

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борисова Виктория Валерьевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2025 22:33:02  
Уникальный программный ключ:  
8d665791f4048370b679b22cf26583a2f341522e

**Государственное образовательное частное учреждение высшего  
образования «МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Ректор НОЧУ ВО «МУПШИ»**

\_\_\_\_\_ В.В. Борисова

15 апреля 2024г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)**

**«Система ранней комплексной помощи  
детям первых лет жизни с ОВЗ:  
от диагностики к коррекции»**

**(72 ч.)**

Автор-составитель:

**Приходько О.Г., доктор педагогических наук, профессор**

**Москва, 2024**

## **Раздел 1. Характеристика программы**

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом МИН труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н); ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г. № 123 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26.11.2020, 08.02.2021)).

**1.1. Цель реализации программы** – теоретическая и практическая подготовка слушателей курсов повышения квалификации для повышения профессиональных компетенций в области оказания ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья и их семьям на базе организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **1.2. Совершенствуемые/новые компетенции:**

➤ Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья **(ПК-1)**;

**Знает:** коррекционно-образовательные программы по работе с лицами, имеющими различные нарушения психофизического развития.

**Умеет:** осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы.

➤ Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,

осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

**Знает:** основные требования коррекционно-развивающей среды.

**Умеет:** организовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую социализацию лиц с ОВЗ, в частности детей с нарушениями психофизического развития.

➤ Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

**Знает:** структуру нарушений, психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ, основные подходы к планированию образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ, виды планирования в образовательно-коррекционной работе.

**Умеет:** оценить структуру нарушений, активное состояние и потенциальные возможности детей с ОВЗ; осуществлять рациональный выбор и реализовывать все виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

➤ Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

**Знает:** основы организации, планирования коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога.

**Умеет:** планировать, организовать и совершенствовать коррекционно-педагогическую деятельности учителя-дефектолога.

➤ Способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

**Знает:** сущность психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, параметры оценки и способы анализа результатов комплексного обследования

лиц с ОВЗ, сущность комплексного обследования детей с нарушениями психофизического развития.

**Умеет:** организовать и провести психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе и для осуществления дифференциальной диагностики детей с нарушениями психофизического развития.

➤ Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

**Знает:** основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, основные подходы к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ (в частности, детей с нарушениями психофизического развития), их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

**Умеет:** организовать взаимодействие с общественными организациями и семьями лиц с ОВЗ в условиях психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (в частности, детей с нарушениями психофизического развития), оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

➤ Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

**Знает:** научно-методологические основы и современные достижения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.

**Умеет:** изучать, систематизировать и применять в своей деятельности научно-методологические основы и современные достижения

дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин.

### **1.3. Категория слушателей:**

*Уровень образования:* высшее образование; среднее профессиональное образование; неполное высшее образование.

*Направление подготовки:* специальное (дефектологическое) образование.

*Область профессиональной деятельности:* психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (специалисты образовательных организаций, медицинских учреждений и учреждений социальной защиты: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, психологи, педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также бакалавры и магистранты выпускных групп педагогических вузов).

**1.4. Форма обучения: гибридная** (очная / дистанционная; в зависимости от возможностей и желания слушателя). Также дистанционно слушатели по электронной почте получают комплект учебно-методических материалов: презентации, карты-схемы психолого-педагогического и логопедического обследования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, авторские методические пособия.

