

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 13:26:03
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУНИИ»

В.В. Борисова

подпись

«9» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии гражданско-патриотической активности молодежи

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки:

Профессиональное образование и организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК-2.1 Планирует, координирует и контролирует проведение мероприятий в сфере молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.10 «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» составляет 4 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		8	-
Аудиторные занятия (всего)	36	36	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	18	18	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	18	18	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	64	64	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лабораторные работы	КСР	
1.	Тема 1. Историко-патриотическое воспитание	17	2	2	13
2.	Тема 2. Гражданско-патриотическое воспитание	21	4	4	13
3.	Тема 3. Молодежное самоуправление	23	4	4	15
4.	Тема 4. Добровольчество	23	4	4	15
5.	Тема 5. Молодежное общественное самоуправление	24	4	4	16
Всего		108	18	18	72
Экзамен		36	-	-	-
Итого		144	18	18	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Историко-патриотическое воспитание

Понятие историко-патриотического просвещения и воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества. Понятия «гражданин», «патриот». История становления историко-патриотического просвещения в России и основные принципы построения историко-патриотического просвещения в РФ. Реализация программы по историко-патриотическому просвещению через экскурсионную работу. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа историко-патриотического просвещения. Тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии историко-патриотического просвещения. Понятие историко-патриотического просвещения.

Тема 2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленная деятельность, призванная формировать у молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Проведение государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России. Организация и проведение городских мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Тема 3. Молодежное самоуправление

Молодежное самоуправление: исторические предпосылки, сущность и виды. Развитие молодежного самоуправления в Российской Федерации. Особенности правового регулирования создания, функционирования и деятельности органов молодежного самоуправления. Органы молодежного самоуправления: формы, цели, задачи, основные функции, особенности формирования. Технологии вовлечения молодежи в деятельность органов молодежного самоуправления. Школьное, студенческое самоуправление. Молодежные парламенты и правительства.

Тема 4. Добровольчество

Роль добровольческого служения в современном гражданском обществе. Направления волонтерской деятельности в России Технологии организации волонтерской деятельности Взаимодействие с государственными и общественными организациями Общественные аспекты волонтерской деятельности Поддержка и развитие социальных инициатив молодежи в общественной жизни территории. Специфика работы с волонтерами. Управление волонтерской организацией.

Тема 5. Молодежное общественное самоуправление

Молодежные и детские общественные объединения как субъекты молодежной политики. Роль молодежных организаций в развитии молодежного самоуправления. Отражение социальных интересов детей и молодежи в программах деятельности молодежных и детских объединений. Поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Историко-патриотическое воспитание

Занятие 2-3. Гражданско-патриотическое воспитание

Занятие 4-5. Молодежное самоуправление

Занятие 6-7. Добровольчество

Занятие 8-9. Молодежное общественное самоуправление

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Чельшева, И. В. Патриотическое воспитание старшеклассников в деятельности организатора работы с молодежью с использованием элементов медиаобразования : учебное пособие : [16+] / И. В. Чельшева, В. С. Шаповалова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 92 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705253>

2. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской позиции учащихся в современных образовательных условиях : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 82 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714537>

3. Дормидонтов, Р. А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности : учебное пособие : [16+] / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 81 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619366>

5.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Вопросы патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста / Е. В. Коротаева, А. С. Андрюнина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693661>

2. Левицкая, А. А. Межвузовские студенческие научно-практические экспедиции «Города воинской славы» как эффективный инструмент обучения и гражданско-патриотического воспитания обучающихся : методическое пособие : [16+] / А. А. Левицкая, Г. И. Теплых ; Президентская академия. – Москва : Дело, 2024. – 116 с. : табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=719766>

3. Рубан, Л. С. Формирование гражданского сознания школьной молодёжи в полиэтничных регионах (История трёх поколений) / Л. С. Рубан ; Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского, Международный проект «Диалоговое партнёрство как фактор стабильности и интеграции» («Мост между Западом и Востоком»). – 2-е изд. –

Москва : Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМИЦ)», 2025. – 240 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721471>

4. Российская гражданская идентичность в условиях турбулентных социально политических процессов / Е. А. Найденова, И. В. Бурмыкина, А. В. Богомолова [и др.] ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 236 с. : ил., табл., схем. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714567>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» формирует у обучающихся компетенцию ПК-2. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло

концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Технологии гражданско-патриотической активности молодежи» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-2 Способен осуществлять управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	ИПК-2.1 Планирует, координирует и контролирует проведение мероприятий в сфере молодежной политики	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; тестирование	Темы 1-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями;

		компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях) (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1)

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.
9. Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
10. Патриотическое воспитание в деятельности специалиста по социальной работе.
11. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
12. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.
13. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.
14. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
15. Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование) (формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?

