

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.06.2026 11:41:29  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4049370b679b22cf26583a2f741522e

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор**

**НОЧУ ВО «МУНИ И»**

**В.В. Борисова**

подпись

19» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование ООП и образовательных инновационных сред  
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки:  
Информационные технологии в образовании**

Квалификация выпускника – *магистр*

**Форма обучения**  
*Очная, заочная*

**Москва 2026 г.**

## 1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред»:

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» составляет 3 зачетные единицы.

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	18	18	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	20	20	-
Тестирование	8	8	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>

#### Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	8	8	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>85</b>	<b>85</b>	<b>-</b>
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Реферат	4	4	-
Подготовка к практическим занятиям	77	77	-

Тестирование	4	4	-
Вид промежуточной аттестации – экзамен	9	9	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

###### очная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1.	Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)	17	4	4	9
2.	Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы	17	4	4	9
3.	Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе	17	4	4	22
4.	Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред	21	6	6	9
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

###### Заочная форма

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоем Всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятель- ная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
5.	Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)	22	2	-	20
6.	Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной	25	2	2	21

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		
			Контактная работа		Самостоятельная работа обучающихся
		Всего	лекции	практические занятия	
	образовательной программы				
7.	Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе	26	2	2	22
8.	Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред	26	2	2	22
<b>Всего</b>		<b>99</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>85</b>
<b>Экзамен</b>		<b>9</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>85</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Анализ основной образовательной программы (ООП)

Введение в основную образовательную программу и ее роль в образовательном процессе. Оценка актуальности и соответствия основной образовательной программы современным требованиям и потребностям студентов. Идентификация целей и задач основной образовательной программы. Анализ содержания, структуры и последовательности учебных предметов в основной образовательной программе. Учет принципов и методов образовательных инноваций при анализе основной образовательной программы.

##### Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Обзор существующих образовательных инновационных сред, подходов и технологий в контексте основной образовательной программы. Идентификация потребностей и целей образовательных инновационных сред для поддержки основной образовательной программы. Процесс проектирования образовательной инновационной среды: от анализа требований до реализации. Интеграция технологий, инструментов и ресурсов в образовательные инновационные среды. Оценка эффективности и эффективность образовательных инновационных сред для основной образовательной программы.

##### Тема 3. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе

Процесс проектирования курсов и учебных модулей в основной образовательной программе. Идентификация целей и результатов обучения для каждого курса или модуля. Выбор методов, подходов и стратегий обучения, соответствующих основной образовательной программе. Разработка учебных материалов, заданий и оценочных средств. Интеграция инновационных элементов и технологий в курсы и учебные модули основной образовательной программы.

##### Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред. Сбор и анализ данных о достижениях студентов, обратной связи от преподавателей и студентов, а также оценок программы со стороны выпускников. Идентификация областей для обновления и улучшения основной образовательной программы

и образовательных инновационных сред. Процесс обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред. Планирование и внедрение инноваций в основную образовательную программу и образовательные инновационные среды.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

Занятие 1. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы

Занятие 2. Проектирование курсов и учебных модулей в основной образовательной программе

Занятие 3. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. : ил., табл. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>

2. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза / И. Ю. Руднев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2023. – 196 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711009>

2. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. – Москва : Логос, 2006. – 130 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup>

9. Сайт журнала «Magister» [https://magister-spb.ru/#o\\_nas](https://magister-spb.ru/#o_nas)

10. Научные мероприятия: конференции, журналы, конкурсы, монографии, сборники научных трудов <https://kon-ferenc.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» формирует у обучающихся компетенции ОПК-2, ОПК-6 и ОПК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов и варианты тестовых заданий для текущего контроля и перечень вопросов к экзамену по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата, тестирование. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является экзамен, в ходе которого

оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» проходит в форме экзамена. Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование ООП и образовательных инновационных сред» и критерии оценки ответа обучающегося на экзамене для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Форма контроля	Этапы формирования (разделы дисциплины)
--------------------------------	-----------------------------------	----------------	---

<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов  ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.  ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>	<p>Промежуточный контроль:  экзамен  Текущий контроль:  опрос на практических занятиях;  реферат;  тестирование</p>	<p>Темы 1-4</p>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы, учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.  ИОПК-6.2. Умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного</p>	<p>Промежуточный контроль:  экзамен  Текущий контроль:  опрос на практических занятиях;  реферат;  тестирование</p>	<p>Темы 1-4</p>

	<p>процесса.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и реализации психолого-педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с учетом различных институциональных условий реализации образовательного процесса.</p>		
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Промежуточный контроль: экзамен Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат; тестирование</p>	<p>Темы 1-4</p>

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на экзамене

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

**«5» (отлично):** обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

**«4» (хорошо):** обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом

делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

**«3» (удовлетворительно):** обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

### **8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

### **8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

### 8.2.4 Критерии оценки тестирования

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

Компьютерное тестирование оценивается в соответствии с процентом правильных ответов, данных студентом на вопросы теста.

