

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:53:51
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
ИОЧУ ВО «М.П.И.»**



В. Борисова

«15» июня 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия
участников образовательных отношений**

подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Логопедическая помощь лицам с нарушениями речи и коммуникации

Квалификация (степень) выпускника – *магистр*

Форма обучения

Очно-заочная

Москва 2023 г.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ИОПК-7.2. Умеет осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ИОПК-7.3. Владеет технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.

Компетенция формируется дисциплинами:

Методы логопедической коррекции	3 семестр
---------------------------------	-----------

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

Дисциплина Методы логопедической коррекции

Задания в открытой форме

1. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
2. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями развития.
3. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
4. Структура и содержание логопедического диагностического инструментария и содержания обследования детей дошкольного возраста.
5. Подготовка к исследованию персональных критериев и маркеров эффективного обучения грамоте дошкольников с алалией/ОНР.
6. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дисграфией
7. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дислексией.
8. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дизорфографией.
9. Современные средства преодоления нарушений вербального характера у детей и взрослых.
10. Современные средства преодоления нарушений невербального характера у детей и взрослых.
11. Проанализируйте особенности классических и инновационных методов и технологий изучения речевой коммуникации детей с ОВЗ (по результатам посещения практических учреждений).
12. Проанализируйте выявленные ошибки, опишите их.
13. Составьте обзор современных логопедических и нейрореабилитационных диагностических технологий (по результатам анализа теоретических источников и посещения практических учреждений) с соответствующим анализом.

14. Опишите случаи модернизации заданий, тестов, критериев, материалов в процессе разных видов диагностики (по результатам посещения практических учреждений) и проанализируйте их
15. Подберите примеры диагностики вербальной и невербальной коммуникации детей с ОВЗ и проанализируйте их.
16. Представьте расширенную схему современного логопедического обследования больного с афазией.
17. Представьте инновационные современные логопедические и нейрореабилитационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
18. Раскройте аспекты модернизации в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Определите профессиональную компетентность педагога, психолога в контексте современной логопедической и нейрореабилитационной работы.
20. Сформулируйте специальные условия и средства логопедического и нейрореабилитационного характера
21. Каковы коррекционные средства, применимые в контексте образовательного процесса.
22. Как обследуется лексический строй языка дошкольника.
23. Как обследуется связная речь младшего школьника
24. Каковы специфические ошибки письма
25. Каковы специфические ошибки чтения
26. Профессиональная компетентность педагога, психолога в контексте логопедической и нейрореабилитационной работы.
27. Специальные условия и средства логопедического и нейрореабилитационного характера, применимые в контексте образовательного процесса.
28. Специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ.
29. Коррекционно-развивающие технологии современной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Вопрос	Ответ
1. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.	использование адаптированных образовательных программ и специальных приёмов и методов обучения и воспитания; использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.
2. Условия реализации задач обучения детей с множественными нарушениями развития.	использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; наличие учебных пособий и дидактических материалов и тд.

3. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей.	специальные дидактические принципы: воспитывающая и развивающая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность; связь обучения с жизнью; принцип наглядности. И др.
4. Структура и содержание логопедического диагностического инструментария и содержания обследования детей дошкольного возраста.	для каждого раздела логопедического обследования подбирается соответствующий инструментарий
5. Подготовка к исследованию персональных критериев и маркеров эффективного обучения грамоте дошкольников с алалией/ОНР.	состояния его готовности к овладению грамотой, которая включает уровень речевого развития, состояние развития графических навыков, пространственных представлений, координации движений.
6. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дисграфией	дисграфия характеризуется рядом специфических ошибок, обусловленных нарушениями фонематического восприятия, ошибками звукового анализа и синтеза, моторного запуска написания буквы, ошибками, обусловленными нарушениями зрительного восприятия и зрительно-пространственными ошибками.
7. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дислексией.	возникают трудности с фонологической обработкой, рабочей памятью и скоростью обработки речевой информации.
8. Анализ трудностей подготовки к обучению письму и чтению школьников с дизорфографией.	смешение и непонимание лингвистических терминов; медленное усвоение и автоматизация орфографического правила, а также низкий уровень самоконтроля.
9. Современные средства преодоления нарушений вербального характера у детей и взрослых.	Учитывая проявления и структуру дефекта, логопедическая работа строится на вариативном сочетании традиционных, специальных педагогических и адаптированных к потребностям пациентов реабилитационных технологий.
10. Современные средства преодоления нарушений невербального характера у детей и взрослых.	взаимосвязанное развитие речи с другими сторонами психического и моторного развития определяет необходимость широкого применения реабилитационных технологий.
11. Проанализируйте особенности классических и инновационных методов и технологий изучения речевой коммуникации детей с ОВЗ (по результатам посещения практических	применяемые методы исследований: наблюдение, опрос, эксперимент.

