

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 16:38:04
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор
НОУ ВО «МУПНУИ»

В.В. Борисова

« 02 » апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 Психология аддиктивного поведения

направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки:
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Москва 2022 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология аддиктивного поведения»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология аддиктивного поведения» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	76	76
В том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат		

Подготовка к практическим занятиям	76	76
Тестирование		
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-
Контроль		
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Трудоёмкость (в часах)				
		Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час			
			Контактная работа			СРС
			лекции	практические занятия	лабораторные работы	
1.	Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения	32	4	4		24
2.	Тема 2. Факторы риска формирования аддиктивного поведения	36	6	4		26
3.	Тема 3. Клиника и психотерапия аддиктивного поведения	38	6	8		26
Всего		108	16	16		76
Контроль						
Зачет		-		-		
Итого		108	16	16		76

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения

Современная классификация видов аддиктивного поведения.

Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работооголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения». Промежуточные аддикции: переживание и голодание. Особенности и виды созависимостей. Критерии диагностики аддиктивного поведения. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.

Личность аддикта.

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг:

распространенность в зарубежных странах и России. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Взгляды на мотивацию аддиктивного поведения.

Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории. Динамика соотношения Супер-эго, Эго и Ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.

Тема 2. Факторы риска формирования аддиктивного поведения

Генетическая предрасположенность к аддиктивному поведению.

Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество. Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций.

Влияние темперамента и характера на формирование аддиктивного поведения.

Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения. Классификация характера по Леонгарду и Хорни. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Социально-психологические факторы аддиктивного поведения.

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Препери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ

Тема 3. Клиника и психотерапия аддиктивного поведения

Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.

Суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имажинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальттерапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Внушение и самовнушение в терапии аддиктивного поведения.

Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имажинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей.

Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.

Классические техники терапии аддиктивного поведения.

Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символодрамы. Техники основной ступени символодрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов. Гештальттерапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии. Основные процедуры гештальттерапии в лечении аддиктивного поведения. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Раздел 1 «Характеристика аддиктивного поведения»

1. Современная классификация видов аддиктивного поведения
2. Личность аддикта

Раздел 2 «Факторы риска формирования аддиктивного поведения»

1. Генетическая предрасположенность к аддиктивному поведению
2. Влияние темперамента и характера на формирование аддиктивного поведения

Раздел 3 «Клиника и психотерапия аддиктивного поведения»

1. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения
2. Внушение и самовнушение в терапии аддиктивного поведения

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2022). – Текст : электронный.

2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 30.05.2022). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.

3. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) : класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации : практическое пособие / под ред. Б. А. Казаковцева, В. Б. Голланд. – 2-е изд. – Москва : Прометей, 2020. – 585 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576137> (дата обращения: 30.05.2022). – ISBN 978-5-907244-12-2. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Кислый О.А. Клиника и психотерапия аддиктивного поведения. [Электронный

ресурс]: рабочий учебник/ Кислый О.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>

2. Кислый О.А. Факторы риска формирования аддиктивного поведения. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кислый О.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>

3. Кислый О.А. Характеристика аддиктивного поведения. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кислый О.А. - 2022 -<http://library.roweb.online>

4. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие (курс лекций) / В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 232 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135733.html>

5. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-3438-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142249.html>

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsy.ru/about/subscribe/>
6. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
11. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
12. Персональный сайт Овчаренко - URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
13. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
14. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
15. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
16. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
17. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
18. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
19. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии – URL: <http://website-seo.ru/>
20. Психоложи – URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
22. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
23. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
24. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

25. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>
26. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

27. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>
28. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
29. Институт практической психологии и психоанализа – URL: <http://psychol.ru/>
30. Московская служба психологической помощи населению – URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
31. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>
32. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
33. Психологический центр на Пятницкой 37 – URL: <http://pcnp.ru/index.php>
34. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
35. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
36. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>
37. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» является дисциплиной, формирующей у обучающихся общепрофессиональную компетенцию ПК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология аддиктивного поведения».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология аддиктивного поведения» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология аддиктивного поведения», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- решение типовых расчетных задач по темам;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология аддиктивного поведения». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Психология аддиктивного поведения» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» проходит в форме зачета. Билет к зачету по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК - 3 – способен к разработке и реализации стандартных программ, направленных на профилактику проблем в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии	ИПК-3.1. Формулирует требования в соответствие с теоретико-методологическими основами психологического просвещения и психологической профилактики проблем в личностном и социальном развитии, образовании и профессиональном выборе; ИПК-3.2. Эффективно разрабатывает стандартные программы, направленные на психологическое просвещение и профилактику отклонений в личностном и социальном статусе, образовании и профессиональном развитии; ИПК-3.3. Осуществляет применение конкретных процедур и методов психологического просвещения и профилактики отклонений в личностном и социальном	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа	1-3