**1.5. Режим занятий: 6 часов** в день, 2 раза в неделю.

**1.6. Срок освоения программы: 5 недель.**

**1.7. Трудоемкость программы: 72 часов** (38 часов – проведение лекционных занятий в виде лекций-вебинаров; 22 часа – проведение практических занятий, 12 часов – самостоятельное ознакомление с материалами учебно-методического комплекта).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов<br>(модулей) и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Аудиторные<br>учебные занятия,<br>учебные работы |            |                       | Внеаудиторна<br>я работа | Формы<br>контрол<br>я | Трудоемкост<br>ь |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всег<br>о<br>ауд.,<br>час.                       | Лекци<br>и | Практ.<br>заняти<br>я | Сам. работа              |                       |                  |
|              | <b>Очная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |            |                       |                          |                       |                  |
| 1.           | <b>Модуль 1</b><br><b>«Современные</b><br><b>подходы к</b><br><b>психолого-</b><br><b>педагогической</b><br><b>диагностике</b><br><b>нарушений</b><br><b>основных линий</b><br><b>развития и</b><br><b>технологии</b><br><b>преодоления</b><br><b>различных</b><br><b>отклонений в</b><br><b>развитии у</b><br><b>детей первых</b><br><b>лет жизни»</b> | 48                                               | 26         | 22                    |                          |                       | 48               |
| 1.1          | Комплексная<br>диагностическая<br>программа оценки<br>развития детей<br>младенческого<br>возраста                                                                                                                                                                                                                                                       | 8                                                | 4          | 4                     |                          |                       | 8                |
| 1.2          | Современные<br>технологии<br>стимуляции<br>становления<br>различных линий<br>развития<br>(познавательного,<br>социального,<br>доречевого,<br>двигательного) у<br>детей<br>младенческого<br>возраста с<br>различными                                                                                                                                     | 6                                                | 4          | 2                     |                          |                       | 6                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |   |  |  |    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|----|
|     | отклонениями в развитии                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |   |  |  |    |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика нарушений познавательного, социального, речевого и двигательного развития у детей раннего возраста                                                                                                                                                              | 8  | 4 | 4 |  |  | 8  |
| 1.4 | Специфика коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с учетом различных нозологий (сенсорных нарушений, задержки познавательного и речевого развития, нарушений опорно-двигательного аппарата, расстройств эмоционально-волевой сферы, тяжелых множественных нарушений развития) | 12 | 6 | 6 |  |  | 12 |
| 1.5 | Современные технологии стимуляции коммуникативного (доречевого и речевого) развития у детей первых лет жизни и преодоления его нарушений                                                                                                                                                     | 8  | 4 | 4 |  |  | 8  |
| 1.6 | Разработка индивидуального                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6  | 4 | 2 |  |  | 6  |

|     |                                                                                                                                                                          |    |    |  |    |  |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|----|--|----|
|     | образовательного маршрута ребенка первых лет жизни с учетом специфики его отклонений в развитии. Включение родителей в процесс ранней комплексной помощи                 |    |    |  |    |  |    |
|     | <b>Модуль 2</b><br><b>«Теоретико-методологические основы и практические аспекты оказания ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии»</b> | 24 | 12 |  | 12 |  | 24 |
| 2.1 | Нормативно-правовая база организации ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с различными отклонениями в развитии                                               | 4  | 2  |  | 2  |  | 4  |
| 2.2 | Психофизические закономерности развития детей первых лет жизни                                                                                                           | 4  | 2  |  | 2  |  | 4  |
| 2.3 | Основные теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики детей первых лет жизни                                                                  | 4  | 2  |  | 2  |  | 4  |



|     |                                                                                                                    |           |           |           |           |  |           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| 2.4 | Особенности развития детей первых лет жизни с различными нозологиями. Их особые образовательные потребности        | 4         | 2         |           | 2         |  | 4         |
| 2.5 | Организационные и методические и содержательные аспекты ранней комплексной помощи в учреждениях различных ведомств | 4         | 2         |           | 2         |  | 4         |
| 2.6 | Особенности взаимодействия специалистов и педагогов с родителями детей первых лет жизни с отклонениями в развитии  | 4         | 2         |           | 2         |  | 4         |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                       | <b>72</b> | <b>38</b> | <b>22</b> | <b>12</b> |  | <b>72</b> |

