

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.06.2025 00:26:44  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
**Ректор**  
**ПОЧУ ВО «МУПФИ»**  
**В.В. Борисова**  
**ПОДПИСЬ**  
**«13» апреля 2023 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы психологии личности**  
**и психологического развития**

**направление подготовки**  
**37.04.01 Психология**

**Программа подготовки:**  
**Консультативная психология**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, очно-заочная*

**Москва 2023 г.**

### 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную ответственность за свой вклад в результат командной работы

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» относится к дисциплинам вариативной части.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» составляет 2 зачетных единиц.

#### Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	20	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	32	32	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-

Общая трудоемкость час / зач. ед.	72/2	72/2	-
-----------------------------------	------	------	---

**Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) –  
очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	12	12	-
Практические занятия (ПЗ)	12	12	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	-	-	-
Подготовка к практическим занятиям	48	48	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	-	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>-</b>

**4. Содержание дисциплины**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
Очная форма**

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	лекции	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»	8	2	2	4
2.	Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития	16	6	6	4
3.	Тема 3. Актуальные проблемы исследования личности	24	6	6	12

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
4.	Тема 4. Актуальные проблемы исследования развития личности	24	6	6	12
Всего		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>32</b>

#### Очно-заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»	8	2	2	12
2.	Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития	16	2	2	12
3.	Тема 3. Актуальные проблемы исследования личности	24	4	4	12
4.	Тема 4. Актуальные проблемы исследования развития личности	24	4	4	12
Всего		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>
Зачет		-	-	-	-
Итого		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»

*Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».*

*Требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по*

дисциплине.

*Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса.*

Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития

*Психология личности и психология развития как отрасли психологической науки.*

*Методологические основы современной психологии личности и психологии развития.*

*Особенности исследования проблемы личности и ее развития.*

*Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития*

Тема 3. Актуальные проблемы исследования личности

*Поле исследований психологии личности.*

*Трансформация теорий личности на различных этапах развития научного знания.*

*Эмпирические методы исследования в психологии личности.*

Тема 4. Актуальные проблемы исследования развития личности

*Современные концепции развития личности.*

*Эмпирические методы исследования в психологии развития.*

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

**Практическое занятие 1.1.** по теме 1 *«Место дисциплины в системе межпредметных связей. Основные литературные источники для углубленного изучения курса».*

**Практическое занятие 2.1.** по теме 2 *«Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития».*

**Практическое занятие 3.1.** по теме 3 *«Эмпирические методы исследования в психологии личности»*

**Практическое занятие 4.1.** по теме 4 *« Эмпирические методы исследования в психологии развития».*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература:**

1. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие : [16+] / К. В. Макарова, О. А. Таллина. – 2-е изд., стер. – Москва : Прометей, 2023. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700964> (дата обращения: 30.05.2025). – ISBN 978-5-00172-418-6. – Текст : электронный.

2. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> (дата обращения: 30.05.2025). – Текст : электронный.

3. Психология развития личности : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Т. В. Шамовская, Д. Н. Гриненко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700733> (дата обращения: 30.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – Текст : электронный.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М., 2010.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М., 2007.
3. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2003.

4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития личности. – М., 2000.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
6. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М., 2000.
7. Большой психологический словарь. – М.-СПб., 2009.
8. Брушлинский А.В. Психология субъекта / отв. ред. В.В. Знаков. – М., 2002.
9. Голубева Э.А. Способности. Личность. Индивидуальность. – Дубна, 2005.
10. Клонингер С. Теории личности: познание человека. – СПб., 2003.
11. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – СПб., 2010.
12. Крэйн У. Секреты формирования личности. – СПб., 2002.
13. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004.
14. Мадди С. Теории личности: сравнительный анализ. – СПб., 2002.
15. Мушин В.Б., Савельева Е.Б., Шульга Т.И. Психология развития в норме и аномалии. – М., 2003.
16. Психология личности: Сборник статей / Сост. А.Б. Орлов. – М., 2003.
17. Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М., 2008.
18. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / Под ред. А.А. Реана. – М., 2007.
19. Семке В.Я. Основы персонологии. – М., 2001.
20. Толстых А.Ф. Опыт конкретно-исторической психологии личности. – СПб., 2000.
21. Утлик Э.П. Психология личности. – М., 2008.
22. Хрестоматия по возрастной психологии. – М., 2003.
23. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: «Питер», 2013.
24. Эльконин Б.Д. Психология развития. – М., 2001.

