

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 16:22:53  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор  
НОЧУ ВО «МУНИС»**

В.В. Борисова  
подпись  
«19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Психология субъекта познания и деятельности**

**направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:  
Психология личности  
Б1.В.05**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения  
очно-заочная**

**Москва 2026 г.**

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности»

<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки</p>
---	--

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.В.05 «Психология субъекта познания и деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных обучающимися в области обществознания в рамках среднего общего образования, а также на знаниях, умениях и навыках, сформированных при изучении следующих дисциплин учебного плана подготовки: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций».

Основные положения дисциплины должны быть использованы при освоении программы педагогической практики и программы преддипломной практики и проведении исследования по теме выпускной квалификационной работы.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности» составляет 3 зачетных единиц.

### **Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-

В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	36	36	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	-	-	-
Контроль	36	36	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Субъектный подход в психологии	20	4	4	12
2.	Тема 2. Психология субъекта познания	26	6	8	12
3.	Тема 3. Психология субъекта деятельности	26	6	8	12
Всего		72	16	20	36
Контроль, экзамен		36			36
Итого		108	16	20	72

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Субъектный подход в психологии

*Теоретические основания субъектного подхода в психологии*

*Основные направления психологического анализа в психологии субъекта*

###### Тема 2. Психология субъекта познания

*Познавательные процессы: виды и развитие*

*Основные теоретические подходы к изучению познания*

*Экспериментальная психология собственно познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление*

*Проблемы, методы и результаты исследования универсальных психических процессов: памяти, внимания, воображения*

###### Тема 3. Психология субъекта деятельности

*Личность как индивидуальность: способности, темперамент, характер*

*Типология индивидуальности*

*Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций*

*Внутренняя регуляция деятельности: психология воли*

#### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 «*Основные направления психологического анализа в психологии субъекта*».

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 «*Экспериментальная психология собственно познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление*».

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 «*Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций, психология воли*»

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Бакаева, И.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие : [16+] / И. А. Бакаева, И. В. Гордилова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр.: с. 111-124. – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.

2. Мазур, Е. Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, И. П. Матвеева ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. – 148 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622029> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6043442-0-0. – Текст : электронный.

3. Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под науч. ред. И. А. Баевой, А. А. Бакановой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-8064-2867-8. – Текст : электронный.

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Гуриков, С.Р. Интернет-технологии. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Р. Гуриков. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. – 184 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=995496>

2. Информатика и основы компьютерных знаний: учебное пособие Капустинская В. И., Стародубцева Л. В., Устинов А. Г. читать онлайн и в мобильном приложении ЭБС Университетская Библиотека Онлайн.

3. Капустинская, В. И. Информатика и основы компьютерных знаний : учебное пособие / В. И. Капустинская, Л. В. Стародубцева, А. Г. Устинов. – 2-е изд., стер. – Старый Оскол : ТНТ, 2026. – 250 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=728088> (дата обращения: 22.05.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94178-511-7. – Текст : электронный.

4. Онокой, Л.С. Компьютерные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. – М.: ФОРУМ, 2011. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241862>

5. Яшин, В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=407184>

#### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro

## 2. Microsoft Office 2007

### 5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский социально-гуманитарный журнал (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
  2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
  3. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  4. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
  5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
  6. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
  7. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
  8. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
  9. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
  10. Российская психология: информационно\_аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
  11. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
  12. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
  13. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи

#### и т.д.:

1. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии – URL: <http://existentialtherapy.eu/>
2. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
3. Московское общество психоаналитиков – URL: <https://psyanalyo.ru/>
4. Профессиональна психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
5. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>
6. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальные компетенции УК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно

учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного

понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

#### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология субъекта познания и деятельности» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК-1.2. Осуществляет поиск, критически оценивает, обобщает, систематизирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК-1.3. Рассматривает и предлагает рациональные варианты решения поставленной задачи, используя системный подход, критически оценивает их достоинства и недостатки	Промежуточный контроль: зачет и экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

### **8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете и экзамене**

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3. Критерии оценки контрольной работы**

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

#### 8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

#### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных

		задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)**

##### **Примеры практических заданий для рассмотрения на практических занятиях.**

##### *Задания по самостоятельной работе*

1. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву).
2. Сознание и бессознательное.
3. Понятие метода в психологии.
4. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и С.Л.Рубинштейну.
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Методы обработки результатов.
8. Интерпретационные методы.
9. Наблюдение и эксперимент.

##### **Тема. Представления о личности в психологии**

1. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
2. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
3. Представление о субъекте деятельности.
4. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида, индивидуальности.
5. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.
6. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

##### **Тема. Мотивация.**

1. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.
2. Специфика потребностей человека.
3. Классификации потребностей.
4. Уровень притязаний. Мотивация достижений.
5. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.
6. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.
7. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).
8. Деятельностный подход к мотивационной сфере.
9. Виды и функции мотивов в деятельности.
10. Соподчинение (иерархия) мотивов.

11. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

**Тема. Способности.**

1. Определение понятия способности.
2. Классификация способностей.
3. Природа способностей.
4. Способности и задатки.
5. Способности и личность.
6. Проблема диагностики способностей.
7. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

**Тема. Темперамент.**

12. Определение понятия темперамент.
1. Типы темперамента. Их психологическое описание.
2. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
3. Модели темперамента

**Тема . Характер.**

1. Определение понятия характер. Строение характера.
2. Характер и темперамент.
  1. Характер и личность.
  2. Формирование характера.
  3. Самосознание личности.
  4. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».
  5. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

**8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

*Контрольная работа.* Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психологической деятельности по проблемам развития. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

**Темы контрольных работ**

10. Критерий психического (по А.Н.Леонтьеву).
11. Сознание и бессознательное.
12. Понятие метода в психологии.
13. Классификация методов психологического исследования по Б.Г.Ананьеву и С.Л.Рубинштейну.
14. Организационные методы.
15. Эмпирические методы.
16. Методы обработки результатов.
17. Интерпретационные методы.
18. Наблюдение и эксперимент.

**Тема. Представления о личности в психологии**

7. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
8. Соподчинение мотивов как основание личности (А.Н.Леонтьев, А.Г.Асмолов).
9. Представление о субъекте деятельности.
10. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивида,

индивидуальности.

11. Теоретические проблемы изучения строения и развития личности.

12. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. Понятие «Образа-Я» и «Я-концепции».

**Тема. Мотивация.**

13. Основные характеристики потребностно-мотивационной сферы.

14. Специфика потребностей человека.

15. Классификации потребностей.

16. Уровень притязаний. Мотивация достижений.

17. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности. Закон Йеркса — Додсона о наличии оптимума мотивации.

18. Соотношение понятий мотивации, потребности, мотива.

19. Процесс «опредмечивания» потребности (А.Н.Леонтьев).

20. Деятельностный подход к мотивационной сфере.

21. Виды и функции мотивов в деятельности.

22. Соподчинение (иерархия) мотивов.

23. Формы мотивов: побудительные (установки, влечения, желания) и притягательные мотивы (интересы, мечты, идеалы, убеждения).

**Тема. Способности.**

8. Определение понятия способности.

9. Классификация способностей.

10. Природа способностей.

11. Способности и задатки.

12. Способности и личность.

13. Проблема диагностики способностей.

14. Классификации способностей: по происхождению, по широте их использования, по сфере приложения результатов и характеру решаемых задач, по оригинальности результатов.

**Тема. Темперамент.**

24. Определение понятия темперамент.

4. Типы темперамента. Их психологическое описание.

5. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).

6. Модели темперамента

**Тема . Характер.**

3. Определение понятия характер. Строение характера.

4. Характер и темперамент.

6. Характер и личность.

7. Формирование характера.

8. Самосознание личности.

9. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».

10. Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие «Я-концепции».

**8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции УК-1, индикаторы ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3)

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Особенности психологии как науки.

2. Соотношение научной и житейской психологии.

3. Основные этапы становления психологии

4. Основные группы психических явлений.

5. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

6. Проблема возникновения и развития сознания.

7. Развитие представлений о предмете психологии (общая характеристика).
  8. Душа как предмет психологии.
  9. Представления древних философов о душе (Демокрит, Аристотель, Платон).
  10. Неосознаваемые процессы – предмет психологии.
  11. Появление и развитие психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
  12. Генетическая психология Ж.Пиаже о предмете психологии.
  13. Уникальная природа человека как предмет психологии.
  14. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс)
  15. Процессы переработки информации и системы знаний как предмет психологии (когнитивная психология Дж.Миллера, У.Найссера, Дж.Келли).
  16. Развитие взглядов на предмет психологии в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
  17. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
  18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина как экспериментальное изучение процесса интериоризации.
  19. Представление о субъекте деятельности. Соотношение содержания понятий субъект, личность, индивид, индивидуальность.
  20. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
  21. Общая характеристика мотивационной сферы.
  22. Потребности и мотивы. Их соотношение.
  23. Классификации потребностей по различным основаниям.
  24. Концепции «единого мотива» и концепции «иерархии потребностей».
- Деятельностный подход к динамике мотивационной сферы.
25. Интенсивность мотивации и эффективность деятельности.
  26. Уровни регуляции поведения и деятельности.
  27. Виды регулятивных действий.
  28. Понятие способностей, проблема их диагностики и развития.
  29. Классификации способностей.
  30. Темперамент, его физиологические основы (И.П. Павлов).
  31. Модели темперамента: конституционная модель Э. Кречмера, физиологическая модель И.П.Павлова, модель К.Юнга, двухфакторная модель Г.Айзенка, структурно-динамическая модель В.М. Русалова и др.
  32. Понятие характера.
  33. Типы характера: по степени его определенности, цельности и наличию волевых черт.
  34. Структура характера: отношение к другим людям, к деятельности, к вещам, к себе.
  35. Самосознание личности.
  36. Понятие «Образа - Я» и «Я - концепции».