## 2.2. Содержание программы

| № п/п                                                                                                                                                                               | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| <i>Очная часть.</i>                                                                                                                                                                 |                                     |            |
| <i>Модуль 1<br/>«Современные подходы к психолого-педагогической диагностике нарушений основных линий развития и технологии преодоления различных отклонений в развитии у детей»</i> |                                     |            |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>первых лет жизни»</b></i>                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тема 1.1.<br>Комплексная<br>диагностическая<br>программа оценки<br>развития детей<br>младенческого<br>возраста | <b>Лекция</b><br>(вариант<br>образовательной<br>технологии -<br>лекция с<br>использованием<br>презентационных<br>и<br>видеоматериалов,<br>иллюстрирующих<br>проблемные<br>вопросы),<br><b>4 часа</b> | <b>Содержание лекционного занятия</b><br>Цель и задачи курса. Основные умения и навыки, которые предполагается совершенствовать в процессе реализации курса. Логика построения курса.<br><i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые годы жизни – сенситивный период в становлении основных линий развития (познавательного, социального, коммуникативного и двигательного).</li> <li>• Ранние признаки неблагополучия в социальном, познавательном, доречевом, двигательном развитии детей в младенческом возрасте, на которые следует обратить внимание родителям и специалистам.</li> <li>• Оценка состояния развития ребенка на первом году жизни в рамках проведения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> <li>• Организация и методические аспекты психолого-педагогической диагностики: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Цель, задачи и основные направления ППдиагностики ребенка младенческого возраста</li> <li>— принципы, методы и организационные аспекты</li> <li>— необходимая документация.</li> </ul> </li> <li>• Современные технологии диагностики состояния психомоторного развития, применяемые в разные периоды младенчества (обзор современных методических разработок).</li> <li>• Анализ результата диагностических мероприятий и формирование разновариативных психолого-педагогических заключений детей младенческого возраста.</li> </ul> <i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами.</i><br><i>Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</p> <p><b>4 часа</b></p> | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:<br/>Методы и приемы исследования познавательной, социальной, коммуникативной и двигательной активности с учетом возрастной периодизации в младенческом возрасте.<br/>Демонстрация видеоматериалов, отражающих,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отдельные фрагмент применения методов и приемов обследования познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности,</li> <li>— различные случаи проведения полноценной психолого-педагогической диагностики младенцев первого и второго полугодия первого года жизни.</li> </ul> <p>Подробное обсуждение и разбор с комментариями преподавателя каждого практического случая.</p> <p><b>Практическое задание № 1</b><br/>На основе просмотра конкретного диагностического случая составить описание негативных проявлений в различных линиях развития ребенка младенческого возраста, сформулировать психолого-педагогическое заключение и сделать краткий прогноз перспектив спонтанного и целенаправленного развития данного младенца на более поздних возрастных этапах.<br/>Методическая разработка оформляется в письменном виде.</p> |
| <p>Тема 1.2.<br/>Современные технологии стимуляции становления различных линий развития (познавательного, социального, доречевого, двигательного) у детей младенческого</p> | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</p> <p><b>4 часа</b></p>                                   | <p><b>Содержание лекционного занятия</b><br/>Проблемные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми первого года жизни.</li> <li>— Дидактические принципы общей и специальной педагогики, лежащие в основе стимуляции различных линий развития детей младенческого возраста</li> <li>— Коррекционно-развивающие задачи стимулирующей психолого-педагогической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возраста с различными отклонениями в развитии</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                   | <p>работы с детьми младенческого возраста с отклонениями в развитии</p> <p>— Основное содержание и приемы стимуляции познавательной, коммуникативной, социальной и двигательной линий развития; разбор примеров практических игр-занятий.</p> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих, отдельные видеофрагменты взаимодействия детей первого года жизни со взрослыми.</i></p> <p><i>Подробное обсуждение и разбор с комментариями преподавателя каждого практического случая.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                           | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>— Понятие «игры-занятия» с ребенком младенческого возраста</p> <p>— Методические рекомендации к организации и проведению игр-занятий с детьми младенческого возраста</p> <p>— Методические рекомендации по организации работы с семьей ребенка младенческого возраста с отклонениями в развитии.</p> <p>— Организация активной предметно-развивающей среды, стимулирующей различные линии развития ребенка первого года жизни в условиях семейного воспитания.</p> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих, проведение игр-занятий с детьми младенческого возраста. Разбор с комментариями преподавателя просмотренного материала</i></p> <p><b>Практическое задание № 2</b></p> <p>Составить конспект игры-занятия по стимуляции познавательно-коммуникативной активности младенца (период младенчества слушатель выбирает на свое усмотрение)</p> |