	статусе, сопровождения образовательного процесса и профессионального развития.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно) или «зачтено»: обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

8.2.4. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» – свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» – от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – от 55,1% до 70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – от 0 до 55% правильных ответов.

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4»	теоретическое содержание и практические навыки по

	(хорошо) или «зачтено»	дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно) или «зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно) или «не зачтено»	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примеры контрольных заданий для рассмотрения на практических занятиях.

Раздел 1 «Характеристика аддиктивного поведения»

1. Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.
2. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре.
3. Мотивационная динамика.
4. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.
5. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях. Мотивационная динамика.
6. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
7. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
8. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
9. Психоаналитические теории. Динамика соотношения Супер-эго, Эго и Ид у аддиктов.
10. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.

Раздел 2 «Факторы риска формирования аддиктивного поведения»

1. Понятие о дисфункциональной семье.
2. Девиации характера и типы воспитания.
3. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
4. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.
5. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
6. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.
7. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.

8. Препери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
10. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ.

Раздел 3 «Клиника и психотерапия аддиктивного поведения»

1. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
2. Психоаналитические основы символдрамы.
3. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.
4. Гештальттерапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальтпсихологии.
5. Основные процедуры гештальттерапии в лечении аддиктивного поведения.
6. Эмоционально-когнитивная терапия.
7. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.
8. Телесно-ориентированная терапия.
9. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека.
10. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
11. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.
12. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.
13. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.
14. Программа 12 шагов.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы.

Контрольная работа. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем организационной практики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

Темы контрольных работ

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Агрессия	тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.
Фрустрация	психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.
Агрессивное поведение	поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
Фантастические поведение	поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.
Социальные отклонения	нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.
Социопатическая личность	антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.
Отклоняющееся (девиантное) поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Мотивированность поведения	внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.
Интервенция	воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).
Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс)	научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).
Зависимость	стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.
Зависимое (аддиктивное) поведение	поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.
Оперантное обусловливание	выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.
Научение	процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.
Оперантное поведение	поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.
Поведение	процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.
Превенция	воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.
Продуктивность поведения	— степень реализации в поведении сознательных целей личности.
Психологическая защита	бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.
Ретризм	уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Раздел 2

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Агрессивное поведение	поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.
Адаптация	процесс приспособления к требованиям окружающей среды.
Деликвентное поведение	действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.
Отклоняющееся (девиантное) поведение	устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
Пенитенциарная система	система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.
Аутодеструктивное поведение	поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.
Девиант	индивид, отличающийся по своим характеристикам от основной массы ему подобных.
Мотивированность поведения	внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.
Маргинальность	принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.
Пиромания	патологическое влечение к поджогам.
Зависимость	стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.
Зависимое (аддиктивное) поведение	поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.
Толерантность	терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.
Фрустрация	психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.
Детерминация поведения	совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.
Копинг-ресурсы	совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Деструктивное поведение	поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.
Антисоциальное поведение	поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
Асоциальное поведение	поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.
Социальные отклонения	нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Раздел 3

