

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2026 13:40:49
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

ПОЧУ ВО «МУПН»

В.В. Борисова

подпись

« 19 » февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодая семья в структуре современного общества

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Профиль подготовки:

Технологии реализации молодежной политики и социальных инициатив

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2026 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1. Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Молодая семья в структуре современного общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Молодая семья в структуре современного общества» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	-
Аудиторные занятия (всего)	28	28	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	14	14	-
Практические занятия (ПЗ)	14	14	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	80	80	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	72	72	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Молодая семья: понятие, признаки, типология	11	2	2	7
2.	Тема 2. Функции и структура молодой семьи	13	2	2	9
3.	Тема 3. Стадии развития и адаптация молодой семьи	15	2	2	11
4.	Тема 4. Проблемы молодой семьи в современном обществе	15	2	2	11
5.	Тема 5. Государственная политика в отношении молодой семьи	16	2	2	12
6.	Тема 6. Консультирование и социальная работа с молодой семьей	18	2	2	14
7.	Тема 7. Молодая семья в контексте социокультурных изменений	20	2	2	16
Всего		108	14	14	80
Зачет		-	-	-	-
Итого		108	14	14	80

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Молодая семья: понятие, признаки, типология

Определение молодой семьи: возрастные границы, временные рамки существования статуса. Ключевые признаки молодой семьи (стадия адаптации, формирование ролевой структуры, особенности коммуникации и т.д.). Типологии молодых семей: по составу (полные и неполные; бездетные или с детьми, многодетные), по форме брака (зарегистрированный, гражданский), по типу проживания (патрилокальный, матрилокальный, неолокальный) и др. Социально-демографический портрет современной молодой семьи в России.

Тема 2. Функции и структура молодой семьи

Основные функции молодой семьи: репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, эмоциональная, социально-статусная и др. Особенности реализации функций на этапе становления семьи. Структура молодой семьи: ролевое распределение, иерархия, коммуникативные связи. Влияние внешних факторов (социальное окружение, экономическая ситуация) на функционирование молодой семьи.

Тема 3. Стадии развития и адаптация молодой семьи

Периодизация жизненного цикла молодой семьи (по Э. Дюваллю, Г. Навайтис и др.). Этапы адаптации супругов: брачная, бытовая, психологическая, социальная. Виды

совместимости в молодой семье: психофизиологическая, ценностно-ориентационная, функционально-ролевая. Типичные трудности и кризисы на ранних стадиях семейной жизни.

Тема 4. Проблемы молодой семьи в современном обществе

Классификация проблем: социально-экономические (жилищные, финансовые), социально-психологические (конфликты, стресс), демографические (репродуктивные установки), социокультурные. Жилищные проблемы и государственные программы их решения (субсидии, ипотека для молодых семей). Материальное обеспечение и трудоустройство молодых супругов. Баланс профессиональной реализации и семейных обязанностей. Репродуктивное поведение и факторы, влияющие на рождаемость в молодых семьях.

Тема 5. Государственная политика в отношении молодой семьи

Цели и принципы семейной политики РФ. Нормативно-правовая база поддержки молодых семей (Семейный кодекс РФ, ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и др.). Меры социальной поддержки: материнский капитал, пособия, льготы, программы улучшения жилищных условий. Региональные программы поддержки молодых семей. Взаимодействие государственных органов, НКО и общественных организаций в работе с молодыми семьями.

Тема 6. Консультирование и социальная работа с молодой семьей

Направления консультирования: семейное, психологическое, юридическое, профориентационное. Методы диагностики семейных отношений (анкетирование, тестирование, наблюдение). Технологии социальной работы: индивидуальная и групповая работа, тренинги, семейные клубы. Центры помощи молодой семье: структура, функции, эффективность деятельности. Профилактика семейного неблагополучия и раннего развода.

Тема 7. Молодая семья в контексте социокультурных изменений

Трансформация семейных ценностей в молодёжной среде: отношение к браку, детям, гендерным ролям. Влияние цифровизации и медиа на семейные отношения. Альтернативные формы семейно-брачных отношений (гражданский брак, гостевые браки и т.п.): распространённость и восприятие. Этнокультурные особенности функционирования молодых семей в многонациональном обществе. Перспективы развития института молодой семьи в условиях демографических и социальных вызовов.

