Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Борисова Вик Нетовударственное образовательное частное учреждение высшего образования

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.11.2025 13:33:05

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Уникальный программный ключ:

8d665791f4048370b679b22cf26583a2f34f322e

принято: Учёным советом НОЧУ ВО «МУППИ» Протокол №1 от 01.04.2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Дефектология»

Уровень образования – бакалавриат

Квалификация – бакалавр

Форма обучения – заочная

Год начала обучения — $2022 \, \Gamma$.

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ

В настоящей образовательной программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

з.е. – зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ИУК – индикатор достижения универсальной компетенции;

ИОПК – индикатор достижения общепрофессиональной

компетенции;

ИПК – индикатор достижения профессиональной компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОПД – область профессиональной деятельности;

ПС – профессиональный стандарт;

РПД – рабочая программа дисциплины;

ФОС – фонд оценочных средств;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный

стандарт высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЭБС – электронно-библиотечная система;

Университет – негосударственное образовательное частное учреждение

высшего образования «Международный университет

психолого-педагогических инноваций».

І. Нормативное обеспечение реализации образовательной программы

Основой при разработке образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» являются:

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123.
- 2. Результаты анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иные источники.
- 3. Проект профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

II. Обшие положения

Цель образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» состоит в формировании и развитии у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить выполнение требований ФГОС ВО с учетом особенностей научнообразовательной школы Университета и актуальных потребностей рынка труда в кадрах с высшим образованием в соответствии с направлением подготовки.

При разработке программы бакалавриата сформированы требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Задачами программы бакалавриата являются:

- коррекция нарушений развития в условиях личностноориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в

образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» осуществляется в заочной форме.

При реализации программы бакалавриата Университет применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивает формирование у обучающихся цифровых навыков.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации,

составляет 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Объем образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» составляет 240 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

III. Области, объекты и типы задач профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология», могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);
- 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» ориентирована на следующие области профессиональной деятельности (ОПД):

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального

обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» ориентирована на следующие объекты профессиональной деятельности выпускников:

процессы реализации специальных образовательных решений, в том числе в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования в организациях различных организационноправовых форм.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» не содержит сведений, составляющих государственную тайну.

IV. Соотнесение профессиональных стандартов с ФГОС ВО

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология», представлен в таблице 1.

Таблица 1 — Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»

	Обобщенные трудовые функциі	M.	Трудо	вые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	B/01.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	B/02.6	6
С	Коррекционно-развивающая	6	Коррекционная деятельность	C/01.06	6
	деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания		Развивающая деятельность	C/02.6	6

V. Структура и объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки.

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 2 - Структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология»

Стр	уктура программы бакалавриата	Объем программы бакалавриата и её блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практика	60
Блок 3 Государственная итоговая аттестация		9
Объем пр	оограммы бакалавриата	240

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: в объеме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

– выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» обеспечивает обучающимся возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

VI. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции, установленные программой бакалавриата (таблицы 3-5).

Таблица 3 - Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование	Код и содержание индикатора достижения	
компетенций	компетенции	компетенции	
Системное и	УК-1. Способен	УК-1.1. Демонстрирует знание	
критическое	осуществлять поиск,	особенностей системного и критического	
мышление	критический анализ	мышления и готовность к нему.	
	и синтез УК-1.2. Применяет логические фо		
	информации,	процедуры, способен к рефлексии по	
	применять	поводу собственной и чужой мыслительной	
	системный подход	деятельности.	
	для решения	УК-1.3. Анализирует источник информации	
	поставленных задач	с точки зрения временных и	
		пространственных условий его	
		возникновения.	