| <p>Тема 1.3.<br/>Дифференциальная диагностика нарушений познавательного, социального,</p> | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием</p>                                                                                                                            | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><i>Проблемные вопросы для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речевого и двигательного развития у детей раннего возраста</p> | <p><i>презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i><br/><b>4 часа</b></p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ранние признаки неблагополучия в социальном, познавательном, речевом, двигательном развитии детей в раннем возрасте, на которые следует обратить внимание родителям и специалистам.</li> <li>• Основные цель, задачи и направления психолого-педагогической диагностики детей 2-го и 3-го года жизни.</li> <li>• Особенности организации психолого-педагогической диагностики в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации.</li> <li>• Особенности организации психолого-педагогической диагностики в рамках психолого-медико-педагогической комиссии.</li> <li>• Современные технологии диагностики состояния психомоторного развития, применяемые на 2 и 3 годах жизни ребенка (обзор современных методических диагностических разработок).</li> <li>• Анализ результата психолого-педагогической диагностики в раннем возрасте и формирование психолого-педагогических заключений детей 2-3-го года жизни. Варианты психолого-педагогических заключений у детей раннего возраста при различной нозологии.</li> </ul> |
|                                                                   | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)<br/><b>4 часа</b></p> | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i><br/>Методы и приемы исследования познавательной, социальной, коммуникативной и двигательной активности с учетом периодизации в раннем возрасте.<br/><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отдельные фрагмент применения методов и приемов обследования познавательной, коммуникативной, двигательной деятельности детей раннего возраста,</li> <li>— различные случаи проведения полноценной психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 | <p><i>Подробное обсуждение и разбор с комментариями преподавателя каждого практического случая.</i></p> <p><b>Практическое задание № 3</b></p> <p>На основе просмотра конкретного диагностического случая составить описание негативных проявлений в различных линиях развития ребенка раннего возраста, сформулировать психолого-педагогическое заключение и сделать краткий прогноз перспектив спонтанного и целенаправленного развития данного малыша на более поздних возрастных этапах. Методическая разработка оформляется в письменном виде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Тема 1.4. Специфика коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с учетом различных нозологий (сенсорных нарушений, задержки познавательного и речевого развития, нарушений опорно-двигательного аппарата, расстройств эмоционально-волевой сферы, тяжелых множественных нарушений развития)</p> | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание лекционного занятия</b></p> <p><i>Проблемные вопросы</i> для размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний, а также актуализации и совершенствования уже имеющихся (краткий обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные категории детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Цель, задачи коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.</li> <li>• Основные общие направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.</li> <li>• Специфика организации коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.</li> <li>• Принципы и методы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии.</li> <li>• Виды и формы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ командой специалистов в тесном взаимодействии с педагогами</li> </ul> <p><i>Лекционное занятие иллюстрируется презентационными и видеоматериалами. Обсуждение актуальных вопросов слушателей, возникающих в ходе занятия</i></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное)</p>                                                                                                              | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i></p> <p><b>2 часа</b></p>                   | <p>Специфика организации ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с сенсорными нарушениями (зрения и слуха).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности данной категории детей в раннем возрасте</li> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности данной категории детей в раннем возрасте</li> <li>• Включение ребенка раннего возраста с сенсорными нарушениями в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с нарушениями слуха и нарушениями зрения.</li> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках ранней комплексной помощи детям с сенсорными нарушениями.</li> </ul> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих специфику различных занятий с детьми раннего возраста с сенсорными нарушениями.</i></p> |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</p> <p><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание лекционного занятия</b><br/><i>Проблемные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <p>Специфика организации ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с НОДА. Особые образовательные потребности данной категории детей в раннем возрасте</li> <li>• Включение ребенка раннего возраста с НОДА в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с НОДА.</li> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                   | <p>специалистов с педагогами в рамках ранней комплексной помощи детям с НОДА.</p> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих, специфику различных занятий с детьми раннего возраста с НОДА.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i><br/>Специфика организации ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой познавательного и речевого развития (ЗПРР).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с ЗПРР. Особые образовательные потребности данной категории детей в раннем возрасте</li> <li>• Включение ребенка раннего возраста с ЗПРР в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с ЗПРР.</li> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках ранней комплексной помощи детям с ЗПРР.</li> </ul> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих, специфику различных занятий с детьми раннего возраста с ЗПРР.</i></p> |