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Занятие 1. Молодая семья: понятие, признаки, типология

Занятие 2. Функции и структура молодой семьи

Занятие 3. Стадии развития и адаптация молодой семьи

Занятие 4. Проблемы молодой семьи в современном обществе

Занятие 5. Государственная политика в отношении молодой семьи

Занятие 6. Консультирование и социальная работа с молодой семьей

Занятие 7. Молодая семья в контексте социокультурных изменений

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Социальная работа : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2026. – 352 с. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731127>

2. Сарычев, А. С. Семьеведение : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 316 с. : табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713569>

3. Вдовина, М. В. Социология семьи и детства : учебное пособие : [16+] / М. В. Вдовина ; Российский государственный социальный университет. – Тверь : Тверской государственный университет, 2024. – 117 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714236>

4. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

5.2. Дополнительная литература

1. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720208>

2. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620>

3. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
6. Сайт научного журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>
7. Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/about/deps/dgmpispvsvo/>
8. Фонд президентских грантов <https://президентскиегранты.пф/>, <https://топ.гранты.пф/>
9. Фонд социально-культурных инициатив <https://fondsci.ru/>
10. Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» <https://erafoundation.ru/>
11. Фонд поддержки молодежных инициатив «Успех» <https://фондуспех.пф/>
12. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) <https://myrosmol.ru/>, <https://fadm.gov.ru/>
13. Электронная библиотека «Молодежь Содружества» <https://youthlib.mirea.ru/>, раздел Общероссийского молодёжного журнала «Наша Молодежь» https://youthlib.mirea.ru/ru/collection_books/1/103
14. Молодежный научный форум с каталогом статей <https://nauchforum.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Молодая семья в структуре современного общества» формирует у обучающихся компетенцию ПК-1. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Молодая семья в структуре современного общества» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Молодая семья в структуре современного общества», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – тестирование, активная работа на практических занятиях. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Молодая семья в структуре современного общества» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ПК-1. Способен организовать процесс реализации программ, проектов и мероприятий по основным направлениям молодежной политики	ПК-1.1 Владеет навыками организации мероприятий в сфере молодежной политики	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях, тестирование	Темы 1-7

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»

«5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

«3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

«2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Задания для практических занятий

Задание 1. Анализ нормативно-правовой базы

Изучите Семейный кодекс РФ и ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». Составьте таблицу из трёх колонок: «Нормативный акт», «Меры поддержки молодой семьи», «Условия получения». Приведите по 3-4 примера

мер из каждого документа. Кратко (2-3 предложения) оцените их эффективность для молодых семей.

Задание 2. Социологический опрос

Разработайте анкету из 10-12 вопросов для молодых семей (возраст супругов до 35 лет) на тему «Основные проблемы на этапе становления семьи». Включите:

- 3 закрытых вопроса (с вариантами ответов);
- 3 полужакрытых вопроса;
- 2 открытых вопроса;
- 2 фильтрационных вопроса (например, о наличии детей, стаже брака).

Проведите мини-опрос среди 5-7 респондентов и представьте сводную таблицу результатов.

Задание 3. Кейс-анализ

Рассмотрите ситуацию: молодая семья (27 и 29 лет, один ребёнок 2 лет) живёт с родителями мужа, испытывает жилищные и ролевые конфликты. Составьте план консультирования этой семьи:

- выделите 3-4 ключевые проблемы;
- предложите по 2 варианта решения для каждой;
- укажите, какие государственные или социальные службы могут помочь (с контактами реальных организаций вашего региона).

Задание 4. Сравнительный анализ программ поддержки

Сравните федеральную программу «Молодая семья» и одну региональную программу поддержки (на ваш выбор).

Заполните таблицу:

Критерий	Федеральная программа	Региональная программа
Условия участия		
Размер субсидии		
Сроки реализации		
Дополнительные льготы		

Сделайте вывод: какая программа выгоднее для семьи из двух человек без детей?

Задание 5. Ролевая игра «Семейный совет»

Разделите группу на 4 роли: муж, жена, свекровь, тёща. Разыграйте ситуацию обсуждения покупки жилья в ипотеку. Каждый участник должен:

- озвучить 2 аргумента «за» или «против»;
- предложить 1 компромиссное решение.

Запишите краткий протокол обсуждения (50-70 слов).

Задание 6. Контент-анализ СМИ

Найдите 3 публикации (статьи, посты, видео) в российских СМИ за последний год о проблемах молодых семей. Для каждой:

- выпишите основную проблему;
- определите тон подачи (позитивный/негативный/нейтральный);
- укажите предложенные пути решения;
- сопоставьте с данными официальной статистики (например, Росстата по рождаемости или жилищным условиям).

Оформите в виде таблицы.

