

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.10.2025 12:22:33
Уникальный программный ключ:
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор
ПОЧУ ВО «МУНПИ»
В.В. Борисова
подпись
24» апреля 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного
процесса**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:
Начальное общее образование

Б1.О.25

Квалификация (степень) выпускника – *бакалавр*

Форма обучения
заочная

Москва 2025г.

1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ИОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.25 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» составляет 3 зачетные единицы.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:	-	-	-
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	90	90	-
В том числе:	-	-	-

Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	84	84	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	-
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
1.	Теоретические основы Психолого- педагогического взаимодействия	10	2	2	30
2.	Психолого- педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	10	2	2	30
3.	Технологии психолого- педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»	10	2	4	30
Всего		108	6	8	90
Зачет		4	-	-	-
Итого		104	6	8	90

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия.
Сущность понятия «взаимодействие». Два типа психологических закономерностей взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности. Психолого-педагогическая команда,

общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.

Тема 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые. Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Психологические закономерности учебной деятельности и общения внутри группы, причины отклонений в поведении школьников. Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы педагогического воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в психолого-педагогическом взаимодействии в образовательных системах.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска».

Социальные факторы риска возникновения девиаций поведения. Типы семейного воспитания и их роль в формировании различных поведенческих девиаций. Социокультурный уровень семьи и риск формирования поведенческих отклонений. психологические закономерности учебной деятельности и общения в реадaptации. «Наследуемость» социальной принадлежности родителей. Школа как самостоятельный фактор риска формирования поведенческих девиаций. Нервно-психическая патология в массовых и элитных учебных заведениях. Сочетание стойкой неуспеваемости и нарушений поведения. Осуществление социального взаимодействия на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска»

4.3. Практические занятия / лабораторные занятия

Заочная форма обучения

Занятие 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия

Занятие 2. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Занятие 3. Технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1.Пашукова, Т. И. Общение и социальная перцепция при межэтническом взаимодействии : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Психология», «Психолого-педагогическое образование», «Зарубежное регионоведение» : [16+] / Т. И. Пашукова ; Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ). – Москва : Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ), 2021. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710353>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00120-205-9. – Текст : электронный.

2.Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>

– ISBN 978-5-8353-1079-1. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.-Издательство:Директ-Медиа,2017

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1

2. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

5.3. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Windows 10 Pro

2. Microsoft Office 2007

5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

8. Сайт правовой компании «Новацио» с каталогом статей <https://novacio.ru/>

9. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru/>

13. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» формирует у обучающихся компетенции ОПК-3, ОПК 7. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по

дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга, обучающегося по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

7.2. Методические указания обучающимся

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, реферат. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется в следующих формах:

- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Промежуточный контроль: зачет Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат	Темы 1-3
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ИОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений ИОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и		

программ	развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений		
----------	---	--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

«зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает не достаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

«не зачтено»

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

«5» (отлично): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

«4» (хорошо): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

«3» (удовлетворительно): выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (неудовлетворительно): обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

8.2.3. Критерии оценки тестирования

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных обучающимся на вопросы теста. Стандартная шкала соответствия результатов тестирования выставяемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
 - «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
 - «удовлетворительно» - от 55,1% до 70% правильных ответов;
 - от 0 до 55% правильных ответов – «неудовлетворительно»
- «5» (отлично): тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста
- «4» (хорошо): тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.
- «3» (удовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.
- «2» (неудовлетворительно): системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно

8.2.4. Критерии оценки реферата

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

«5» (отлично): тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

«4» (хорошо): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«3» (удовлетворительно): тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

«2» (неудовлетворительно): тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по

		дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие»,
2. «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
3. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
4. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
6. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
7. Этнический формат социального взаимодействия, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команд
8. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
9. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
10. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
11. Этнические особенности семьи и культуры, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества в семье с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
12. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.
13. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
14. Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия в школе.
15. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в семье, школе и социуме.
16. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
17. Характеристика взаимодействия в форме управления.
18. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.

19. Формальные группы: сущность и характеристика
20. Неформальные группы: сущность и характеристика.
21. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
22. Механизмы, обеспечивающие формирование социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
23. Особенности работы педагога с «трудными» школьниками.
24. Трудные школьники с акцентуацией характера
25. Специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.
26. Особенности работы педагога со школьниками с делинквентным и противоправным поведением.
27. Осуществление социального взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации при работе с несовершеннолетними входящими в «группу риска»
28. Организационная культура образовательного учреждения.
29. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально – психологическая характеристика межличностных отношений.
30. Применение когнитивно-педагогических технологий при распределении ролей в условиях командного взаимодействия; методика оценки своих действий, приемы самореализации.
31. Основные аспекты руководства педагогическим коллективом.
32. Культура диалога для учителя. Коммуникативная толерантность.
33. Барьеры диалогического общения.
34. Способы и упражнения на развитие навыков общения.
35. Типология и принципы формирования команд в различных социальных условиях, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность при групповой работе с детьми входящими в группу риска
36. Личностные проблемы педагога как фактор формирования проблем в профессиональной деятельности.
37. Развитие внутренних сил психолога, педагога. Расширение самосознания, совершенствование личности.
38. Особенности взаимодействия в системе «педагог - родитель»

Обсуждение выполнения кейс-задачи

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: С целью выявления сформированности навыков распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации, подготовьте оценку, прогнозирование и решение ситуации представленной в кейс-задаче. Кейс-задача. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не напрямую). Особенно выделяется один мальчик. Действия учителя. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование. Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства. Решение. В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость. Несправедливость такого поступка

заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить. Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

8.3.2. Текущий контроль (тестирование)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Примерные варианты тестовых заданий

Выберите верные варианты ответов:

1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» ориентирует выпускников на изучение:

А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;

Б) о психологии общения учителя и ученика;

В) педагогику взаимодействия участников образовательного процесса

2. Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

А) социальной психологии

Б) педагогической психологии

В) педагогики

Г) психологии

3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?

А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;

Б) как средство и прием общения учителя и ученика

В) как форма общения учителя и ученика

4. Между какими субъектами возможно взаимодействие Допишите недостающий ответ:

А) личностями,

Б) коллективами

5. Личность - это:

А) субъект общения

Б) объект общения

8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде, подготовьте реферат на одну из тем:

Примерные темы рефератов

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.

2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»

3. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов

5. Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.

8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)

(формирование компетенций ОПК-3, ОПК-7, индикаторы ИОПК-3.1, ИОПК-3.2, ИОПК-3.3, ИОПК 7.1, ИОПК 7.2)

Примерные вопросы к зачету

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие»,
2. Выделите общее и различие в интерпретациях «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое».
3. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
4. Психолого-педагогическая команда, общение в команде и представления об типологии и принципах формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.
5. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности
6. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
7. Этнический формат социального взаимодействия, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
8. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
9. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
10. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
11. Этнические особенности семьи и культуры, способность педагога осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества в семье с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде
12. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.
13. Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.
14. Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия в школе.
15. Методика оценки своих действий, приемы самореализации в семье, школе и социуме.
16. Пространство социально-педагогического взаимодействия.
17. Характеристика взаимодействия в форме управления.
18. Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.
19. Формальные группы: сущность и характеристика
20. Неформальные группы: сущность и характеристика.
21. Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.
22. Механизмы, обеспечивающие формирование социального взаимодействия; ролевую принадлежность.