Стандартная шкала соответствия результатов компьютерного тестирования выставляемой балльной оценке:

- «отлично» - свыше 85% правильных ответов;
- «хорошо» - от 70,1% до 85% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - от 50,1% до 70% правильных ответов;
- от 0 до 50% правильных ответов – «неудовлетворительно»

Стандартный регламент тестирования включает:

- количество вопросов – 30;
- продолжительность тестирования – 60 минут.

**«5» (отлично):** тестируемый демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминами и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста. Обучающийся:

**«4» (хорошо):** тестируемый в целом демонстрирует системные теоретические знания, владеет большинством терминов и обладает способностью быстро реагировать на вопросы теста.

**«3» (удовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, он владеет некоторыми терминами и на вопросы теста реагирует достаточно медленно.

**«2» (неудовлетворительно):** системные теоретические знания у тестируемого отсутствуют, терминологией он не владеет и на вопросы теста реагирует медленно.

### 8.2.5. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
Высокий	«5» (отлично)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	«4» (хорошо)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	«3» (удовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	«2» (неудовлетворительно)	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

### **Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях**

#### **Примерные задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Анализ основной образовательной программы и потребностей студентов**

Изучение основной образовательной программы и ее целей.

Анализ требований и потребностей студентов в рамках основной образовательной программы.

Определение областей, требующих изменений или обновлений в основной образовательной программе.

Сбор и анализ данных, таких как опросы и интервью, для получения обратной связи от студентов и преподавателей.

Выработка рекомендаций по улучшению основной образовательной программы на основе проведенного анализа.

##### **Тема 2. Проектирование образовательных инновационных сред для основной образовательной программы**

Идентификация основных целей и задач образовательных инновационных сред.

Анализ существующих образовательных инноваций и технологий для поддержки основной образовательной программы.

Проектирование структуры и функциональности образовательных инновационных сред.

Интеграция инновационных элементов, таких как онлайн-курсы, интерактивные задания и мультимедийные ресурсы, в образовательные среды.

Оценка эффективности образовательных инновационных сред в поддержке основной образовательной программы.

##### **Тема 3. Разработка учебных модулей и курсов в основной образовательной программе**

Планирование и структурирование учебных модулей и курсов в основной образовательной программе.

Определение целей и результатов обучения для каждого модуля или курса.

Создание учебных материалов, заданий и оценочных средств для модулей и курсов.

Применение инновационных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, проектная работа или коллаборативное обучение.

Адаптация учебных модулей и курсов в соответствии с обратной связью от студентов и преподавателей.

##### **Тема 4. Оценка и обновление основной образовательной программы и образовательных инновационных сред**

Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Сбор и анализ данных о достижениях студентов, обратной связи от преподавателей и студентов, а также оценок программы со стороны выпускников.

Идентификация областей для обновления и улучшения основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Процесс обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред.

Планирование и внедрение инноваций в основную образовательную программу и образовательные инновационные среды.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

#### **Примерные темы рефератов**

1. Роль образовательных инноваций в современной образовательной системе
2. Проектирование основной образовательной программы: подходы и методы
3. Интеграция информационных технологий в образовательную среду
4. Образовательные инновационные среды: анализ и сравнительный обзор
5. Применение принципов объектно-ориентированного проектирования в образовательных инновационных средах
6. Оценка эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред
7. Инновационные методы обучения в основной образовательной программе
8. Управление изменениями в основной образовательной программе: стратегии и подходы
9. Роль преподавателя в контексте образовательных инноваций и проектирования основной образовательной программы
10. Психологические аспекты применения образовательных инноваций в образовательном процессе
11. Преимущества и ограничения образовательных инноваций в современной практике образования
12. Роль студентов в разработке и реализации образовательных инноваций

### **8.3.3. Текущий контроль (тестирование)**

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

#### **Примерные варианты тестовых заданий**

##### **1. Какова цель основной образовательной программы?**

- А) Обеспечить развлекательный опыт студентам.
- Б) Подготовить студентов к конкретным профессиональным областям.
- В) Провести социальные эксперименты на студентах.
- Г) Расширить финансовые возможности учебного заведения.

##### **2. Какие изменения можно внести в основную образовательную программу?**

- А) Обновление учебных материалов.
- Б) Внедрение новых технологий в образовательный процесс.
- В) Изменение цели программы на каждом занятии.
- Г) Увеличение стоимости обучения.

##### **3. Какие инновационные подходы могут быть использованы в основной образовательной программе?**

- А) Проблемно-ориентированное обучение.
- Б) Копирование учебных материалов из Интернета.
- В) Традиционная лекционная форма обучения.
- Г) Отмена домашних заданий.

**4. Какие технологии могут поддерживать основную образовательную программу?**

- А) Учебные платформы и системы дистанционного обучения.
- Б) Почтовая переписка и телеграммы.
- В) Использование слайд-презентаций на уроках.
- Г) Запись информации на бумаге и доске.