Задание 7. Разработка буклета

Создайте макет информационного буклета «Права и льготы молодой семьи в [ваш регион]» для размещения в ЗАГСх. Включите:

- список 5 ключевых льгот;
 - контакты 3 профильных организаций;
 - QR-код (условный) на сайт регионального МФЦ;
 - визуальные элементы (иконки, цветовые акценты).
- Представьте в виде эскиза (можно в PowerPoint).

Задание 8. Анализ жизненных сценариев

Составьте два мини-кейса (по 100-150 слов) о молодых семьях с разными моделями поведения:

- семья с ориентацией на карьеру и отсроченное родительство;
- семья с установкой на многодетность.

Для каждого:

- опишите основные преимущества и риски;
- укажите меры господдержки, которые им подходят.

Задание 9. Проект социальной рекламы

Разработайте концепцию социальной рекламы (видеоролик 30 сек или постер) на тему «Крепкая молодая семья – будущее России». Включите:

- слоган (не более 10 слов);
- ключевые визуальные образы;
- призыв к действию;
- обоснование выбора канала распространения (ТВ, соцсети и т.д.).

Представьте в виде краткого сценария или эскиза с описанием.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенцию ПК-1, индикатор ИПК-1.1)

Примерные вопросы тестирования

1. Какой возрастной диапазон обычно относят к категории «молодая семья» в российском законодательстве?

- а) до 25 лет;
- б) до 30 лет;
- в) до 35 лет;
- г) до 40 лет.

2. Какая из перечисленных функций НЕ является ключевой для молодой семьи?

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) фискальная;
- г) эмоциональная.

3. Какой тип проживания предполагает, что молодая семья живёт отдельно от родителей обоих супругов?

- а) патрилокальный;
- б) матрилокальный;
- в) неолокальный;
- г) унилокальный.

4. Что из перечисленного относится к типичным кризисам молодой семьи?

- а) кризис среднего возраста;
- б) появление первого ребёнка;

- в) выход на пенсию одного из супругов;
- г) смена места работы.

5. Какая программа государственной поддержки направлена на улучшение жилищных условий молодых семей?

- а) «Доступное жильё»;
- б) «Молодая семья»;
- в) «Социальное жильё»;
- г) «Ипотека для всех».

6. Какой нормативно-правовой акт является основным в регулировании семейных отношений в РФ?

- а) Гражданский кодекс РФ;
- б) Трудовой кодекс РФ;
- в) Семейный кодекс РФ;
- г) Конституция РФ.

7. Что такое брачная адаптация?

- а) процесс привыкания супругов друг к другу и к новым ролям;
- б) процесс поиска работы одним из супругов;
- в) переезд в другой город;
- г) рождение ребёнка.

8. Какой вид совместимости НЕ относится к ключевым для стабильности молодой семьи?

- а) психофизиологическая;
- б) ценностно-ориентационная;
- в) экономическая;
- г) функционально-ролевая.

9. Какая мера поддержки НЕ относится к помощи молодым семьям с детьми?

- а) материнский капитал;
- б) ежемесячные пособия на ребёнка;
- в) налоговые льготы для многодетных семей;
- г) субсидия на покупку автомобиля.

10. Что является одной из основных жилищных проблем молодой семьи?

- а) отсутствие собственного жилья;
- б) слишком большая площадь квартиры;
- в) избыток свободных комнат;
- г) наличие нескольких домов.

11. Какой тип семьи характеризуется отсутствием зарегистрированного брака?

- а) полная семья;
- б) неполная семья;
- в) гражданская семья (гражданский брак);
- г) многодетная семья.

12. Что из перечисленного НЕ относится к социально-психологическим проблемам молодой семьи?

- а) конфликты между супругами;
- б) стресс из-за совмещения работы и семьи;
- в) нехватка средств на отпуск;

г) трудности в распределении ролей.

13. Какая организация чаще всего занимается консультированием молодых семей?

- а) центр занятости;
- б) центр социальной помощи семье и детям;
- в) налоговая инспекция;
- г) пенсионный фонд.

14. Что такое репродуктивное поведение?

- а) отношение к рождению детей и планирование семьи;
- б) выбор места жительства;
- в) профессиональная ориентация;
- г) стиль общения в семье.

15. Какой фактор НЕ влияет на решение молодой семьи о рождении ребёнка?

- а) материальное положение;
- б) жилищные условия;
- в) политическая ситуация в мире;
- г) поддержка со стороны родственников.

16. Что из перечисленного является примером альтернативной формы семейно-брачных отношений?

- а) гостевой брак;
- б) официальный брак;
- в) многодетная семья;
- г) полная семья.

17. Какая функция семьи связана с удовлетворением эмоциональных потребностей супругов?

