

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Борисова Виктория Валерьевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.12.2025 13:20:53

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Уникальный программный ключ: 8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

НОЧУ ВО «МУППИ»

В.В. Борисова



11 апреля

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Психология безопасности

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Б1.О.08

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения  
заочная

Москва 2024 г.

## **1. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология безопасности»:

<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности ИУК-8.2. Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психология безопасности» относится к обязательной части цикла Б.1 «Дисциплины (модули)».

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Психология безопасности» составляет 3 зачетные единицы.

### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) – заочная форма обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
		<b>1</b>	<b>-</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Лекции	6	6	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6	-
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>-</b>
В том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-

Реферат	8	8	-
Подготовка к практическим занятиям	84	84	-
Тестирование	-	-	-
Вид промежуточной аттестации – зачет	4	4	
Общая трудоемкость час / зач. ед.	108/3	108/3	-

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Раздел/тема Дисциплины	Общая трудоём	Заочная форма		
			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся, час		Самостоятель- ная работа обучающихся
			Всего	Контактная работа	
1.	Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности	14	2	-	12
2.	Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности	16	-	2	14
3.	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность	16	2	-	14
4.	Тема 4. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности человека	18	-	2	16
5.	Тема 5. Информационно-психологическая безопасность	20	2	-	18
6.	Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде	20	-	2	18
<b>Всего</b>		<b>104</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>
<b>Зачет</b>		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Предмет и основные понятия психологии безопасности

Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению. Сущность психологии безопасности как отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция.

###### Тема 2. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Методы изучения психологической безопасности личности. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертизы оценок.

###### Тема 3. Психологическое здоровье и психологическая безопасность

Психологический подход к здоровью личности. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и

«психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение), механизмы психологической защиты. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности. Оказание психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях

#### **Тема 4. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности человека**

Профессиональная ответственность. Уровни конфиденциальности. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.

#### **Тема 5. Информационно-психологическая безопасность**

Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда». Закон об информационно-психологической безопасности. Виды информационных угроз. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.

#### **Тема 6. Психологическая безопасность в образовательной среде**

Понятие «образовательная среда». Специфика психологической безопасности в образовательной среде. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

### **4.3. Практические занятия / лабораторные занятия**

#### **Заочная форма обучения**

Занятие 1. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Занятие 2. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности человека.

Занятие 3. Психологическая безопасность в образовательной среде.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Основная литература**

1. Сухов, А. Н. Социальная психология безопасности : теория и практика : учебное пособие / А. Н. Сухов. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 444 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701627>

#### **5.2. Дополнительная литература**

1. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Мазур, Е. Ю. Безопасность личности в современном социальном и экономическом пространстве : учебное пособие : [16+] / Е. Ю. Мазур, И. П. Матвеева ; Институт мировых цивилизаций, Библиотека научных школ НАНО ВО «ИМЦ». – Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2020. – 148 с. : схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622029>

#### **5.3. Лицензионное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Pro
2. Microsoft Office 2007

#### **5.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерные информационно-правовые системы «Консультант» <http://www.consultant.ru/>, «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/index.php/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
5. Университетская информационная система Россия <https://uisrussia.msu.ru/>

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Федеральный портал <http://window.edu.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
8. Сайт «Психологическая газета» <https://psy.su/>
9. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>
10. Сайт журнала «Молодой ученый» <https://moluch.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционная аудитория, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

2. Аудитория для проведения практических и семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональным компьютером, плазменной панелью.

3. Аудитория для самостоятельной работы студентов, оснащенная комплектом мебели для учебного процесса, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации преподавателю**

Данный раздел настоящей рабочей программы предназначен для начинающих преподавателей и специалистов-практиков, не имеющих опыта преподавательской работы.

Дисциплина «Психология безопасности» формирует у обучающихся компетенцию УК-8. В условиях конструирования образовательных систем на принципах компетентностного подхода произошло концептуальное изменение роли преподавателя, который, наряду с традиционной ролью носителя знаний, выполняет функцию организатора научно-поисковой работы обучающегося, консультанта в процедурах выбора, обработки и интерпретации информации, необходимой для практического действия и дальнейшего развития, что должно обязательно учитываться при проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология безопасности».

Преподавание теоретического (лекционного) материала по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется на основе междисциплинарной интеграции и четких междисциплинарных связей в рамках образовательной программы и учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Подробное содержание отдельных разделов дисциплины «Психология безопасности» рассматривается в п.4.2 рабочей программы.

Методика определения итогового семестрового рейтинга обучающегося по дисциплине «Психология безопасности» представлена в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Примерные темы рефератов для текущего контроля и перечень вопросов к зачету по дисциплине представлены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Перечень основной и дополнительной литературы и нормативных документов, необходимых в ходе преподавания дисциплины «Психология безопасности», приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Преподавателю следует ориентировать обучающихся на использование при подготовке к промежуточной аттестации оригинальной версии нормативных документов, действующих в настоящее время.

