

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2025 15:25:14
Уникальный программный ключ:
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НОЧУ ВО «МУПШИ»
В.В. Борисова
подпись
«11» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта

**направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки:
Психолого-педагогическое образование в области физической культуры и спорта**

Б1.В.10

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
заочная

Москва 2024 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся	<p>ИПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ИПК-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.10. «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений цикла Б.1.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» составляет 4 зачетные единицы.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	121	121	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	10	10	-

Подготовка к практическим занятиям	101	101	-
Тестирование	10	10	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	144/4	144/4	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования	44	2	2	40
2.	Тема 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.	46	2	4	40
3.	Тема 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования	45	2	2	41
Всего		135	6	8	121
Экзамен		9		-	-
Итого		144	6	8	121

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования

Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества. История внешкольного и дополнительного образования в России. Виды и типы учреждений дополнительного образования. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

Тема 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Динамика воспитательного влияния спорта. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества. Двудесятилетняя направленность целей учебно-воспитательного процесса:

- а) подготовка через спорт к жизни и последующем
- б) воспитание для достижения успехов в спорте.

Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий:

- физическая культура и массовый спорт;
- базовый спорт;
- спорт высших достижений;
- рекреационные занятия;
- реабилитационные занятия и инвалидный

спорт. Формы организации педагогического процесса в сфере физической культуры и спорта Особенности организации системы дополнительного образования в общеобразовательной школе. Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательной школе. Понятие формы занятий физическими упражнениями и способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий. Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию. Урочные формы. Неурочные формы

Тема 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования

Психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва. Основы самореализации личности в детско-юношеском спорте. Понятие самореализации личности в спорте. Особенности самореализации юных спортсменов. Формирование мотивации в детско-юношеском спорте.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования

Занятие 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Занятие 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Гинжун, Е. В. Методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых в области туризма, физкультурно-оздоровительной и рекреационной деятельности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гинжун ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2024. – 131 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=722480> – Библиогр.: с. 45-46. – ISBN 978-5-91930-261-2. – Текст : электронный.

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

3. Батаева, М. Д. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методическое пособие : [16+] / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599091> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0508-3. – Текст : электронный.

1. 5.2. Дополнительная литература

1. Сидоров, Л. К. Основы спортивной подготовки : учебное пособие : [16+] / Л. К. Сидоров, А. Н. Савчук, С. Л. Садырин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2023. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705313> (дата обращения: 07.03.2024). – Библиогр.: с. 99-101. – ISBN 978-5-7638-4689-8. – Текст : электронный.

2. Физическая культура : учебник по дисциплине «Физическая культура и спорт» : [16+] / А. С. Гречко, Ю. И. Сиренко, Т. В. Синельникова, Ю. В. Мурзин ; под общ. ред. А. С. Гречко ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2023. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714116>

3. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2663-0. – Текст : электронный.

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» формирует у обучающихся компетенцию ПК-5. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерный перечень заданий для практических занятий, тестовых заданий, тем рефератов и докладов и вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен к участию в проектировании и реализации программ физического развития и физического воспитания обучающихся	<p>ИОПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>ИОПК-1.2. Умеет: проектировать с помощью наставника образовательные программы физического развития и физического</p>	Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование, реферат	Темы 1-3

	воспитания для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.		
--	--	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4 Критерии оценки реферата

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью;

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Занятие 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования

Вопросы для самоподготовки

1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества.
2. История внешкольного и дополнительного образования в России.
3. Виды и типы учреждений дополнительного образования
4. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
5. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
7. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.
8. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.
9. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры.
10. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей

Занятие 2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки

1. Воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта.
2. Динамика воспитательного влияния спорта.
3. Необходимость подчинять цели воспитания интересам и потребностям человека и общества.
4. Двуединная направленность целей учебно-воспитательного процесса.

5. Различное соотношение этих составляющих в зависимости от содержания и направленности занятий.
6. Понятие формы занятий физическими упражнениями и способы организации учебно-воспитательного процесса, каждый из которых характеризуется определенным типом взаимосвязи преподавателя (тренера, судьи) и занимающихся, а также соответствующими условиями занятий.
7. Особенности организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию.

Занятие 3. Психолого-педагогические методы детско-юношеского спорта в системе дополнительного образования

Вопросы для самоподготовки

1. Психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва.
2. Основы самореализации личности в детско-юношеском спорте.
3. Понятие самореализации личности в спорте.
4. Особенности самореализации юных спортсменов.
5. Формирование мотивации в детско-юношеском спорте.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные варианты тестовых заданий

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, называется:
 - 1) физической культурой;
 - 2) физической подготовкой;
 - 3) физическим воспитанием;
 - 4) физическим образованием.
2. Результатом физической подготовки является:
 - 1) физическое развитие индивидуума;
 - 2) физическое воспитание;
 - 3) физическая подготовленность;
 - 4) физическое совершенство.
3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:
 - 1) спортивной тренировкой;
 - 2) специальной физической подготовкой;
 - 3) физическим совершенством;
 - 4) профессионально-прикладной физической подготовкой.
4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:
 - 1) физическая подготовка;
 - 2) физическое совершенство;
 - 3) физическая культура;
 - 4) физическое состояние.

8.3.3. Текущий контроль (реферат)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Примерные темы рефератов

1. Основные понятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта
- 2 Цели и задач в системе дополнительного образования
- 3 Федеральные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
- 4 Региональные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
- 5 Муниципальные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
- 6 Спортивная школа
- 7 Спортивный клуб
- 8 Спортивная федерация
- 9 Спортивная ассоциация
- 10 Спортивная школа олимпийского резерва
- 11 Основные проблемы детско-юношеского спорта

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)

(формирование компетенции ПК-1, индикаторы ИПК-1.1, ИПК-1.2)

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Роль дополнительного образования детей в развитии российского общества.
2. История внешкольного и дополнительного образования в России.
3. Виды и типы учреждений дополнительного образования
4. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.
5. Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
6. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования.
7. Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей.
8. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.
9. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.
10. Физическая культура и спорт как многообразное общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции и являющиеся частью общечеловеческой культуры.
11. Нормативно-правовая база организации дополнительного образования детей
12. Цели и задач в системе дополнительного образования
13. Федеральные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
14. Региональные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
15. Муниципальные организации, регулирующие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта
16. Детско-юношеская спортивная школа
17. Спортивный клуб
18. Спортивная федерация
19. Спортивная ассоциация
20. Спортивная школа олимпийского резерва
21. Основные проблемы детско-юношеского спорта
22. Психолого-педагогические аспекты подготовки спортивного резерва.
23. Основы самореализации личности в детско-юношеском спорте.

24. Понятие самореализации личности в спорте.
25. Особенности самореализации юных спортсменов.
26. Формирование мотивации в детско-юношеском спорте.