- а) хозяйственно-бытовая;
- б) репродуктивная;
- в) эмоциональная;
- г) социально-статусная.

18. Что такое ценностно-ориентационная совместимость?

- а) совпадение взглядов и жизненных приоритетов супругов;
- б) совместное ведение хозяйства;
- в) одинаковая профессия супругов;
- г) проживание в одном городе.

19. Какая проблема чаще всего возникает у молодых семей на этапе адаптации?

- а) сложности в распределении семейных ролей;
- б) проблемы с пенсионным обеспечением;
- в) трудности с выходом на международный рынок;
- г) отсутствие интереса к политике.

20. Что из перечисленного НЕ является целью семейной политики РФ?

- а) поддержка молодых семей;
- б) укрепление института семьи;
- в) ограничение рождаемости;
- г) создание условий для совмещения работы и семейных обязанностей.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

Примерные вопросы к зачету

1. Дайте определение молодой семьи с точки зрения социологии.
2. Каковы возрастные границы молодой семьи согласно российскому законодательству?
3. Перечислите ключевые признаки молодой семьи.
4. Какие типологии молодых семей существуют? Приведите 3-4 примера.
5. Чем отличается полная семья от неполной? Приведите примеры.
6. В чём специфика гражданского брака как формы семейно-брачных отношений?
7. Охарактеризуйте неолокальный тип проживания молодой семьи.
8. Опишите современный социально-демографический портрет молодой семьи в России.
9. Перечислите основные функции молодой семьи и раскройте их содержание.
10. В чём особенности реализации репродуктивной функции в молодой семье?
11. Как хозяйственно-бытовая функция проявляется на этапе становления семьи?
12. Какую роль играет эмоциональная функция в молодой семье?
13. Что включает в себя социально-статусная функция семьи?
14. Опишите структуру молодой семьи: ролевое распределение и коммуникативные связи.
15. Как внешние факторы (экономика, окружение) влияют на функционирование молодой семьи?
16. Охарактеризуйте периодизацию жизненного цикла молодой семьи по Э. Дюваллю.
17. Какие этапы адаптации проходят супруги в начале семейной жизни?
18. Что такое брачная адаптация? Приведите примеры трудностей на этом этапе.
19. Раскройте понятие психологической адаптации в молодой семье.
20. Какие виды совместимости важны для стабильности молодой семьи?
21. В чём суть ценностно-ориентационной совместимости супругов?
22. Назовите типичные кризисы на ранних стадиях семейной жизни и способы их преодоления.
23. Классифицируйте основные проблемы молодой семьи.
24. В чём заключаются жилищные проблемы молодых семей? Как государство их решает?
25. Охарактеризуйте финансовые трудности молодых семей и пути их преодоления.
26. Как молодые супруги балансируют между карьерой и семейными обязанностями?
27. Какие факторы влияют на репродуктивное поведение молодых семей?
28. Почему в первые годы брака высок риск развода? Приведите статистику.
29. В чём проявляются социально-психологические проблемы молодой семьи?
30. Как цифровизация влияет на отношения в молодой семье?
31. Каковы цели семейной политики РФ в отношении молодых семей?
32. Перечислите ключевые нормативно-правовые акты, регулирующие поддержку молодых семей.
33. В чём суть программы материнского капитала? Как она влияет на рождаемость?
34. Какие жилищные программы существуют для молодых семей в РФ?
35. Опишите региональные меры поддержки молодых семей (на примере 1-2 регионов).
36. Какие пособия и льготы положены молодым семьям с детьми?
37. Какова роль НКО в поддержке молодых семей? Приведите примеры организаций.

38. Как взаимодействуют государственные и общественные организации в работе с молодыми семьями?
39. Какие направления консультирования наиболее востребованы для молодых семей?
40. Перечислите методы диагностики семейных отношений.
41. В чём отличие индивидуального и группового консультирования?
42. Какие технологии социальной работы применяются с молодыми семьями?
43. Опишите деятельность центров помощи молодой семье: функции и эффективность.
44. Как проводится профилактика семейного неблагополучия в молодых семьях?
45. Какие тренинги полезны для молодых супругов? Приведите 2–3 примера.
46. Как меняются семейные ценности в молодёжной среде? Приведите примеры.
47. В чём отличия традиционных и современных моделей семьи?
48. Как гостевые браки и другие альтернативные формы отношений влияют на институт семьи?
49. Каковы этнокультурные особенности функционирования молодых семей в России?
50. Назовите перспективы развития института молодой семьи в условиях демографических вызовов.