.

Задание 6. Раскройте особенности психодиагностических программ психофизиологических исследований и их применение в психологических исследованиях.

Задание 7. Раскройте особенности применения компьютерных программ для оценки

когнитивных особенностей испытуемых.

Тема 4. Создание психодиагностических методик и новых методов психологических исследований

Задание 1. Охарактеризуйте проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.

Задание 2. Раскройте противоречие между теоретическими положениями и возможностями психологической практики по проведению исследований.

Задание 3. Раскройте порядок разработки психодиагностических методик.

Задание 4. Охарактеризуйте этапы теоретического обоснования методики.

Задание 5. Охарактеризуйте этапы экспериментального обоснования методики.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
2. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
3. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
4. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
5. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
6. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
7. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
8. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
9. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
10. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
11. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
12. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
13. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
14. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
15. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
16. Порядок разработки психодиагностических методик.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое вступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
2. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.

3. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
4. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
5. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
6. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
7. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
8. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
9. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
10. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
11. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
12. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.
13. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
14. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
15. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
16. Порядок разработки психодиагностических методик.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-2, индикаторы ИОУК-2.1, ИОУК-2.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистранта в области психологической практики.
2. Задачи современных методов психологических исследований на этапах: сбора первичной научной информации, анализа основных и базовых понятий в психологических исследованиях.
3. Основные направления применения исследовательских методов в психологических исследованиях.
4. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
5. Социально-психологическая диагностика отношений и общения.
6. Социально-психологическая диагностика семьи, организации и неформальной группы.
7. Диагностика массовых политических и социально-психологических явлений.
8. Диагностика социальных и межличностных конфликтов.
9. Метод наблюдения: особенности применения метода, виды наблюдения, процедура наблюдения.
10. Беседа, опрос, анкетирование: критерии дифференциации, особенности и подходы к использованию методов.
11. Биографический метод: особенности применения, преимущества и недостатки.
12. Метод анализа продуктов деятельности: виды исследовательского материала, этапы применения метода.
13. Архивный метод: виды архивных исследований, преимущества и недостатки применения метода.
14. Метод контент-анализа в рамках архивного метода.
15. Тестирование в психологическом исследовании: задачи и проблемы использования результатов.

16. Проблемы и направления автоматизации психологических исследований.
17. Особенности и характеристика автоматизированных психологических методов.
18. Проблемы разработки новых психодиагностических процедур в психологических исследованиях.
19. Порядок разработки психодиагностических методик.
20. Этапы теоретического обоснования методики.
21. Этапы экспериментального обоснования методики.
22. Определение цели разработки методики.
23. Определение сферы использования методики.
24. Определение диагностируемой популяции.
25. Предметная направленность методики.
26. Выбор и определение (разработка) стимульного материала методики.
27. Определение формы ответов на задания (вопросы).
28. Поиск, выделение и обоснование критериев валидизации методики.
29. Расчет временных параметров методики.
30. Определение условий применения методики.
31. Формирование исследовательской выборки.
32. Разработка инструкций, ключей и интерпретационных схем.
33. Компоновка и оформление бланков (тетрадей) со стимульным материалом.
34. Этапы экспериментального обоснования методики.
35. Подбор стимульного (тестового) материала.
36. Проверка заданий на дифференцирующую способность.
37. Проверка заданий на гомогенность (внутреннюю согласованность).
38. Проверка и обеспечение надежности теста.