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Персональный сайт Н.Н. Нечаева - URL: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/>
11. Персональный сайт Овчаренко – URL: <https://www.sites.google.com/site/viktorovcharenko/home>
12. Поиск системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
13. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
15. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
16. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
17. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
18. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
19. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
20. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
21. Сайт Елены Ромек - URL: <http://lena.romek.ru/>

22. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
23. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
24. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
25. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru.>

**- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и**

**т.д.:**

1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
2. Восточно-Европейская ассоциация экзистенциальной психотерапии - URL: <http://existentialtherapy.eu/>
3. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
4. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
5. Профессиональна психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
6. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
7. Психологический центр на Пятницкой 37 - URL: <http://pcnp.ru/index.php>
8. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
9. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
10. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
11. Центр ТРИАЛОГ - URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>
12. Знаменитые психотерапевты (с переводом) <http://www.youtube.com/watch?v=0Q9iTpio9GM&feature=related>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» является дисциплиной, формирующей у обучающихся профессиональные компетенции УК-3. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 37.04.01 Психология.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» рассматривается в п.5 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» представлена в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Примерные варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития», приведен в п.8 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, письменные контрольные работы, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» осуществляется в следующих формах:

– анализ правовой базы, регламентирующей деятельность организаций различных организационно-правовых форм;

– опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;

– решение типовых расчетных задач по темам;

– анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.5 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.7 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Решение задач в разрезе разделов дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» является самостоятельной работой обучающегося в форме домашнего задания в случаях недостатка аудиторного времени на практических занятиях для решения всех задач, запланированных преподавателем, проводящим практические занятия по дисциплине.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» проходит в форме экзамена. Экзаменационный билет по дисциплине состоит из 2 вопросов теоретического характера и практического задания. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенций приведены в составе ФОС по дисциплине в Приложении 1 к рабочей программе.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

### **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования (разделы дисциплины)</b>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывая особенности поведения и интересы других участников команды ИУК-3.2. Планирует и анализирует последствия личных действий, адекватно оценивает идеи и предложения других участников для достижения поставленной цели в командной работе ИУК-3.3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдая установленные нормы и правила социального взаимодействия, несет личную	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; контрольная работа; доклад, тематическое выступление	1-4

	ответственность за свой вклад в результат командной работы		
--	--	--	--

**8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания**

**8.2.1. Критерии оценки ответа на экзамене**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

**8.2.2. Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные

вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### 8.2.3. Критерии оценки контрольной работы

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

**«5» (отлично):** все задания контрольной работы выполнены без ошибок в течение отведенного на работу времени; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки.

**«4» (хорошо):** задания контрольной работы выполнены с незначительными замечаниями в полном объеме либо отсутствует решение одного задания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; отсутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«3» (удовлетворительно):** задания контрольной работы имеют значительные замечания; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

**«2» (неудовлетворительно):** задания в контрольной работе выполнены не полностью или неправильно; отсутствуют или сделаны неправильно выводы и обобщения; присутствуют грубые орфографические и пунктуационные ошибки.

### 9.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2»	теоретическое содержание и практические навыки по

тельный	(неудовлетворительно)	дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы
---------	-----------------------	---

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (контрольные задания на практических занятиях)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

#### **Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности и психологического развития»**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития», ее целей, определите ее место в общей системе подготовки магистра психологии.

**Задание 2.** Раскройте требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».

**Задание 3.** Раскройте особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки к научной деятельности в рамках дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».

#### **Тема 2. Теория, методология и исследования в психологии личности и психологии развития**

**Задание 1.** Дайте краткую характеристику истории становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки.

**Задание 2.** Раскройте особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития.

**Задание 3.** Охарактеризуйте психологию личности и психологию развития как методологическую основу других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.).

**Задание 4.** Раскройте базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.

**Задание 5.** Раскройте особенности трансформации взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.

**Задание 6.** Охарактеризуйте особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.

**Задание 7.** Раскройте значение методологического знания для психологии личности и психологии развития.

**Задание 8.** Охарактеризуйте особенности исследования проблемы личности и ее развития.

**Задание 9.** Раскройте области полярных ориентаций исследования человеческого бытия как способов отражения различных граней жизни личности.

**Задание 10.** Дайте характеристику номотетической и идеографической ориентации в исследовании личности.

**Задание 11.** Дайте характеристику объяснительной и понимающей психологии как методологических стратегий познания человека.

**Задание 12.** Охарактеризуйте мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.

**Задание 13.** Определите прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.

### **Тема 3. Современные теории личности**

**Задание 1.** Дайте общую характеристику смыслового поля категории «личность» и раскройте основные критерии построения современных концепций личности.

**Задание 2.** Раскройте проблему единиц анализа личности в психологии личности и психологии развития.

**Задание 3.** Раскройте значение понятий «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности

**Задание 4.** Дайте общую характеристику представлениям о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 5.** Охарактеризуйте трансформацию психоаналитических теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 6.** Охарактеризуйте трансформацию когнитивных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 7.** Охарактеризуйте трансформацию поведенческих теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 8.** Охарактеризуйте трансформацию гуманистических теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 9.** Охарактеризуйте трансформацию экзистенциальных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 10.** Дайте характеристику феноменологическому и герменевтическому подходам к исследованию личности на различных этапах развития научного знания.

