

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.12.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f541522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
В.В. Борисова
«01» апреля 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика инклюзивного образования

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки:

Дошкольное образование. Начальное образование.

Б1.О.25

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования».

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» составляет 4 зачетных единиц.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	11	11	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в			

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	115	115	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	105	105	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	10	10	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития .	ОПК-6	24	3	1		2		21
2	Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения	ОПК-6	24	3	1		2		21
3	Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.	ОПК-6	25	4	2		2		21
4	Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении	ОПК-6	26	5	2		3		21
5	Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения	ОПК-6	25	4	2		2		21
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ОПК-6	1	1				1	

Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ОПК-6	19	9				9	10
Всего часов		144 4	29	8		11	10	115

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.

Понятие инклюзии, ее задачи и цели. Трудности и условия развития инклюзивного образования.

Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения.

Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды инклюзивного образования. Формы инклюзивного образования детей. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.

Понятие диагностики, ее значение. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития. Понятие консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Психолого-педагогические условия инклюзивного образования. Организационные условия инклюзивного образования. Понятие и сущность дифференцированного образования. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Тема 4. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении.

Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.), специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.). Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью». Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.

Тема 5. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения.

Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.). Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.

4.3 Практические занятия

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.

Цель занятия: Формирование представления об инклюзивном образовании и направлениях развития в России.

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Научные основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Преимущества интеграционной системы для личностного и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями, так и детей без подобных ограничений.
4. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
5. Философские и культурологические основы инклюзивного образования.
6. Социально-психологические основы инклюзивного образования.

Обсуждение докладов.

Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Цель занятия: Раскрыть методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), реферат

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методологические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции инклюзивного образования, теории обучения и воспитания, принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Виды инклюзивного образования.
3. Формы инклюзивного образования детей.
4. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
5. Понятие диагностики, ее значение.

6. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
7. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
8. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
9. Понятие консилиума.
10. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (структура, задачи, содержание).

Обсуждение рефератов

Презентация

Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Цель занятия: Развить представления обучающихся о методах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
2. Организационные условия инклюзивного образования.
3. Понятие и сущность дифференцированного образования.
4. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.

Обсуждение рефератов

Тема 4. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Цель занятия: Развить представления обучающихся об организации деятельности специалистов в образовательном учреждении

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Виды коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
2. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи (цели, задачи, разделы и т.д.).
3. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха (цели, задачи, разделы и т.д.).
4. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения (цели, задачи, разделы и т.д.).

5. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (цели, задачи, разделы и т.д.).
6. Специфика программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения (цели, задачи, разделы и т.д.).

Обсуждение рефератов

Тема 5. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений об особенностях работы с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты инклюзивного образования (дети с ОВЗ, нормально развивающиеся дети, родители детей в норме и патологии, специалисты образовательного процесса и т.п.).
2. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.
3. Понятие индивидуальной образовательной программы.
4. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
5. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
6. Структура индивидуальной образовательной программы.

Обсуждение рефератов

Презентация

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/45713>

2. Слюсарева, Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.С. Слюсарева, В.М. Акименко, В.В. Ершова; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. - Ставрополь: СГПИ, 2019. - 173 с. - ISBN 978-5-9596-1580-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136138>

3. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL:

5.2. Дополнительная литература

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве: монография / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова [и др.]. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-8064-2650-6. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/136738>

2. Хаидов, С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: учебник / С.К. Хаидов, Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко. - Тула: ТГПУ, 2016. - 417 с. - ISBN 978-5-9907802-3-1. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101515>

3. Брагина, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина, В.В. Вершинина, И.А. Николаева. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-86045-955-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>

4. Брагина, Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е.А. Брагина. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 54 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129661>

5. Баринаева, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринаева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13887-0. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467192>

6. Малыхина, Е.В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде: учебно-методическое пособие / Е.В. Малыхина. - 2-е изд., испр. и доп. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 86 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112211>

7. Андреева, А.А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А.А. Андреева. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2019. - 124 с. - ISBN 978-5-00078-287-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <http://e.lanbook.com/book/137559>