Разработка и	УК-2. Способен	УК-2.1. Определяет совокупность
реализация проектов	определять круг	взаимосвязанных задач, обеспечивающих
	задач в рамках	достижение поставленной цели, исходя из
	поставленной цели и	действующих правовых норм
	выбирать	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение
	оптимальные	для достижения поставленной цели.
	способы их решения,	УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты
	исходя из	решения поставленных задач.
	действующих	
	правовых норм,	
	имеющихся ресурсов	
	и ограничений	
Командная работа и	УК-3. Способен	УК-3.1. Демонстрирует способность
лидерство	осуществлять	работать в команде, проявляет лидерские
	социальное	качества и умения
	взаимодействие и	УК-3.2. Демонстрирует способность
	реализовывать свою	эффективного речевого и социального
	роль в команде	взаимодействия.
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с
		институтами и организациями в процессе
		осуществления социального
		взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Использует различные формы,
	осуществлять	виды устной и письменной коммуникации
	деловую	на русском, родном и иностранном(ых)
	коммуникацию в	языке(ах).
	устной и письменной	УК-4.2. Свободно воспринимает,
	формах на	анализирует и критически оценивает
	государственном	устную и письменную деловую
	языке Российской	информацию на русском, родном и
	Федерации и	иностранном(ых) языке(ах).
	иностранном(ых)	УК-4.3. Владеет системой норм русского
	языке(ах)	литературного языка, родного языка и
) /	NIC C. C.	нормами иностранного(ых) языка(ов).
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1. Воспринимает Российскую
взаимодействие	воспринимать	Федерацию как национальное государство с
	межкультурное разнообразие	исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом
	разноооразие общества в	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
	социально-	паселения и региональной спецификой.
	историческом,	УК-5.2. Анализирует социокультурные
	этическом и	различия социальных групп, опираясь на знание
	философском	этапов исторического развития России в
	контекстах	контексте мировой истории, социокультурных
	ROTTOROTUA	традиций мира, основных философских,
		религиозных и этических учений.
Самоорганизация и	УК-6. Способен	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по
саморазвитие (в том	управлять своим	достижению целей управления своим
числе	временем,	временем в процессе реализации
		траектории саморазвития.

ا، ہا		[xw. ca. o.g.
здоровьесбережение)	выстраивать и	УК-6.2. Объясняет способы планирования
	реализовывать	свободного времени и проектирования
	траекторию	траектории профессионального и
	саморазвития на	личностного роста.
	основе принципов	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами
	образования в	и техниками психической саморегуляции,
	течение всей жизни	владения собой и своими ресурсами.
	УК-7. Способен	УК-7.1. Поддерживает должный уровень
	поддерживать	физической подготовленности.
	должный уровень	для обеспечения полноценной социальной
	физической	деятельности
	подготовленности	
	для обеспечения	УК-7.2. Поддерживает должный уровень
	полноценной	физической подготовленности.
	социальной и	для обеспечения полноценной
	профессиональной	профессиональной деятельности
	деятельности	
Безопасность	УК-8. Способен	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет
жизнедеятельности	создавать и	обеспечивать личную безопасность и
	поддерживать	безопасность окружающих
	безопасные условия	УК.8.2. Использует методы защиты в
	жизнедеятельности, в	чрезвычайных ситуациях, формирует
	том числе при	культуру безопасного и ответственного
	возникновении	поведения.
	чрезвычайных	
	ситуаций	
	УК-9. Способен	УК-9.31. Понимает базовые принципы
	принимать	функционирования макроэкономики и
Экономическая	обоснованные	экономического развития, цели и виды
культура, в том числе	экономические	участия государства в экономике
финансовая		ИУК-9.2. Представляет основные
	решения в различных областях	закономерности функционирования
грамотность		микроэкономики и факторы, обеспечивающие
	жизнедеятельности	рациональное использование ресурсов и
		достижение эффективных результатов
		деятельности
		ИУК-9.3. Применяет методы экономического
		и финансового планирования для достижения
		личных финансовых целей, использует
		адекватные поставленным целям финансовые
		инструменты управления личным бюджетом,
		оптимизирует собственные финансовые
		1 = = - +

Гражданская позиция	УК-10. Способен	УК-10.1. Понимает сущность экстремизма,
	формировать	терроризма, коррупции, опасность их
	нетерпимое отношение	разрушительного влияния на социальные,
	к проявлениям	экономические и иные отношения в
	экстремизма,	гражданском обществе;
	терроризма,	 ИУК-10.2. Умеет применять правовые нормы.
	коррупционному	обеспечивающие противодействие
	поведению и	экстремизму, терроризму, коррупции и
	противодействовать им	профилактику их проявлений в сфере
	в профессиональной	профессиональной деятельности;
	деятельности	ИУК-10.3. Владеет средствами формирования
		нетерпимого отношения к проявлениям
		экстремизма, терроризма и коррупционного
		поведения и противодействия им в
		профессиональной деятельности