**Задание 11.** Раскройте значение культурно-исторической парадигмы в психологии личности.

**Задание 12.** Дайте характеристику системно-деятельностному историко-эволюционному подходу к исследованию личности и раскройте его варианты в современной психологии.

**Задание 13.** Дайте сравнительную характеристику эмпирических методов исследования в различных теориях личности.

### **Тема 4. Современные концепции развития личности**

**Задание 1.** Кратко охарактеризуйте проблему ведущих факторов и движущих сил развития в психологии развития.

**Задание 2.** Кратко раскройте современные подходы к периодизации развития личности.

**Задание 3.** Охарактеризуйте проблему исследования возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.

**Задание 4.** Дайте характеристику проблеме исследования развития личности в онтогенезе.

**Задание 5.** Раскройте применимость наблюдения, измерения и эксперимента как методов исследования в психологии развития.

**Задание 6.** Раскройте особенности формирующей стратегии исследования как альтернативы констатирующей стратегии в психологии развития.

### **8.3.2. Текущий контроль (контрольная работа)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

В рамках изучения дисциплины проводится контрольная работа, охватывающая изученные темы. Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психодиагностики в консультативной практике.

#### **Примерные темы контрольной работы**

1. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.
2. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.
3. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.
4. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития.
5. Особенности исследования проблемы личности и ее развития.
6. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности.
7. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения.
8. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.
9. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.
10. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.
11. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных концепций личности.
12. Проблема единиц анализа личности.
13. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности.
14. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.

### **8.3.3. Текущий контроль (доклад, тематическое выступление)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

#### **Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине**

1. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.
2. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.
3. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.
4. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития.
5. Особенности исследования проблемы личности и ее развития.
6. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности.
7. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения.
8. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии

познания человека.

9. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.

10. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.

11. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных концепций личности.

12. Проблема единиц анализа личности.

13. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности.

14. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.

### **8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции формирование компетенций: ОУК-3, индикаторы ИОУК-3.1, ИОУК-3.2)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Общая характеристика дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития».

2. Место дисциплины «Актуальные проблемы психологии личности и психологии развития» в системе межпредметных связей и в общей системе подготовки магистра психологии.

3. История становления и развития психологии личности и психологии развития как самостоятельных отраслей психологической науки.

4. Особенности развития отечественной психологии личности и психологии развития.

5. Психология личности и психология развития как методологическая основа других областей психологической науки (возрастной, детской и т.д.).

6. Базовые понятия методологии современной психологии личности и психологии развития: объект, предмет исследования, познавательная ситуация.

7. Трансформация взглядов на предмет и методы психологии личности и психологии развития.

8. Особенности познавательной ситуации изучения личности и ее развития.

9. Структура методологического знания и ее значение для психологии личности и психологии развития.

10. Особенности исследования проблемы личности и ее развития.

11. Полярные ориентации исследования человеческого бытия как способы отражения различных граней жизни личности.

12. Номотетическая и идеографическая ориентация в исследовании личности: сущность, применимость и ограничения.

13. Объяснительная и понимающая психологии как методологические стратегии познания человека.

14. Мысленный эксперимент и моделирование как разновидности теоретического метода исследования личности и ее развития.

15. Прикладные аспекты психологии личности и психологии развития.

16. Смысловое поле категории «личность» и критерии построения современных концепций личности.

17. Проблема единиц анализа личности.

18. Понятия «воля», «саморегуляция», «самообладание», «самореализация» и «самоактуализация» в современных теориях личности.

19. Общее представление о трансформации теорий личности на различных этапах развития научного знания.

20. Трансформация психоаналитических теорий личности на различных этапах

развития научного знания.

21. Трансформация когнитивных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

22. Трансформация поведенческих теорий личности на различных этапах развития научного знания.

23. Трансформация гуманистических теорий личности на различных этапах развития научного знания.

24. Трансформация экзистенциальных теорий личности на различных этапах развития научного знания.

25. Феноменологический и герменевтический подход к исследованию личности на различных этапах развития научного знания.

26. Культурно-историческая парадигма в психологии личности.

27. Системно-деятельностный, историко-эволюционный подход к исследованию личности и его варианты в современной психологии.

28. Проблема ведущих факторов и движущих сил развития в психологии развития.

29. Современные подходы к периодизации развития личности.

30. Проблема исследования возрастных кризисов и сензитивных периодов развития.

31. Проблема исследования развития личности в онтогенезе.

32. Наблюдение, измерение и эксперимент как методы исследования в психологии развития.

33. Формирующая стратегия исследования как альтернатива констатирующей стратегии в психологии развития.