8. Минаева, Н.Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития: учебное пособие / Н.Г. Минаева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. - 264 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/7452>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru>, «Гарант» <http://www.garant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<https://biblioclub.ru/index.php>
6. Электронная библиотека <http://books.atheism.ru/philosophy/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал
<http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
9. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
10. Информационно-правовая система «Гарант». – URL:
<http://www.garant.ru/>;
11. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:
<http://www.consultant.ru/>.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы. Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» является дисциплиной, формирующей у обучающихся универсальную компетенцию ОПК-6. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» рассматривается рабочей программой.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» представлена в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать

обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» осуществляется в следующих формах:

- Групповая дискуссия
- Обсуждение рефератов
- Обсуждение докладов (в форме презентации)
- Тестирование
- Выполнение практических заданий

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в рабочей программе. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Теория и практика инклюзивного образования» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования» проходит в форме экзамена.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций.

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплин)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Устный ответ Доклад с презентацией Реферат Тест Решение практической задачи	1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене
(формирование компетенций ОПК-6)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практиче-

ские навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-6)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-6)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ОПК-6)

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Инклюзивное образование в России. Направления и парадигмы развития.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:

- «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
 - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».
2. Законспектировать статью Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология – 1999. – № 1,2.
 3. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».
 4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

Тема 2. Методы и технологии дифференциальных диагностик в инклюзивном пространстве образовательного учреждения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад, презентация

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики»;
 - «Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена»;
 - «Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности».
2. Подготовить доклад на тему «Социально-психологические основы инклюзивного образования».
3. Подготовить презентацию по теме «Научные основы инклюзивного образования».

Тема 3. Методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад,

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»;
 - «Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута»;
 - «Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых».
2. Законспектировать статью Шеманова А.Ю., Поповой Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – с. 74-82.
3. Подготовить доклад на тему «Принципы инклюзивного образования».
4. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: дискриминация, закон, законодательство, омбудсмен, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, конвенция, конституция, культура правовая, нормативно-правовая основа, права человека, права ребенка.

Тема 4. Организация деятельности специалистов в образовательном учреждении

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад,

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»;
 - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Законспектировать статью Зарецкого В.К., Гордона М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – с. 19-26.
3. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп».
4. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

Тема 5. Работа с семьей ребенка, находящегося в условиях инклюзивного образовательного учреждения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), реферат, доклад, презентация

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, примите участие в дискуссии, и подготовьте материал:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
 - «Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции»;
 - «Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети, - как субъекты инклюзивного образования»;
 - «Требования к личности педагога инклюзивного образования»;
 - «Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП».
2. Осуществить тезирование статьи Гаврилушкиной О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // Сб. "Равные возможности – новые перспективы" - М., 2010.
3. Подготовить консультацию для родителей и педагогов на тему «Тьютерство в инклюзивном образовании».
4. Подготовить презентацию по теме «Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».

Материалы для обучающихся:

Темы рефератов

1. Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса.
2. Трудности и условия развития инклюзивного образования.
3. Гуманизм и его влияние на философию специальной педагогики.

4. Философские и педагогические концепции, базирующиеся на понимании инвалидности как социального феномена.
5. Концептуальные положения гуманистической педагогики о социальной ценности личности.
6. Концепция о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
7. Концепция интегрированного и инклюзивного образования Тони Бута.
8. Концепция интегрированного и инклюзивного образования в исследованиях отечественных ученых.
9. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства социальной защищенности.
10. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства экономической защищенности.
11. Основные нормативные и правовые акты международного образовательного законодательства психолого-педагогической защищенности.
12. Инклюзия: история вопроса.
13. Становление инклюзивного образования за рубежом.
14. Современный период обучения детей с ОВЗ в России.
15. Организационные условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
16. Психологические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
17. Понятие и сущность дифференцированного образования.
18. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи.
19. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха.
20. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
21. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА.
22. Понятие диагностики и ее значение.
23. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
24. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
25. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
26. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
27. Дошкольные программы для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.
28. Проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной интеграции.
29. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети - как субъекты инклюзивного образования.
30. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
31. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и воспитания ребенка с ООП.

Конспектирование статей и документов

Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение. Информационное письмо // Дефектология – 1999. – № 1,2.

Шеманова А.Ю., Поповой Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. – С. 74-82.

Алехина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1.

Зарецкий В.К., Гордон М.М. О возможности индивидуализации образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // Психологическая наука и образование. - 2011. - №3. – С. 19-26.

