

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:45
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУПФИ»
В.В. Борисова
ПОДПИСЬ
«13» апреля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Групповые формы психологической работы
(с практикумом)

направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Консультативная психология

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва 2023 г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.06 «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» относится к дисциплинам вариативной части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» составляет 2 зачетных единиц.

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	16	16	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	24	24	-
Тестирование	-	-	-

Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Аудиторные занятия (всего)	24	24	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	48	48	-
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Групповые формы психологической работы (с практикумом)»	10	2	4	4
2.	Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы	10	2	4	4
3.	Тема 3. Теория и практика группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии	14	2	8	4
4.	Тема 4. Теория и практика	10	2	4	4

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практические занятия	
	группового психологического тренинга				
5.	Тема 5. Теория и практика групповой арт-терапии	16	4	8	4
6.	Тема 6. Теория и практика психодрамы	16	4	8	4
Всего		72	16	36	24
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	16	36	24

Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоя тельная работа обучающи хся
			лекции	практические занятия	
7.	Тема 1. Введение в дисциплину «Групповые формы психологической работы (с практикумом)»	10	2	2	6
8.	Тема 2. Актуальные теоретико- методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы	10	2	2	6
9.	Тема 3. Теория и практика группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии	14	2	2	6
10.	Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга	10	2	2	6
11.	Тема 5. Теория и практика групповой арт-терапии	16	2	2	6
12.	Тема 6. Теория и практика психодрамы	16	2	2	6
Всего		72	12	12	48
Зачет		-	-	-	-
Итого		72	12	12	48

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Групповые формы психологической работы (с

практикумом)»

Общая характеристика дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».

Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины.

Литература для углубленного изучения дисциплины.

Тема 2. Актуальные теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы

История становления и развития групповой психологической практики.

Классификация консультационных и психотерапевтических групп.

Психотерапевтические факторы группы и группового процесса.

Особенности создания и организации работы консультационной (психотерапевтической) группы на различных стадиях группового процесса.

Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии.

Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).

Тема 3. Теория и практика группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Теоретико-концептуальные основы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии.

Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии).

Практические вопросы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Сильные стороны и ограничения группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга

Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга.

Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.

Основные методы и техники, используемые ведущим тренинга на различных этапах группового психологического тренинга.

Практические вопросы группового психологического тренинга.

Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.

Тема 5. Теория и практика групповой арт-терапии.

Теоретико-концептуальные основы групповой арт-терапии.

Системное описание арт-терапевтического процесса.

Основные техники интегративного подхода в групповой арт-терапии.

Практические вопросы групповой арт-терапии.

Сильные стороны и ограничения арт-терапии

Тема 6. Теория и практика психодрамы

Теоретико-концептуальные основы психодрамы.

Фазы психодраматического процесса.

Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.

Практические вопросы психодрамы.

Сильные стороны и ограничения психодрамы

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Практическое занятие 1.1. по теме 1 «Особенности формирования общекультурных и

профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины»

Практическое занятие 2.1. по теме 2 «*Психотерапевтические факторы группы и группового процесса*»

Практическое занятие 3.1. по теме 3 «*Этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии*»

Практическое занятие 4.1. по теме 4 «*Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга*».

Практическое занятие 5.1. по теме 5 «*Сильные стороны и ограничения арт-терапии*».

Практическое занятие 6.1. по теме 6 «*Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса*».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература:

1. Лукас, Э. Психотерапия с достоинством : конкретная логотерапия / Э. Лукас, Х. Шёнфельд ; науч. ред. С. Штукарева ; пер. с нем. М. Матвеевой ; Московский институт психоанализа. – Москва : Когито-Центр, 2021. – 210 с. – (Логотерапия и экзистенциальный анализ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696548> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-89353-618-8 (рус.). – ISBN 978-3-00-065407-7 (нем.). – Текст : электронный.

2. Социально-психологическое консультирование : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2717-0. – DOI 10.23681/619918. – Текст : электронный. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный

3. Основы психологического консультирования : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : [16+] / сост. С. В. Воронин ; Сочинский государственный университет, Кафедра психологии и дефектологии. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 28 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618239> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О.О. Специальные проблемы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие. - М. : Инфра-М, 2013. - 348с.

2. Андронникова, О.О. Основы психологического консультирования [Текст] : учеб.пособие. - М. : Вузучебник, 2013. - 415с.

3. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: Логос, 2012. - 432 с. –Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=468691>

4. Консультирование в управлении человеческими ресурсами[Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Н.И.Шаталовой - М.: ИНФРА-М, 2014-221с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413110>

5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Академ.Проект, 2010. - 463с.

6. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2013. – 272с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706963.html>

7. Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации [Электронный ресурс] / отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.Д. Павлова - М.: Институт психологии РАН, 2014. – 400с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002863.html>

8. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 416с. – Режим доступа:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html>

9. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2013. - 423с.

10. Ялом И. Групповая психотерапия [Текст] : теория и практика. - М. : Психотерапия, 2007. - 576с.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>
22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и

т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>

3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.
3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-4. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует

ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Учитывает особенности деловой коммуникации на государственном и иностранном языках в зависимости от особенностей вербальных и невербальных средств общения ИУК-4.2. Умеет вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках с учетом своеобразия стилистики официальных и неофициальных писем, а также социокультурных различий в формате корреспонденции ИУК-4.3. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

«5» (отлично): обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения,

приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» (хорошо): обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

«3» (удовлетворительно): обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

«5» (отлично): все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

«4» (хорошо): задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«3» (удовлетворительно): задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

«2» (неудовлетворительно): задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

Примеры практических заданий и ситуации консультативной практики для рассмотрения на практических занятиях.

Задание 1. Дайте общую характеристику дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».

Задание 2. Раскройте место дисциплины в системе психологического знания и подготовки магистра психологии.

Задание 3. Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Групповые формы психологической работы (с практикумом)», цели и задачи дисциплины.

Задание 4. Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки магистранта в рамках дисциплины

Тема 2. Теоретико-методологические и методические аспекты групповых форм психологической работы

Задание 1. Кратко охарактеризуйте историю становления и развития групповой психологической практики за рубежом

Задание 2. Кратко охарактеризуйте историю становления и развития групповых методов в России

Задание 3. Кратко охарактеризуйте современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России

Задание 4. Определите место группового консультирования и психотерапии в общей системе оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней

Задание 5. Раскройте особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп

Задание 6. Кратко охарактеризуйте направления, подходы и школы в системе групповой психологической практики

Задание 7. Кратко охарактеризуйте психотерапевтические факторы группы и группового процесса

Задание 8. Что представляет собой понятие «групповой процесс»

Задание 9. Кратко охарактеризуйте варианты периодизации группового процесса

Задание 10. Кратко охарактеризуйте особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы

Задание 11. Дайте общую характеристику этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы, раскройте основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими

Задание 12. Кратко охарактеризуйте особенности постгрупповой работы

Задание 13. Кратко охарактеризуйте особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии

Задание 14. Дайте характеристику требованиям к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).

Тема 3. Теория и практика группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Задание 2. Назовите этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии и кратко раскройте их содержание

Задание 3. Приведите примеры, иллюстрирующие этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании из личной практики участия в нем или литературы.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте роль и функции клиентоцентрированного консультанта (психотерапевта) на различных этапах группового клиентоцентрированного консультирования (психотерапии) на примерах из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 5. Назовите основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии), приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 6. Охарактеризуйте практические вопросы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Задание 7. Назовите сильные стороны и ограничения группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.

Тема 4. Теория и практика группового психологического тренинга

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам группового психологического тренинга.

Задание 2. Назовите этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.

Задание 3. Кратко раскройте содержание процедурно-организационного этапа группового психологического тренинга

Задание 4. Кратко раскройте содержание этапов развития тренинговой группы

Задание 5. Приведите примеры, иллюстрирующие этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга из личной практики участия в нем или литературы.

Задание 6. Кратко охарактеризуйте роль и функции ведущего тренинга на различных этапах группового психологического тренинга на примерах из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 7. Назовите основные методы и техники, используемые ведущим тренинга на различных этапах группового психологического тренинга, приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 8. Охарактеризуйте практические вопросы группового психологического тренинга.

Задание 9. Назовите сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга

Тема 5. Теория и практика групповой арт-терапии

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам групповой арт-терапии

Задание 2. Назовите и кратко охарактеризуйте этапы и стадии группового арт-терапевтического процесса.

Задание 3. Раскройте сущность основных характеристик (структурных, функциональных) психотерапевтических отношений в арт-терапевтическом процессе.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.

Задание 5. Назовите основные техники интегративного подхода, используемые ведущим групповую арт-терапию на различных этапах ее проведения, приведите примеры, иллюстрирующие их применение из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 6. Охарактеризуйте практические вопросы групповой арт-терапии.

Задание 7. Назовите сильные стороны и ограничения групповой арт-терапии.

Тема 6. Теория и практика психодрамы

Задание 1. Дайте краткую характеристику теоретико-концептуальным основам психодрамы.