учреждений).	
12. Проанализируйте выявленные ошибки, опишите их.	коррекция состояния фонетического уровня языковой системы на начальном этапе работы с алалией есть не столько обучение артикуляционной установке, сколько формирование семантической и прагматической функции порождаемых ребенком звуков.
13. Составьте обзор современных логопедических и нейрореабилитационных диагностических технологий (по результатам анализа теоретических источников и посещения практических учреждений) с соответствующим анализом.	логопед проводит медико-логопедические исследования состояния глотания, голоса, речи и других когнитивных функций (в синдроме речевых расстройств). У больных с речевыми нарушениями исследования проводятся с учетом оценки неречевых ВПФ, таких как внимание, память, зрительно-пространственное восприятие.
14. Опишите случаи модернизации заданий, тестов, критериев, материалов в процессе разных видов диагностики (по результатам посещения практических учреждений) и проанализируйте их	на занятиях по музыкальному, физическому развитию, во время приема пищи выявляем состояние общей и мелкой моторики, и вносим данные в речевую карту.
15. Подберите примеры диагностики вербальной и невербальной коммуникации детей с ОВЗ и проанализируйте их.	основой любого рода диагностики, позволяющей получить о ребенке максимальный объем сведений, является целенаправленное наблюдение.
16. Представьте расширенную схему современного логопедического обследования больного с афазией.	исследование экспрессивной речи; исследование импрессивной речи; фонематический анализ.; исследование письма и чтения.
17. Представьте инновационные современные логопедические и нейрореабилитационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.	в работе с детьми с ОВЗ используются такие технологии как: индивидуальный и дифференцированный подход, игровая технология, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.
18. Раскройте аспекты модернизации в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	к технологиям социальной поддержки семьи относятся программы раннего вмешательства, патронаж. Инновационной формой организации социально-педагогической помощи семье являются библиотеки игрушек - лекотеки.
19. Определите профессиональную компетентность педагога, психолога в контексте современной логопедической и нейрореабилитационной работы.	профессиональные компетенции делятся на две группы: общепрофессиональные (общепедагогические) и профессионально-специализированные (специфические).
20. Сформулируйте специальные условия и средства логопедического и нейрореабилитационного характера	раннее выявление детей группы риска; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания; координация

	педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; возможность адаптации учебной программы; индивидуальный темп обучения и др.
21. Каковы коррекционные средства, применимые в контексте образовательного процесса.	дифференцированное обучение — учитывает индивидуальные особенности ребёнка и позволяет ему овладеть знаниями, несмотря на физические или интеллектуальные нарушения. Обучение в сотрудничестве — совместная развивающая деятельность взрослых и детей. Игровые технологии — делают учебный процесс интересным и стимулируют познавательный интерес учеников. И др.
22. Как обследуется лексический строй языка дошкольника.	исследование объема пассивного и активного словаря. Исследование лексической системности и структуры значения слова.
23. Как обследуется связная речь младшего школьника	исследование диалогической речи; исследование монологической связной речи.
24. Каковы специфические ошибки письма	искажения и замены букв; искажения звукослоговой структуры слова; нарушения слитности написания отдельных слов в предложении; аграмматизмы на письме.
25. Каковы специфические ошибки чтения	1. Замены и смешения звуков при чтении, 2. Побуквенное чтение. 3. Искажения звуко-слоговой структуры слова. 4. Нарушения понимания прочитанного. 5. Аграмматизмы при чтении.
26. Профессиональная компетентность педагога, психолога в контексте логопедической и нейрореабилитационной работы.	общепрофессиональные (общепедагогические) и профессионально-специализированные (специфические).
27. Специальные условия и средства логопедического и нейрореабилитационного характера, применимые в контексте образовательного процесса.	раннее выявление детей группы риска; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; возможность адаптации учебной программы; индивидуальный темп обучения и др.
28. Специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ.	потребность в обеспечении доступности учебного материала; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; формирование социальной компетентности и тд.

29. Коррекционно-развивающие технологии современной направленности в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	коррекционно-развивающие технологии: здоровьесберегающие технологии; технология дифференцированного обучения; технология личностно-ориентированного обучения; игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения) и др.
30. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	основные задачи работы с родителями: нормализация отношений между ребёнком и родителем; снятие тревожности родителей; повышение самооценки родителей; помощь в создании стиля семейного воспитания с учётом особенностей развития ребёнка раннего возраста.