### **7.2. Методические указания обучающимся**

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для

знакомства с учебной и научной литературой по проблемам дисциплины, анализа научных концепций.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля уровня достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций. Форма текущего контроля – активная работа на практических занятиях, подготовка реферата. Формой промежуточного контроля по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень достижения обучающимися заявленных индикаторов освоения компетенций.

#### Методические указания по освоению дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в соответствии с содержанием настоящей рабочей программы и представляют собой изложение теоретических основ дисциплины.

Посещение лекционных занятий является обязательным.

Конспектирование лекционного материала допускается как письменным, так и компьютерным способом.

Регулярное повторение материала конспектов лекций по каждому разделу в рамках подготовки к текущим формам аттестации по дисциплине является одним из важнейших видов самостоятельной работы студента в течение семестра, необходимой для качественной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине.

Проведение практических занятий по дисциплине «Психология безопасности» осуществляется в следующих формах:

- анализ правовой базы;
- опрос по материалам, рассмотренным на лекциях и изученным самостоятельно по рекомендованной литературе;
- анализ и обсуждение практических ситуаций по темам.

Посещение практических занятий и активное участие в них является обязательным.

Подготовка к практическим занятиям обязательно включает в себя изучение конспектов лекционного материала и рекомендованной литературы для адекватного понимания условия и способа решения заданий, запланированных преподавателем на конкретное практическое занятие.

#### Методические указания по выполнению различных форм внеаудиторной самостоятельной работы

Изучение основной и дополнительной литературы, а также нормативно-правовых документов по дисциплине проводится на регулярной основе в разрезе каждого раздела в соответствии с приведенными в п.7 рабочей программы рекомендациями для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Психология безопасности». Список основной и дополнительной литературы и обязательных к изучению нормативно-правовых документов по дисциплине приведен в п.5 настоящей рабочей программы. Следует отдавать предпочтение изучению нормативных документов по соответствующим разделам дисциплины по сравнению с их адаптированной интерпретацией в учебной литературе.

#### Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология безопасности» проходит в форме зачета. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология безопасности» и критерии оценки ответа обучающегося на зачете для целей оценки достижения заявленных индикаторов сформированности компетенции приведены в составе ФОС по дисциплине в п.8 настоящей рабочей программы.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине независимо от результатов текущего контроля.

## **8. Фонд оценочных средств по дисциплине**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. Формы контроля формирования компетенций**

<b>Код и наименование</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Этапы формирования</b>
---------------------------	--	-----------------------	---------------------------

компетенций			(разделы дисциплины)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Анализирует и идентифицирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений), а также опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>ИУК-8.2. Понимает важность поддержания безопасных условий труда и жизнедеятельности, сохранения природной среды для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИУК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения и военных конфликтов, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>Промежуточный контроль: зачет</p> <p>Текущий контроль: опрос на практических занятиях; реферат</p>	Темы 1-6

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций при изучении дисциплины, описание шкал оценивания

### 8.2.1 Критерии оценки ответа на зачете

(формирование компетенции УК-8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

#### «зачтено»:

обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

обучающийся демонстрирует прочные теоретические знания, практические навыки, владеет терминами, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоительно или при незначительной коррекции преподавателем.

обучающийся демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное

владение монологической речью, терминами, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

**«не зачтено»**

обучающийся демонстрирует незнание теоретических основ предмета, отсутствие практических навыков, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминами, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

**8.2.2 Критерии оценки работы обучающегося на практических занятиях**

(формирование компетенции УК-8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

**«5» (отлично):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы, активно работал на практических занятиях.

**«4» (хорошо):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями, обучающийся с корректирующими замечаниями преподавателя ответил на все контрольные вопросы, достаточно активно работал на практических занятиях.

**«3» (удовлетворительно):** выполнены все практические задания, предусмотренные практическими занятиями с замечаниями преподавателя; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

**«2» (неудовлетворительно):** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно практические задания, предусмотренные практическими занятиями; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

**8.2.3 Критерии оценки реферата**

(формирование компетенции УК-8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

**«5» (отлично):** тема реферата актуальна и раскрыта полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый без использования опорного конспекта.

**«4» (хорошо):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен в установленный срок; оформление, структура и стиль изложения реферата соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; реферат выполнен самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«3» (удовлетворительно):** тема реферата актуальна, но раскрыта не полностью; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в целом реферат выполнен самостоятельно, однако очевидно наличие заимствований без ссылок на источники; подготовлен доклад, излагаемый с использованием опорного конспекта.

**«2» (неудовлетворительно):** тема реферата актуальна, но не раскрыта; реферат подготовлен с нарушением установленного срока представления; оформление, структура и стиль изложения реферата не соответствуют предъявляемым требованиям к оформлению документа; в реферате очевидно наличие значительных объемов заимствований без ссылок на источники; доклад не подготовлен.