Задание 2. Назовите фазы психодраматического процесса.

Задание 3. Кратко раскройте содержание фаз психодраматического процесса

Задание 4. Приведите примеры, иллюстрирующие фазы психодраматического процесса из личной практики участия в психодраме или литературы.

Задание 5. Кратко охарактеризуйте роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса на примерах из личной практики участия в группе психодрамы или литературы.

Задание 6. Назовите основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса, приведите примеры, иллюстрирующие их применение

из личной практики участия в группе или литературы.

Задание 7. Охарактеризуйте практические вопросы психодрамы.

Задание 8. Назовите сильные стороны и ограничения психодрамы.

8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

Примерные темы контрольной работы

1. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
2. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования родителей детей-инвалидов.
3. Групповой психологический тренинг как средство активизации личностного роста безработных граждан.
4. Групповой психологический тренинг как условие преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.
5. Арт-терапия, ее использование для преодоления конфликтов.
6. Арт-терапия в школе
7. Принципы, условия и цели применения арт-терапии.
8. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
9. Особенности применения метода психодрамы для решения проблем в супружеских взаимоотношениях.
10. Особенности применения метода психодрамы в отношении лиц, переживших тяжелую утрату.

8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
2. Особенности группового клиентоцентрированного консультирования родителей детей-инвалидов.
3. Групповой психологический тренинг как средство активизации личностного роста безработных граждан.
4. Групповой психологический тренинг как условие преодоления одиночества женщинами (мужчинами) среднего (пожилого, старческого) возраста.
5. Арт-терапия, ее использование для преодоления конфликтов.
6. Арт-терапия в школе
7. Принципы, условия и цели применения арт-терапии.
8. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
9. Особенности применения метода психодрамы для решения проблем в супружеских взаимоотношениях.
10. Особенности применения метода психодрамы в отношении лиц, переживших

тяжелую утрату.

8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-4, индикаторы ИОУК-4.1, ИОУК-4.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Общая характеристика дисциплины «Групповые формы психологической работы (с практикумом)».
2. История становления и развития групповой психологической практики за рубежом
3. Становление и развитие групповых методов в России
4. Современное состояние групповой психологической практики за рубежом и в России
5. Особенности подходов к классификации консультационных и психотерапевтических групп
6. Психотерапевтические факторы группы и группового процесса
7. Групповой процесс, варианты периодизации группового процесса
8. Особенности подготовки консультанта (терапевта) к организации группы
9. Общая характеристика этапов работы консультационной (психотерапевтической) группы: основные принципы динамики группового процесса, механизмы их действия и управления ими
10. Особенности постгрупповой работы
11. Особенности исследования эффективности группового консультирования и психотерапии
12. Требования к уровню подготовки группового консультанта (терапевта).
13. Теоретико-концептуальные основы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.
14. Этапы терапевтического процесса в групповом клиентоцентрированном консультировании и психотерапии.
15. Роль и функции клиентоцентрированного консультанта (психотерапевта) на различных этапах группового клиентоцентрированного консультирования (психотерапии).
16. Основные техники, используемые клиентоцентрированным консультантом (психотерапевтом) на различных этапах группового консультирования (психотерапии).
17. Практические вопросы группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.
18. Сильные стороны и ограничения группового клиентоцентрированного консультирования и психотерапии.
19. Теоретико-концептуальные основы группового психологического тренинга.
20. Этапы процесса организации и проведения группового психологического тренинга.
21. Процедурно-организационный этап группового психологического тренинга.
22. Этапы развития тренинговой группы
23. Роль и функции ведущего тренинга на различных этапах группового психологического тренинга.
24. Основные методы и техники, используемые ведущим тренинга на различных этапах группового психологического тренинга.
25. Практические вопросы группового психологического тренинга.
26. Сильные стороны и ограничения группового психологического тренинга.
27. Основные виды и формы групповой арт-терапии.
28. Этапы и стадии терапевтического процесса в групповой арт-терапии.
29. Роль и функции арт-терапевта на различных этапах и стадиях группового консультирования (психотерапии) в рамках арт-терапевтического процесса.
30. Основные техники интегративного подхода, используемые в групповой арт-терапии.
31. Практические вопросы групповой арт-терапии.

32. Сильные стороны и ограничения арт-терапии.
33. Теоретико-концептуальные основы психодрамы.
34. Фазы психодраматического процесса.
35. Роль и функции режиссера психодрамы на различных фазах психодраматического процесса.
36. Основные техники психодрамы, используемые на различных фазах психодраматического процесса.
37. Практические вопросы психодрамы.
38. Сильные стороны и ограничения психодрамы.