Таблица 4 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

их достижения		,
Категория	Код и наименование	Код и содержание индикатора
компетенций	компетенции	достижения компетенции
Правовые и	ОПК-1. Способен	ОПК-1.1. Объясняет сущность
этические основы	осуществлять	приоритетных направлений развития
профессиональной	профессиональную	образовательной системы Российской
деятельности	деятельность в	Федерации, законов и иных
	соответствии с	нормативных правовых актов,
	нормативными правовыми	регламентирующих образовательную
	актами в сфере	деятельность в Российской
	образования и нормами	Федерации, в том числе организацию
	профессиональной этики.	образования обучающихся с
		инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2. Демонстрирует умение
		использовать в своей деятельности
		основные нормативно-правовые акты
		в сфере образования, а также
		нормативно-правовые акты,
		регламентирующие деятельность
		учителя-логопеда, педагога-
		дефектолога, специального психолога
		в других областях и (или) сферах
		профессиональной деятельности и
		нормы профессиональной этики.
Разработка основных	ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Анализирует источники,
и дополнительных	участвовать в разработке	необходимые для планирования
образовательных	основных и	адаптированных основных и
программ	дополнительных	дополнительных образовательных
	образовательных программ,	программ, решения поставленного
	разрабатывать отдельные	вопроса (проблемы).

	их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	реабилитации. ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психологопедагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК 7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК 7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научнометодическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

		ОПК-8.3. Владеет методами и
		приемами анализа педагогической
		ситуации, профессиональной
		рефлексии на основе специальных
		научных знаний.
Информационно-	ОПК-9. Способен понимать	ИОПК-1. Знает основы
коммуникационные	принципы работы	информационных технологий
технологии для	современных	ИОПК-2. Умеет выполнять
профессиональной	информационных	практические работы по настройке
деятельности	технологий и использовать	компьютерной техники
	их для решения задач	ИОПК-3. Владеет навыками работы с
	профессиональной	прикладным программным обеспечением
	деятельности	

Таблица 5 - Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Трудовые функции	Код и наименование	Код и наименование индикатора			
	компетенции	достижения компетенции			
Ти	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация	ПК-1.Способен осуществлять обучение	ПК-1.1. Демонстрирует знание			
деятельности лиц с	и воспитание детей с ограниченными	специальных методик и			
ОВЗ по освоению	возможностями здоровья в разных	современных образовательных			
образовательных	институциональных условиях с	технологий помощи лицам с			
программ,	использованием специальных методик	нарушениями речи			
адаптированных для	и современных образовательных	ПК-1.2 Осуществляет			
их обучения,	технологий	планирование и реализацию			
воспитания и		направлений обучения и			
обеспечивающих		воспитания детей с			
коррекцию		ограниченными возможностями			
нарушений развития и		здоровья в различных			
социальную		институциональных условиях			
адаптацию		ПК-1.3. Использует современные			
		методики и технологии в процессе			
		обучения и воспитания детей с			
		ограниченными возможностями			
		здоровья.			
Осуществление	ПК-2. Способен дифференцированно	ПК-2.1. Демонстрирует			
проектно-	использовать в коррекционно-	дифференцированный анализ			
исследовательской	развивающем процессе современные	образцов устной и письменной			
деятельности	методики и технологии с учетом	речи обучающихся с			
	особенностей развития обучающихся с	ограниченными			
	ограниченными возможностями	ПК-2.2. Участвует в			
	здоровья	использовании коррекционных			
		программ на основе			
		индивидуально-			
		дифференцированного подхода.			
		ПК-2.3. Планирует и проводит			
		коррекционно-развивающий			
		процесс с учетом особенностей			
		развития лиц с ограниченными			
		возможностями здоровья			
	ПК-3. Способен осуществлять	ПК-3.1. Анализирует и соотносит			
	мониторинг эффективности учебно-	образовательные достижения			
	воспитательного и коррекционно-	обучающихся с ОВЗ с			

	развивающего процесса	планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психологопедагогической реабилитации. ПК-3.2. Разрабатывает рекомендации по оценке эффективности организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания коррекционноразвивающей помощи ПК-3.3. Планирует учебновоспитательный и коррекционноразвивающий процесс с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов в процессе мониторинга, результатов их реализации.
Осуществление диагностической и консультативной помощи	обучающихся с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций, разработки и реализации программы логопедической работы ПК-5. Способен проводить	ПК- 4.1 Знает содержание и структуру логопедического обследования с целью выявления нарушений речи и когнитивных функций ПК 4.2 Может разработать программу логопедического воздействия для обучающихся с нарушениями речи ПК-4.3 Реализует макро- и микропрограммы диагностической и коррекционной направленности ПК- 5.1. Оценивает
	профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума	рискообразующие факторы, являющиеся критериями потенциала профилактической деятельности ПК-5.2. Планирует и реализует профилактические мероприятия, коррекционную и консультативную работу с обучающимися и членами их семей, ПК-5.3. Осуществляет консультативное взаимодействие с участниками психологопедагогического консилиума
	ПК-6. Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметнопространственной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы	ПК- 6.1. Анализирует образовательную среду на предмет ее безопасности, совершенствования предметнопространственной среды,. ПК-6.2. Выбирает и реализует условия для создания безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной

среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы
ПК-6.3. Осуществляет совершенствование предметно-пространственной среды,
обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной
основной образовательной программы

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, сформированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, в том числе с учетом проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и способность решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

VII. Методическое обеспечение реализации программы

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестаций, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение контактной работы обучающихся с преподавателем (в том числе лекционные, практические, лабораторные виды занятий, консультации) и самостоятельной работы обучающихся.

Учебный план и учебный график, определяющий сроки и периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул, представлены в Приложении 1.

Матрица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана представлена в Приложении 2.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 3.

Программы практик представлены в Приложении 4.

Для проведения итоговой аттестации разработаны Программа подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Приложение 5).

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Фонды оценочных средств для проведения итоговой аттестации входят в состав Программы подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

VIII. Условия реализации программы бакалавриата 1. Выполнение общесистемных требований к реализации программы

Университет располагает на законном основании материальнотехническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, включающей несколько электронно-библиотечных систем (электронных библиотек), из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий ЭИОС Университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

2. Выполнение требований к материально-техническому и учебнометодическому обеспечению программы

Помещения для реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Справка о материально-техническом обеспечении программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» представлена в Приложении 6.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3. Выполнение требований к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

4. Выполнение требований к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5. Выполнение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университет.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата направлению подготовки 44.03.03 ПО Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» рамках аккредитации процедуры государственной осуществляется целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 (дефектологическое) Специальное образование, профиль «Дефектология» осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессиональнообщественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

IX. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» предусматривает реализацию организационной модели инклюзивного образования — обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Университет обеспечивает необходимости (при наличии соответствующего заявления со стороны лица, признанного инвалидом или OB3) разработку индивидуальных учебных индивидуальных графиков обучения (как с установленным сроком освоения ОПОП, так и с увеличением срока освоения ОПОП). Срок получения высшего образования освоении образовательной при программы ПО 44.03.03 бакалавриата направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на один год. Решение о продлении срока обучения принимается на основании личного заявления обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий:

- в академической группе или индивидуально;
- на дому с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Выбор методов обучения при составлении индивидуального графика осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ. В образовательном процессе могут быть использованы социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При проведении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации учитываются особенности нозологии инвалидов и лиц с ОВЗ (в том числе проведение контрольных мероприятий в дистанционном формате при необходимости и наличии соответствующего заявления обучающегося).

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) при наличии обучающихся соответствующих нозологий и получении их заявлений о необходимости предоставления специальных материально-технических средств обучения.

Университет обеспечивает инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, при наличии обучающихся соответствующих нозологий и получении их заявлений о необходимости предоставления специализированных электронных образовательных ресурсов.

Используемые в Университете ЭБС позволяют реализовать следующие возможности инклюзивного образования:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» располагает специальной версией для использования слабовидящими обучающимися;
- ЭБС издательства «Лань» оборудована синтезатором речи для обеспечения возможности ее использования незрячими обучающимися.

Освоение дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в рамках образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология» обучающимисяинвалидами лицами c ОВЗ осуществляется В соответствии рекомендациями учреждений медико-социальной экспертизы на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической обучающегося культуры. В зависимости OT нозологии И степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с OB3 могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
 - занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;
 - лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При обращении инвалидов и лиц с ОВЗ к председателю экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении ГИА председатель экзаменационной комиссии обеспечивает соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с OB3 в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (по заявлению выпускника), оказывающего необходимую техническую помощь выпускнику с учетом его индивидуальных особенностей (занять место в аудитории, прочитать доклад, передвигаться, общаться с членами экзаменационной комиссии);
- пользование выпускниками необходимыми им техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников-инвалидов и имеющих OB3 в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

Выпускники-инвалиды или их законные представители не менее чем за один месяц до начала ГИА подают руководству Университета заявление о необходимости создания им специальных условий при проведении ГИА.