Проанализировать нормативно-правовые документы (Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Выделить задачи и направления деятельности ПМПК.

Проанализировать содержание специальных дошкольных коррекционных программ для учреждений I-VIII вида. Дать их сравнительную характеристику.

Гаврилушкина О.П. Социальное взаимодействие современных дошкольников и проблема инклюзивного и интегрированного обучения // Сб. "Равные возможности – новые перспективы" - М., 2010.

Темы презентаций

«Научные основы инклюзивного образования».

«Этапы развития инклюзивного образования».

«Условия инклюзивного образования».

«Структура психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения».

«Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии»

«Взаимодействие субъектов инклюзивного образования».

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-6)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления сформированности навыков эффективно применять способы разрешения конфликтов, осуществлять мониторинг личностных характеристик в конфликте, применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими выполнить тест по дисциплине, выбрав верные варианты ответов:

Тестовые материалы

Вариант 1

1. Инклюзия – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) процесс при котором ребенок с ОВЗ подстраивается под систему образования;
- в) коррекционный процесс восстановления психических функций детей с ОВЗ;
- г) все ответы не верны.

2. Двусторонний процесс, который предусматривает совместные усилия как со стороны ребенка, так и со стороны среды, в которую он входит

- а) реабилитация;
- б) инклюзия;
- в) интеграция;
- г) абилитация.

3. Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;

- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;
- г) все ответы верны.

4. Варианты интеграции это:

- а) комбинированная;
- б) частичная;
- в) полная;
- г) _____.

5. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

6. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической;
- г) все ответы не верны.

7. Интеграция-это.....

8. Нарушение индивидуального развития - это:

- а) дефективность;
- б) дизонтогенез;
- в) органический дефект;
- г) депривация.

9. Компенсация-это:

- а) восполнение утраченной функций;
- б) замещение поврежденных органов;
- в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
- г) отсутствие функциональной деятельности организма.

10. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
- б) инфекционные болезни;
- в) генетические отклонения;
- г) родовые травмы.

11. Основной целью инклюзивного образования является:

12. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
- г) все ответы не верны.

13. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;

- в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
14. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
15. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
16. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
17. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
18. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
19. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
20. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
21. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:
- а) органами образования
 - б) органами здравоохранения
 - в) психолого-медико-педагогической комиссией
 - г) никем
22. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:
- а) Закон РФ «Об образовании»
 - б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
 - в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
23. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
 - б) 3 - 18
 - в) 1 – 18
24. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:
- а) начального общего
 - б) основного общего
 - в) среднего (полного) общего
25. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по программе дошкольного образования:
- а) 3 часа
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
26. Сколько часов в неделю выделяется на обучение ребенка-инвалида на дому по общеобразовательной программе:
- а) 8 часов
 - б) 11 часов
 - в) 10 часов
27. Система специального образования и службы социальной помощи руководствуются такими документами, как -
- а) «Кодекс семьи» РФ, закон РФ «О социальной защите инвалидов».
 - б) Закон «О защите детей», Семейный кодекс РФ, «Закон об образовании инвалидов».
 - в) Закон РФ «О социальной защите инвалидов», Семейный кодекс РФ, Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)».
 - г) Закон РФ «Об образовании инвалидов и их детей», «Кодекс семьи» РФ, Закон «О защите детей».
28. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?
- а) киевский князь Владимир Святославич;
 - б) Иван Грозный;
 - в) Петр I;
 - г) все ответы не верны.
29. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в...
- а) XVII в.;
 - б) в конце XVIII – начале XIX вв.;
 - в) XX в.;
 - г) все ответы не верны.
30. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...
- а) Ф. Пластер;
 - б) Э. Крепелин;
 - в) И. Песталоцци;
 - г) все ответы не верны.
31. Пять периодов развития отношения к лицам с ОВЗ были выделены:
- а) Н.Н. Малофеевым;
 - б) Г.И. Чиркиной;
 - в) Э. Крепелиным;

г) И. Песталоцци.

32. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность;
- г) все ответы не верны.

33. Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:

- а) интегрированный;
- б) инклюзивный;
- в) дифференцированный;
- г) все ответы не верны.

34. Совещание квалифицированных специалистов одной или разных специальностей для уточнения диагноза, назначения оптимальных средств медико-социального и психолого-педагогического воздействия и определения прогностических возможностей это:

- а) диагностика;
- б) комиссия;
- в) консилиум;
- г) планерка.