Тестовые вопросы по дисциплине

1. **Симптоматика дизорфографии у школьника проявляется:**
 - а) в пропусках слов
 - б) в ошибках в орфографических случаях
 - в) в пропусках, заменах и искажениях звуко-слогового оформления устной речи
2. **Симптоматика дисграфии у школьника проявляется:**
 - а) в ошибках понимания
 - б) в пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
 - в) в пропусках, заменах, перестановках букв
3. **Симптоматика дислексии у школьника проявляется в:**
 - а) ошибках чтения и понимания прочитанного
 - б) в технических пропусках и заменах букв, искажении звуков и слогов, а также в неумении читать и писать
 - в) в технике чтения
4. **Продолжите фразу: «Инструментальные методы диагностики ...»**
 - а) ошибочные
 - б) позволяют получить точные данные
 - в) дают полноценную картину нарушения и исключают необходимость традиционных методов диагностики
5. **Какие выделяют методы исследования в логопедии?**
 - а) классические и инновационные
 - б) классические
 - в) классические, инновационные, традиционные, непараметрические, вариативные
6. **Современными методами исследования устной речи являются:**
 - а) междисциплинарные и вариативные
 - б) вариативные

- в) картинные тесты, опросники, анкетирование, наблюдение, выяснение, записывание
- 7. Каким образом осуществляется развитие звуковой стороны речи?**
а) в рамках трех этапов развития звукопроизношения
б) постановка звуков и написание букв, дифференциация звуков и букв
в) постановка звука
- 8. Выделите дифференциальные признаки дисграфии:**
а) ошибки понимания
б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумение читать и писать
в) пропуски, замены, перестановки букв
- 9. Выделите дифференциальные признаки дизорфографии:**
а) ошибках чтения
б) ошибки в орфограммах
в) пропуски, замены, перестановки букв в процессе чтения и письма
- 10. Выделите дифференциальные признаки дислексии:**
а) ошибки понимания и чтения
б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумение читать
в) пропуски, замены, перестановки звуков
- 11. Что входит в профилактическую работу при заикании:**
а) профилактика аграмматизмов и лексических ошибок
б) предупреждение темпо-ритмических нарушений
в) устранение трудностей глотания, жевания, артикулирования, мимических трудностей.
- 12. Перечень документов учителя-логопеда на школьном логопедическом пункте:**
а) тексты
б) планы и конспекты, речевые карты, отчет, календарный план
в) тексты, тесты, планы, рисунки, опросники, диктанты, аппликации, кассы букв, буквари, азбука, рабочие тетради
- 13. Какие факторы из перечисленных являются предрасположенностью к нарушению темпо-ритмической организации речи:**
а) запинки и темпо-ритмические трудности
б) пропуски и замены букв, искажении звуков и слогов, а также в неумение читать и писать
в) запинки
- 14. Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется:**
а) нарушением всех компонентов языковой системы
б) лексическими и грамматическими ошибками, пропусками и заменами букв, искажениями звуков и слогов, трудностями написания слов
в) пропусками звуков
- 15. Нарушение координации движений у школьников с дисграфией проявляется в:**
а) нарушении равновесия и баланса и согласованных движений

- б) нарушении баланса
- в) неумении стоять на одной ноге, прыгать поочередно на ногах, менять броски мяча разными руками

16. Причины возникновения афазии:

- а) черепно-мозговая травма
- б) менингит
- в) энцефалит

17. Интеграцией каких элементов обеспечивается научный подход в психолого-педагогической диагностике?

- а) специфика решаемых педагогических задач
- б) особенности диагностического мышления педагога
- в) система признаков и критериев распознавания объекта

18. В каких формах применяется метод опроса?

- а) тестирование
- б) беседа
- в) упражнение

19. Обследование детей с расстройствами чтения и письма включает:

- а) сбор анамнеза
- б) тисследование фонематического восприятия
- в) строение артикуляционного аппарата

20. Структура логопедии включает такое направление, как:

- а) дошкольная логопедия
- б) гендерная логопедия
- в) логопедия пожилого возраста

Методика оценки сформированности компетенции

Оценка сформированности компетенции проводится по 100 – бальной системе.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	выполнение 70% и более оценочных средств по определению уровня достижения результатов обучения по дисциплине
ИОПК-7.2. Умеет осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	
ИОПК-7.3. Владеет технологией планирования и организации	

взаимодействия участников образовательных отношений с учетом институциональных особенностей реализации образовательного процесса, индивидуальных особенностей участников взаимодействия.	
---	--