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Бихевиоральная терапия	основанный на идеях бихевиоризма вариант психотерапии, целью которой выступает избавление человека от различных страхов и других невротических симптомов путем формирования новых условных реакций.
Адаптация	процесс приспособления к требованиям окружающей среды.
Акцентуации характера	чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющие крайние варианты нормы.
Коррекция	воздействие с целью исправления недостатков.
Профилактика	совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения, сохранение трудоспособности.
Рационализация	один из механизмов психологической защиты: «подмена» своих неблагоприятных побуждений более приемлемыми.
Сказкотерапия	метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.
Интеллектуализирование	механизм совладания путем излишних абстрактных размышлений или обобщений в бессознательной попытке обрести контроль над тревожащими чувствами. Эти чувства отрицаются, подавляются или диссоциируются в соответствии со стилем совладания. Интеллектуализирование представляет собой разновидность компенсации.
Изоляция	механизм бессознательного отчуждения от окружающего мира в попытке защитить себя от дезорганизующего воздействия контактов с другими людьми или определенной ситуации.
Защита психологическая	система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.
Жалоба	внешние проявления имеющейся психологической проблемы, которые беспокоят клиента.
Заключительная беседа	сообщение клиенту выводов и рекомендаций, их конкретизация в процессе совместного обсуждения.
Гармоничная (нормально функционирующая) семья	семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет все свои функции, вследствие чего удовлетворяется потребность в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена.
Всемогущество	механизм совладания путем поступков или переживаний, диктуемых ощущением превосходства над другими, обладанием особыми силами или способностями, по механизму бессознательного отрицания ограниченности собственных возможностей.
Запрос	конкретная просьба, с которой клиент обращается к психологу.
Копинг	адаптивное поведение совладания («психологическое преодоление»), используемое человеком для восстановления психологического равновесия.
Консультирование психологическое	особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, имеющим трудности в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений.
Проекция	один из механизмов психологической защиты: приписывание своих переживаний и стремлений другим людям.
Личностные особенности	устойчивые психологические образования, приобретаемые в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения и мало меняющиеся со временем.
Психическая депривация	психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, где

	субъекту не предоставляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.
--	---

Вариант 1.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, опишите индивидуальные методы терапии аддиктивного поведения.

Вариант 2.

Демонстрируя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте групповые методы терапии аддиктивного поведения.

Вариант 3.

Используя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте психоаналитические основы символдрамы.

Вариант 4.

Обладая способностью к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, опишите суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.

Вариант 5.

Применяя способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, раскройте современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.

Вариант 6.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, обоснуйте принципы терапии аддиктивного поведения.

Вариант 7.

Демонстрируя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, обоснуйте значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

Вариант 8.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, опишите психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.

Вариант 9.

Применяя способность к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, раскройте роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Вариант 10.

Обладая способностью к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг, представьте «эпидемиологию» аддиктивного поведения.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции ПК-3, индикаторы ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3)

Примерные вопросы к зачету

1. Определение аддиктивного поведения и его основные характеристики.
2. Различие между аддиктивным поведением и привычкой.
3. Психологические и физиологические аспекты аддиктивного поведения.
4. Роль наследственности в формировании аддиктивного поведения.

5. Влияние среды и культуры на развитие аддиктивного поведения.
6. Психосоциальные факторы риска развития аддиктивного поведения у подростков.
7. Связь стресса с развитием аддиктивного поведения.
8. Оценка роли семейной динамики в формировании зависимостей.
9. Психологические теории аддиктивного поведения (например, теории выбора, модели зависимости).
10. Сравнение различных видов аддиктивного поведения (алкоголь, наркотики, азартные игры и т. д.).
11. Корреляция между самой низкой самооценкой и аддиктивным поведением.
12. Как травматический опыт влияет на вероятность развития аддиктивного поведения.
13. Роль нейрохимических процессов в аддиктивном поведении.
14. Психотерапевтические подходы к лечению зависимостей.
15. Групповая терапия как метод борьбы с аддиктивным поведением.
16. Сравнение традиционных и альтернативных методов психотерапии в лечении зависимостей.
17. Критерии диагностики аддиктивного поведения по международной классификации.
18. Роль психоактивных веществ в лечении и реабилитации аддиктивных состояний.
19. Мотивации, которые ведут к аддиктивному поведению.
20. Профилактика аддиктивного поведения: подходы и стратегии.
21. Как поддержка со стороны друзей и семьи влияет на восстановление от зависимостей.
22. Эффективность программ реабилитации для людей с аддиктивным поведением.
23. Роль самопомощи и групп поддержки в процессе восстановления.
24. Проблема рецидивов в аддиктивном поведении: причины и меры профилактики.
25. Подходы к работе с клиентами, имеющими двойное расстройство (психические расстройства и зависимости).
26. Психологические последствия аддиктивного поведения для индивида и общества.
27. Исследование успеха различных терапевтических моделей в лечении зависимостей.
28. Психология зависимости от интернета и видеоигр.
29. Влияние социальных медиа на формирование аддиктивного поведения в современном обществе.
30. Этические дилеммы в психотерапии аддиктивного поведения.