35. Формы интеграции это:

- а) интернальная;
- б) экстернальная;
- в) интернальная и экстернальная;
- г) все ответы не верны.

36. Деятельность психолога в ПМПК имеет направление:

- а) диагностическое и коррекционное;
- б) экспертная деятельность и сопровождение;
- в) консультативное;
- г) профилактическое.

7. Предметом дошкольной сурдопедагогики является:

- а) изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции;
- б) процессы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха;
- в) изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- г) теория и практика обучения, воспитания и развития, социальная и правовая адаптация и реабилитация, интеграция в социум детей с нарушением слуха.

38. Основными задачами современной тифлопедагогики являются:

- а) психолого-педагогическое и клиническое изучение лиц с глубокими нарушениями зрения;
- б) коррекция и восстановление нарушенных и недоразвитых функций при слепоте и слабовидении;
- в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности вне спец учреждения.

39. Система коррекционно-образовательных учреждений

- а) для слепых и слабовидящих по возрасту включает дошкольные учреждения,
 - б) школьные учреждения, специальные профессиональные учреждения, школы восстановления трудоспособности слепых,
 - в) учебно-производственные предприятия в рамках учебного заведения.
40. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
 - б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
5. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
 - б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 - а) форму сотрудничества;
 - б) частный случай интеграции;
 - в) стиль поведения.
2. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
 - а) внутреннюю и внешнюю,
 - б) пассивную и творческую,
 - в) образовательную и социальную.
3. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - а) групповая интеграция,
 - б) образовательная интеграция,
 - в) коммуникация.
4. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
5. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - а) А.Н. Леонтьева,
 - б) С.Л. Рубинштейна,
 - в) Л.С. Выготского.
6. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
 - а) Великобритания,
 - б) Россия,
 - в) Франция.
7. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
 - а) отсутствия детей с ОВЗ,
 - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
 - в) обучения детей с ОВЗ на дому.
8. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
 - а) 60-ые г.г. XX в.,
 - б) 90-ые г.г. XX в.,

- в) 70-ые г.г. XX в.
9. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дает нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора,
 - б) интеллекта,
 - в) слухового анализатора.
10. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- а) инклюзия не может носить массовый характер,
 - б) инклюзия должна носить массовый характер,
11. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - б) детей с нарушением интеллекта,
 - в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
12. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- а) интеграция через раннюю коррекцию;
 - б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
 - г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
- а) инклюзивная образовательная вертикаль,
 - б) инклюзивная образовательная горизонталь,
 - в) инклюзивная образовательная параллель.
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенок с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- а) общеобразовательной средней школы,
 - б) дошкольных учреждений,
 - в) семьи.
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
 - б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
 - в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- а) инклюзивной горизонтали,
 - б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- а) юности,
 - б) раннего детства,
 - в) младшего школьного возраста.
18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:
- а) комплексность непрерывности,
 - б) шаговой доступности,
 - в) единства, целей.
19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- а) преемственности,
 - б) профессиональной компетентности,
 - в) шаговой доступности.
20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
- а) расширение доступа к образованию;
 - б) интеграция;
 - в) мейнстриминг;
21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.
- а) компонент «жизненной компетенции»,
 - б) «академический» компонент.
22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено образовательных областей:
- а) 8
 - б) 4
23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:
- а) естествознание,
 - б) искусство.
24. Нарушение индивидуального развития - это:
- а) дефективность;
 - б) дизонтогенез;
 - в) органический дефект;
 - г) депривация.
25. Компенсация-это:
- а) восполнение утраченной функций;
 - б) замещение поврежденных органов;
 - в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития;
 - г) отсутствие функциональной деятельности организма.
26. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- а) наследственные заболевания;
 - б) инфекционные болезни;
 - в) генетические отклонения;
 - г) родовые травмы.
27. Основной целью инклюзивного образования является: _____
28. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
 - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;
 - г) все ответы не верны.
29. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;
 - в) фронтальные занятия;
 - г) подгрупповые занятия.
30. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:
- а) предметным;
 - б) изобразительным;
 - в) словесным;
 - г) все ответы верны.
31. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен, является:
- а) субъектом специальной педагогики;
 - б) предметом специальной педагогики;
 - в) объектом специальной педагогики;
 - г) целью специальной педагогики.
32. Дайте определения понятий:
- а) «принципы обучения»,
 - б) «технология обучения»,
 - в) «метод обучения»,
 - г) «прием обучения».
33. Когда была создана Организация Объединенных Наций:
- а) 1948 г.
 - б) 1959 г.
 - в) 1945 г.
34. В каком международном документе впервые отражаются права аномальных детей:
- а) Конвенция о правах ребенка
 - б) Декларация о правах ребенка
 - в) Пекинские правила.
35. Из какого документа следующая цитата «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения»:
- а) Декларация прав ребенка
 - б) Всеобщая декларация прав человека
 - в) Конвенция о правах ребенка
36. Международный договор, соглашение по какому либо специальному вопросу – это:
- а) Декларация
 - б) Конвенция
 - в) Пакт
37. Кем может быть ограничено право на образование ребенка-инвалида:

- а) органами образования
- б) органами здравоохранения
- в) психолого-медико-педагогической комиссией
- г) никем.

38. Каким Законом государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности:

- а) Закон РФ «Об образовании»
- б) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
- в) Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

39. Воспитание и обучение детей-инвалидов на дому может быть организовано для детей в возрасте от:

- а) 7 - 18
- б) 3 - 18
- в) 1 – 18

40. Конституционная обязанность по обеспечению получения детьми ... образования возлагается на родителей или лиц их заменяющих:

- а) начального общего
- б) основного общего
- в) среднего (полного) общего.

8.3.3. Промежуточный контроль (экзамен)

(формирование компетенций ОПК-6)

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний об основах психологической и педагогической психодиагностики; специальных технологиях и методах, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, формах проявления и этапах развития конфликта, способах разрешения конфликтов ответьте на вопросы.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Понятие инклюзии, ее задачи и цели.
2. Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику.
3. Категориальный аппарат инклюзивного образования.
4. Различия понятий «интеграция» и «инклюзия».
5. Философские основы инклюзивного образования.
6. Культурологические основы инклюзивного образования.
7. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
8. Концепции инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного образования, своеобразие методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Виды инклюзивного образования.
11. Формы инклюзивного образования детей.
12. Внешние и внутренние условия процесса инклюзии.
13. Современная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
14. Нормы международного гуманитарного права.
15. Основные российские законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы развития инклюзивного образования в России.
17. Этапы развития инклюзивного образования за рубежом.

18. Специфика развития инклюзивного образования в России.
19. Специфика развития инклюзивного образования за рубежом.
20. Опыт реализации инклюзивного образования в России и за рубежом. Причины «застывания» России на более низких ступенях развития инклюзивного образования.
21. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
22. Организационные условия инклюзивного образования.
23. Понятие и сущность дифференцированного образования.
24. Сравнительная характеристика инклюзивного и дифференцированного образования.
25. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
26. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
27. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
28. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА.
29. Возможности инклюзивного образования детей с нарушениями интеллекта.
30. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями ЭВС и поведения.
31. Особенности инклюзивного образования детей со сложными нарушениями в развитии.
32. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии.
33. Понятие диагностики, ее значение.
34. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
35. Диагностическая деятельность педагогов в процессе инклюзивного образования.
36. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.
37. Понятие психолого-медико-педагогического консилиума. Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения (структура, задачи, содержание).
38. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями речи.
39. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха.
40. Специфика программ коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями зрения.
41. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями интеллекта.
43. Специфика коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями ЭВС и поведения.
44. Понятие «обучаемость». Характеристика контингента школьников с «пониженной обучаемостью».
45. Условия благоприятного психического развития школьников с пониженной обучаемостью.
46. Понятие индивидуальной образовательной программы, ее структура.
47. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
48. Субъекты инклюзивного образования.
49. Дети с ОВЗ и нормально развивающиеся дети как субъекты инклюзивного образования.
50. Взаимодействие родителей и педагогов в процессе инклюзивного обучения и

воспитания ребенка с ООП.

51. Взаимодействие педагогов и специалистов в процессе инклюзивного образования.
52. Требования к личности педагога инклюзивного образования.
53. Тьютерство в инклюзивном образовании.
54. Специфика организации и содержания комплексного взаимодействия каждого из субъектов инклюзивного образования.