- а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) формирование культуры правовых отношений
- в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
- г) формирование национального самосознания

2. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

- а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
- б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
- в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
- г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

3. Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.

- а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
- б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур
- в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
- г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны

4. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

- а) военно-патриотическое
- б) спортивно-патриотическое
- в) культурно-патриотическое
- г) историко-краеведческое

5. Гражданин – это...

- а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
- б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
- в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
- г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте

6. Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности..."?

- а) К. Д. Ушинский
- б) Ш. А. Амонашвили
- в) А. С. Макаренко
- г) Д. С. Лихачев

7. Базовые национальные ценности - ...

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни

б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию

в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности

г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации

8. Какое слово в переводе с греческого языка означает «любовь к Родине, преданность своему Отечеству»?

а) гражданственность

б) национализм

в) нравственность

г) патриотизм

9. Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:

а) подготовку теле- и радиопрограмм;

б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан

в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;

г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;

д) все вышеперечисленное.

10. Направление в системе патриотического воспитания образовательного учреждения, цель которого – активизация духовно-нравственного и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста:

а) историко-краеведческое;

б) социально-патриотическое;

в) военно-патриотическое;

г) спортивно-патриотическое.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-2, индикатор ИПК-2.1)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Раскройте сущность понятия «историко-патриотическое просвещение и воспитание», отразив его актуальность.

2. Соотнесите понятия «гражданин» и «патриот», выделив их схожесть и различия.

3. Назовите основные принципы построения историко-патриотического просвещения в РФ.

4. Как происходит реализация программы по историко-патриотическому просвещению через экскурсионную работу?

5. Охарактеризуйте музеи боевой славы в учебных заведениях как основу историко-патриотического просвещения.

6. Охарактеризуйте тематические занятия и беседы, дискуссии и диспуты как технологии историко-патриотического просвещения.
7. Раскройте сущность понятия историко-патриотического просвещения.
8. Охарактеризуйте гражданско-патриотическое воспитание как целенаправленную деятельность, призванную формировать у молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
9. Приведите примеры проведения государственных праздников Российской Федерации и памятных дней воинской славы России, отразив их значимость в формировании гражданско-патриотической активности молодежи.
10. Как происходит организация и проведение городских мероприятий гражданско-патриотической направленности? Назовите основные этапы.
11. Раскройте сущность понятия «молодежное самоуправление»
12. Назовите исторические предпосылки, сущность и виды молодежного самоуправления.
13. Как происходило развитие молодежного самоуправления в Российской Федерации?
14. Назовите особенности правового регулирования создания, функционирования и деятельности органов молодежного самоуправления.
15. Перечислите формы, цели и задачи органов молодежного самоуправления.
16. Назовите основные функции и особенности формирования органов молодежного самоуправления.
17. Какие существуют технологии вовлечения молодежи в деятельность органов молодежного самоуправления?
18. Назовите особенности школьного и студенческого самоуправления, отразив их схожесть и различия.
19. Озвучьте особенности молодежных парламентов и правительств.
20. Охарактеризуйте роль добровольческого служения в современном гражданском обществе.
21. Перечислите направления волонтерской деятельности в России.
22. Какие существуют технологии организации волонтерской деятельности?
23. Назовите общественные аспекты волонтерской деятельности.
24. Как осуществляется поддержка и развитие социальных инициатив молодежи в общественной жизни со стороны государства?
25. Охарактеризуйте специфику работы с волонтерами.
26. Назовите основные аспекты управления волонтерской организацией.
27. Охарактеризуйте молодежные и детские общественные объединения как субъекты молодежной политики.
28. Опишите роль молодежных организаций в развитии молодежного самоуправления.
29. Какими способами социальные интересы детей и молодежи отражаются в программах деятельности молодежных и детских объединений?
30. Как осуществляется поддержка молодежных инициатив, деятельности общественных объединений на муниципальном уровне?