**8.2.4. Итоговое соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированности компетенций по дисциплине:**

Уровень сформированности компетенции	Оценка	Пояснение
--------------------------------------	--------	-----------

Высокий	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены на высоком уровне; компетенции сформированы
Средний	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены полностью; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями; компетенции в целом сформированы
Удовлетворительный	Зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине освоены частично, но пробелы не носят существенного характера; большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки; компетенции сформированы частично
Неудовлетворительный	Не зачтено	теоретическое содержание и практические навыки по дисциплине не освоены; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнено, либо содержит грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не приводит к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий; компетенции не сформированы

### **8.3. Методические материалы (типовые контрольные задания), определяющие результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения**

Контрольные задания, применяемые в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, носят универсальный характер и предусматривают возможность комплексной оценки всего набора заявленных по данной дисциплине индикаторов сформированности компетенций.

#### **8.3.1. Текущий контроль (работа на практических занятиях)**

(формирование компетенции УК-8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

#### **Вопросы для обсуждения на практических занятиях**

1. Понятия безопасности и психологической безопасности.
2. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения.
3. Источники угроз безопасности.
4. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
5. Сущность и особенности экстремальных ситуаций.
6. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях.
7. Сущность понятия фрустрации.
8. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др.
9. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др.
10. Экстремальное поведение.
11. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.
12. Методы изучения психологической безопасности личности.

13. Тестовые методики: «психологическая защищенность», «тест жизнестойкости», тесты по изучению копинг поведения, ценностей личности.
14. Методы изучения психологической безопасности среды: контент-анализ текстов, наблюдение, метод экспертных оценок.
15. Применение психодиагностических методик по изучению различных аспектов безопасности.
16. Многомерность понятия «психическое здоровье».
17. Психическая адаптация и дезадаптация.
18. Основные критерии психического здоровья.
19. Состояние предболезни.
20. Факторы риска, влияющие на нарушение психического здоровья и развитие психических заболеваний.
21. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие и нарушение нервно-психической реактивности.
22. Уровни психического здоровья: личностно-смысlovой, индивидуально-психологический,
23. психофизиологический.
24. Взаимосвязь представлений о психическом здоровье и психической норме.
25. Психическая норма как функциональный оптимум.
26. Критерии психической нормы и их противоречивость.
27. Профессиональная ответственность.
28. Гуманистические принципы и клиент-центрированный подход в реализации психологической помощи.
29. Этический кодекс Американской ассоциации психологов и РПО.
30. Уровни конфиденциальности.
31. Нормативные документы, регулирующие деятельность психолога.
32. Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.
33. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды.
34. Угрозы информационной безопасности.
35. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности. Проблемы,
36. связанные с процессом социализации человека в Интернете.
37. Критерии информационно-психологической безопасности.
38. Средства массовой информации, их влияние на психику человека.
39. Манипулятивные техники и приемы СМИ.
40. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.
41. Психологические угрозы в образовательных учреждениях.
42. Методы обеспечения безопасности в образовательной среде.

### **8.3.2. Текущий контроль (подготовка реферата)**

(формирование компетенции УК-8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

#### **Примерные темы рефератов**

1. Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире.
2. Источники угроз безопасности.
3. Технологии формирования моделей безопасного поведения.
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
5. Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете
6. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе.
7. Паника и страх как деструктивные эмоции больших групп людей, характерные для массовых явлений.
8. Подходы к пониманию риска в русле психологической безопасности.

9. Экстремальные виды спорта и причины риска.
10. Психологическая устойчивость как стратегия формирование психологической безопасности.
11. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана
12. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии.
13. Понятие психологических границ. Причины нарушения психологических границ личности
14. Жизнестойкость как стратегия обеспечения психологической безопасности: состав, характеристики.
15. Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения.
16. Доверие как ведущее условие и фактор социально-безопасного взаимодействия
17. Особенности саморегуляции специалистов, работающих в особых и экстремальных условиях
18. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности

### **8.3.3. Промежуточный контроль (вопросы к зачету)**

(формирование компетенции УК-8, индикатор ИУК-8.1, ИУК-8.2, ИУК-8.3)

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет и основные понятия психологии безопасности.
2. Основные разделы психологии безопасности.
3. Экстремальная ситуации и безопасность.
4. Понятие «психологическая безопасность», подходы к его определению.
5. Методы изучения психологической безопасности
6. Психологическая безопасность и саморегуляция.
7. Опасность и угроза в психологическом понимании.
8. Методы изучения психологической безопасности.
9. Методы изучения психологической безопасности среды.
10. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях
11. Психологический подход к здоровью личности.
12. Психологические, социальные, духовные критерии здоровья.
13. Этические нормы и обеспечение психологической безопасности клиента
14. Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности (общая характеристика).
15. Сопротивляемость, жизнестойкость, копинг (совладающее поведение).
16. Понятие «информационно-психологическая безопасность (ИПБ)» и «информационная среда».
17. Закон об информационно-психологической безопасности.
18. Виды информационных угроз.
19. Обеспечение информационно-психологической безопасности личности и общества.
20. Психологическая безопасность в образовательной среде (общая характеристика).
21. Специфика психологической безопасности в образовательной среде.
22. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников.
23. Угрозы психологической безопасности образовательной среды.
24. Стратегии и методы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.
25. Социальные нормы и ценностные ориентации как регуляторы поведения.
26. Личность безопасного типа.
27. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде.
28. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.