**5. Каким образом можно интегрировать онлайн-курсы в образовательные инновационные среды?**

- А) Позволить студентам играть в видеоигры на уроках.
- Б) Создать виртуальные классы с онлайн-уроками.
- В) Отключить доступ к Интернету во время занятий.
- Г) Пользоваться только учебниками в печатном формате.

**6. Какие методы оценки эффективности основной образовательной программы могут быть использованы?**

- А) Анализ результатов тестов и экзаменов.
- Б) Судить по внешности студентов.
- В) Угадывать оценку по карманам студентов.
- Г) Рассматривать звезды и предсказывать будущее.

**7. Какую роль играют преподаватели в проектировании основной образовательной программы?**

- А) Преподаватели не имеют роли в проектировании программы.
- Б) Преподаватели являются основными проектировщиками программы.
- В) Преподаватели делятся своим опытом и экспертизой при разработке программы.
- Г) Преподаватели должны просто следовать учебному плану без внесения изменений.

**8. Какие преимущества могут быть связаны с использованием образовательных инноваций?**

- А) Улучшение обучения и развития навыков студентов.
- Б) Увеличение количества домашних заданий.
- В) Увеличение размера группы студентов.
- Г) Ограничение доступа к образовательным ресурсам.

**9. Какие ограничения могут сопутствовать образовательным инновациям?**

- А) Недостаток финансирования и ресурсов.
- Б) Слишком большое количество свободного времени студентов.
- В) Большое количество праздников и выходных дней.
- Г) Нежелание студентов учиться и развиваться.

**10. Какую роль играют студенты в разработке и реализации образовательных инноваций?**

- А) Студенты не имеют роли в разработке и реализации инноваций.
- Б) Студенты являются пассивными участниками образовательного процесса.
- В) Студенты могут вносить свои предложения и участвовать в проектировании инноваций.
- Г) Студенты должны просто следовать инструкциям преподавателей без участия в инновационных процессах.

**8.3.4. Промежуточный контроль (вопросы к экзамену)**

(формирование компетенции УК-4, индикатор ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3)

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Что подразумевается под основной образовательной программой?
2. Какие факторы необходимо учитывать при проектировании основной образовательной программы?
3. Какие основные этапы включает процесс проектирования основной образовательной программы?
4. Какие методы и подходы можно применить при проектировании основной образовательной программы?
5. Какие инновационные подходы могут быть использованы при разработке основной образовательной программы?
6. Какие принципы объектно-ориентированного проектирования могут быть применены в контексте образовательных инноваций?
7. Какие роли и задачи выполняют преподаватели в процессе проектирования основной образовательной программы?
8. Каким образом можно оценить эффективность основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
9. Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при проектировании и реализации основной образовательной программы?
10. Какие преимущества и польза могут быть связаны с использованием образовательных инноваций?
11. Какие стратегии и методы управления изменениями можно применить при внедрении образовательных инноваций?
12. Каким образом можно интегрировать информационные технологии и онлайн-ресурсы в образовательные инновационные среды?
13. Какие факторы следует учитывать при адаптации основной образовательной программы к изменяющимся потребностям студентов?
14. Какие риски и ограничения могут сопутствовать проектированию и реализации образовательных инноваций?
15. Какие перспективы и тенденции наблюдаются в области проектирования основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
16. Какие основные цели и задачи должна выполнять основная образовательная программа?
17. Какие изменения или обновления можно внести в основную образовательную программу для лучшего соответствия современным требованиям и потребностям студентов?
18. Какие инновационные подходы и методы обучения могут быть внедрены в основную образовательную программу?
19. Какие технологии и инструменты могут быть использованы для поддержки основной образовательной программы?
20. Как оценить эффективность образовательных инновационных сред в контексте основной образовательной программы?
21. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при проектировании основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
22. Какова роль преподавателей в проектировании основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
23. Как провести анализ требований и потребностей студентов для определения областей изменений в основной образовательной программе?
24. Какие методы и инструменты можно использовать при разработке учебных модулей и курсов в основной образовательной программе?
25. Как сделать учебные модули и курсы более интерактивными и привлекательными для студентов?
26. Какие формы обратной связи можно использовать для оценки эффективности основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?

27. Какие принципы и методы проектирования ООП могут быть применены в контексте основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
28. Какие компоненты и модули могут быть включены в образовательные инновационные среды для поддержки основной образовательной программы?
29. Каким образом можно управлять данными и базами знаний в образовательных инновационных средах?
30. Как проектировать интерфейсы пользователя в образовательных инновационных средах для максимального удобства использования?
31. Как осуществить интеграцию образовательных инновационных сред с другими системами и сервисами?
32. Какие практики и методы можно применить для обновления и адаптации основной образовательной программы и образовательных инновационных сред?
33. Какие примеры успешной реализации образовательных инноваций можно рассмотреть и использовать в контексте основной образовательной программы?
34. Какие вызовы и перспективы представляют собой образовательные инновации и проектирование основной образовательной программы в будущем?