

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2025 12:41:56
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048570b679b22c126583a2f541522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
НОЧУ ВО «МУППИ»
_____ В.В. Борисова

«02» июня 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Альтернативные и дополнительные средства коммуникации в
работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
(24 часа)**

Автор:

Баряева Л.Б., доктор
педагогических наук,
профессор

Москва, 2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области средств альтернативной и дополнительной коммуникации для детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК – 8

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
		Бакалавриат
		Код компетенций
1.	Уметь: разрабатывать план подбора средства для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи. Знать: стратегию разработки плана подбора средства для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи	ОПК – 8

1.3. Категория обучающихся:

Уровень образования: ВО, получающие ВО.

Область профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение детей и взрослых с особыми образовательными

потребностями (ОВЗ).

1.4. Форма обучения: очная с применением электронного обучения и ДОТ.

1.5. Режим занятий: в соответствии с календарным учебным графиком и с круглосуточным доступом к образовательной платформе организации при соблюдении установленных сроков обучения.

1.6. Трудоемкость программы: 24 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа, самостоятельная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час.	Лекции ¹	Практические занятия			
1.	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе	1	1				1
2.	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации	1	1				1
3.	Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2				2
4.	Психолого-педагогические основы диагностики коммуникации лиц с ОВЗ	2	2		1		3
5.	Специфика коррекционно-развивающей работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения	3	3		1		4
6.	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи	3	3		1		4
7.	Особенности подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с ОВЗ	5	1	4	4	Практическая работа № 1	9
	Итоговая аттестация					Зачет на основании результата практической работы № 1	
	ИТОГО	17	13	4	7		24

¹ Лекции – офлайн интерактивные лекции, интерактивные вебинары, видеолекции.

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе	Лекция, 1 час	Понятие о коммуникации (общении). Виды коммуникации (невербальное и вербальное общение). Специфические особенности формирования общения в младенческом и раннем возрасте. Особенности формирования коммуникативных средств в дошкольном возрасте. Специфика формирования коммуникативных средств в младшем школьном возрасте. Особенности использования коммуникативных средств в подростковом возрасте
Тема 2. Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации	Лекция, 1 час	Три функциональные группы: группа экспрессивного языка, группа вспомогательного языка, группа альтернативного языка. Группы пользователей альтернативной коммуникации. Особенности коммуникации лиц с двигательными нарушениями. Особенности коммуникации лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности коммуникации лиц с аутизмом. Особенности коммуникации лиц с комплексными нарушениями развития
Тема 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация	Лекция, 2 часа	Характеристика средств альтернативной и дополнительной коммуникации, описание лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые не в состоянии пользоваться вербальными средствами коммуникации. Описание различных систем коммуникации с помощью графических символов (мировой опыт). Пиктографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) – Канада (Maharaj, 1980). Описание российской системы альтернативной и дополнительной коммуникации, основанной на словаре русского языка и соответствующих ему традиционному использованию трехмерных тактильно воспринимаемых

		символов. Селективные и топографические системы коммуникации. Основные технологии обучения альтернативной коммуникации (Макатон, PECS и др.)
Тема 4. Психолого-педагогические основы диагностики коммуникации лиц с ОВЗ	Лекция, 2 часа	Диагностика коммуникативных умений у лиц с ОВЗ. Обучающая ситуация. Стратегии обучения. Выбор коммуникации. Дальнейшее развитие словаря. Выявление и оценка коммуникативных, когнитивных, лингвистических, психосоциальных, моторных возможностей ребенка (взрослого) как потенциального пользователя дополнительной и альтернативной системой коммуникации. Шкала навыков графической коммуникации, предполагающая изучение и оценку возможностей приема, передачи графической информации. Схема обследования коммуникативных возможностей, потребностей потенциального пользователя альтернативной и дополнительной коммуникаций
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
Тема 5. Специфика коррекционно-развивающей работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения	Лекция, 3 часа	Включение в образовательный, коррекционно-развивающий процесс и процесс социального взаимодействия обучения коммуникации как неотъемлемой части жизнедеятельности ребенка / взрослого. Основные задачи коррекционно-образовательной работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения. Алгоритм изучения и введения графических символов. Формирование понимания значений, вводимых символов. Индивидуальный подбор системы альтернативной коммуникации или сочетания элементов систем в коррекционной работе с различными категориями детей с ОВЗ, имеющими нарушения речевого развития.

		Реализация возможности немедленного применения изученных символов с целью решения коммуникативной задачи
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
Тема 6. Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи	Лекция, 3 часа	Сочетание различного инструментария обучения. Использование картинного материала, пиктограмм в ходе образовательной деятельности для овладения «чтением» информации, представленной на тематических пиктографических стендах. Кодовая система – основа для организации не только общения, но чтения и письма. Специальные элементарные коммуникативные приспособления: – коммуникативный дневник (тематический набор пиктограмм); – коммуникативный календарь; – коммуникативная доска (в том числе «доска выбора» или «доска желаний»); – визуальное расписание распорядка дня и занятий, которые могут дополняться конвертом выполненных дел; – коммуникативные книги; фотоальбом, где фотографии снабжены соответствующими пиктограммами; – наборы кубиков альтернативной и дополнительной коммуникации – «Кубики АДК»
	Самостоятельная работа, 1 час	Систематизация содержания лекции
Тема 7. Особенности подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с ОВЗ	Лекция, 1 час	Особенности, стратегия и примеры разработки плана подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи
	Практическое занятие, 4 часа	Работа в малых группах. Тренинг № 1. Разработка плана подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с

		особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи (условия задает преподаватель)
	Самостоятельная работа, 4 часа	Практическая работа № 1. Разработка плана подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи (условия задает преподаватель)
Итоговая аттестация		Зачет на основании результата практической работы № 1

2.3. Календарный учебный график

№ п\п	Тема	Учебные недели/часы	
		1	2
1.	Этапы развития коммуникации и общения в онтогенезе	Т/1	
2.	Целевые группы, нуждающиеся в альтернативной и дополнительной коммуникации	Т/1	
3.	Альтернативная и дополнительная коммуникация	Т/1	
4.	Психолого-педагогические основы диагностики коммуникации лиц с ОВЗ	Т,П/4	
5.	Специфика коррекционно-развивающей работы при обучении альтернативным и дополнительным системам общения	Т,П/4	
6.	Основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с лицами, имеющими нарушения речи		Т,П/4
7.	Особенности подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с ОВЗ		Т,П/9
	Итоговая аттестация		ИА
<i>Условные обозначения:</i> Т – теоретическая подготовка П – практические занятия, работы, самостоятельные работы ИА – итоговая аттестация			

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация

В качестве промежуточной аттестации программой предусмотрено выполнение практической работы № 1.

Практическая работа № 1 по теме 7

Название проекта/ практической работы	Разработка плана подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи (условия задает преподаватель)
Требования к структуре и содержанию	Работа осуществляется на основании стратегии разработки плана подбора средств для системы альтернативной и дополнительной коммуникации в коррекционной работе с различными категориями детей и взрослых с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), имеющими нарушения речи
Критерии оценивания	1. Все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме. 2. Сформулированы конкретизированные обобщенные принципы подбора АДК: индивидуальный подход, функциональность, простота использования, расширяемость, доступность, привлекательность, постоянное обучение и поддержка. 3. С учетом принципов для категории детей/взрослых с учетом заданных условий правильно запланирован предварительный подбор системы АДК. 4. Разработан конкретизированный календарный поэтапный план подбора системы АДК с учетом привлеченных специалистов и родственников: – сбор информации о ребенке/взрослом, его коммуникативных навыках, потребностях и возможностях; – определение целей и задач коррекционной работы, а также выбор наиболее подходящих систем и элементов АДК с учетом мнения специалистов; – обучение ребенка/взрослого и его окружение использованию выбранной системы АДК; – мониторинг эффективности системы АДК и внесение необходимых изменений; – предоставление постоянной поддержки и консультаций ребенку/взрослому и его окружению
Оценка	Зачтено/не зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Форма итоговой аттестации	Дистанционная
Требования к итоговой аттестации	Выполнение практической работы в соответствии с требованиями
Критерии оценивания	Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практической работы № 1
Оценка	Зачтено/не зачтено

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература:

1. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина . – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-8064-3207-1 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709137>.

2. Баряева, Л.Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ. – СПб.: Литера, 2024. – 64 с. ISBN: 978-5-407-01084-5.

3. Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. ISBN: 978-5-534-08188-6.

4. Гавра, Д.П. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Д.П. Гавра. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 231 с. ISBN 978-5-534-06317-2.

4.1.2. Дополнительная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.

2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

3. Коррекционно-развивающая работа при тяжелых расстройствах аутистического спектра / И.Ф. Павалаки, М.А. Болгарова, О.С. Степина, О.В. Чернышева, А.А. Кирондэ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 192 с.

4. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей: учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-8353-1609-0. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.

5. Мамаева, А.В. Логопедическая работа по формированию первоначальных коммуникативных умений у детей с церебральным параличом: учебное пособие. – КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. 189 с.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; ред. Б. П. Пузанов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

7. Овчинникова, Т.С. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика : учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева ; под редакцией Т.С. Овчинниковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-

9925-0564-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114221>.

8. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / А.Н. Нехорошкова, О.В. Вольская, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева, О.Н. Толстикова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Электронные текстовые данные. – Архангельск Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 112 с.

4.1.3. Интернет-ресурсы:

1. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

2. Журнал Логопед: <http://logoped-sfera.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

3. Каталог русскоязычных энциклопедий: <http://www.encyclopedia.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

4. Логопедический портал: <http://logoportal.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

5. Независимый сайт о заикании: <http://www.stuttering.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

6. Педагогическая литература: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

7. Психологический центр «Адалин»: <http://adalin.mospsy.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 21.07.2025).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

- комплект учебно-методических материалов (компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы);
- мультимедийное оборудование: компьютер, мультимедиапроектор;
- лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций;
- аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- система дистанционного обучения университета;
- средства ВКС;
- серверы используемых при обучении интернет-ресурсов расположены на территории Российской Федерации и соответствуют требованиям Федерального закона «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в актуальной редакции);
- при изучении образовательных материалов используется отечественное программное обеспечение и/или сервисы.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических работников организации, осуществляющих обучение по данной программе: высшее образование или дополнительное профессиональное образование в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Требования к квалификации специалистов, сопровождающих программу: высшее образование.