|  | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p>                                   | <p><b>Содержание лекционного занятия</b><br/><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i><br/>Специфика организации ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой речевого развития (ЗРР).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с ЗРР. Особые образовательные потребности данной категории детей в раннем возрасте</li> <li>• Включение ребенка раннего возраста с ЗРР в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с ЗРР.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках ранней комплексной помощи детям с ЗРР.</li> </ul> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих, специфику различных занятий с детьми раннего возраста с ЗРР.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                             | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</p> | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <p>Специфика организации ранней комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы (в том числе дети с расстройствами аутистического спектра, ранним детским аутизмом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая характеристика детей первых лет жизни с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особые образовательные потребности данной категории детей в раннем возрасте</li> <li>• Включение ребенка раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы в единую образовательную среду образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> <li>• Специфика психолого-педагогического сопровождения и взаимодействие специалистов с педагогами в рамках ранней комплексной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</li> </ul> <p><i>Демонстрация видеоматериалов, отражающих, специфику различных занятий с детьми раннего возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы.</i></p> |
| Тема 1.5.<br>Современные технологии стимуляции коммуникативного (доречевого и речевого) развития у детей первых лет жизни и | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих</p>                                                        | <p><b>Содержание лекционного занятия</b><br/>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <p>➤ Этапы и основные направления логопедической работы с детьми младенческого возраста</p> <p>Стимуляция рефлексов орального автоматизма. Стимуляция афферентных и коммуникативных функций, формирование и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| преодоления его нарушений | <p><i>проблемные вопросы),</i><br/> <b>4 часа</b></p>                                                             | <p>закрепление потребности ребенка в общении со взрослым. Стимуляция компонентов зрительно-моторной координации. Активизация манипулятивных действий ребенка с предметами и игрушками, стимуляция к их исследованию. Стимуляция и поощрение любых голосовых (вокальных) реакций ребенка в общении со взрослым. Активизация системы распознавания сопряжения различных движений и действий с соответствующими словами, обозначающими выполняемые действия. Закрепление связи между словами, обозначающими предметы и конкретными объектами. Стимуляция лепета и начального слоогообразования с помощью соответствующих подражательных или имитационных игр.</p> <p>➤ Методы и приемы логопедической работы с детьми первого года жизни: дифференцированный логопедический массаж; артикуляционная гимнастика на основе подражательного рефлекса; включение ребенка в постоянный диалог со взрослым (взаимодействие, с учетом ведущей деятельности и ведущей формы общения)</p> <p>➤ Формирование коммуникативного поведения в диаде «ребенок – мать»; обучение членов семьи младенца с отклонениями в развитии правильному взаимодействию и общению с ним.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедической работы с детьми первых лет жизни с ОВЗ.</i></p> |
|                           | <p><b>Практическое занятие</b><br/> (проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой</p> | <p><b>Содержание практического занятия</b><br/> Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</p> <p>➤ Основные направления логопедической работы с детьми раннего возраста</p> <p>– Формирование невербальных форм общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</i></p> <p><b>2 часа</b></p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развитие понимания обращенной речи</li> <li>– Стимуляция голосовых реакций, звуковой и собственной речевой активности ребенка <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Приемы логопедической работы с детьми раннего возраста</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Развитие слухового внимания и восприятия, формирование компонентов речевого слуха. Логопедический массаж. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Стимуляция воспроизведения ребенком звукоподражаний при работе с сенсорными игрушками. Логопедическая работа с предметными и сюжетными картинками.</p> <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедических занятий с различными категориями детей с ОВЗ.</i></p>                                                   |
|  | <p><b>Практическое занятие</b><br/>(проблемно-ориентированное занятие с использованием элементов развернутой беседы и конкретных педагогических ситуаций, представленных в видеоматериалах)</p> <p><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание практического занятия</b></p> <p><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Специфические приемы развития речи детей раннего возраста</i></li> </ul> <p>Показ и рассмотрение предмета. Выполнение действий с предметами. Обращение с просьбой, поручением и их выполнение. Вопросы – ответы. Опосредованное общение через игрушку. Многократное проговаривание речевого материала или комментирование действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Стимуляция речи детей в контексте познавательного развития</i></li> <li>➤ <i>Стимуляция речи в контексте социального развития детей</i></li> <li>➤ <i>Консультативная помощь логопеда родителям детей первых лет жизни с ОВЗ по формированию их правильного коммуникативного поведения с детьми</i></li> <li>➤ <i>Организация развивающей речевой среды в условиях семейного воспитания детей первых лет жизни с ОВЗ</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 | <p><i>Рассмотрение и обсуждение проблемных вопросов, иллюстрируемых презентационными материалами (с использованием опорных схем, таблиц, диаграмм и тезисного изложения информации) и видеоматериалами, демонстрирующими практические примеры организации и реализации логопедических занятий с различными категориями детей с ОВЗ.</i></p> <p><b>Практическое задание № 4</b></p> <p>Группа делится на несколько подгрупп (по 5 человек). Подгруппа составляет комплекс игровых заданий по стимуляции различных компонентов импрессивной и экспрессивной речи у детей 3-го года жизни. Задание оформляется письменно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Тема 1.6.<br/>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка первых лет жизни с учетом специфики его отклонений в развитии.<br/>Включение родителей в процесс ранней комплексной помощи</p> | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание лекционного занятия</b><br/><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятие индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.</li> <li>▪ Требования к разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего возраста с ОВЗ с нозологии.</li> <li>▪ Внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут ребенка раннего возраста с ОВЗ в процессе коррекционно-педагогической работы на основе взаимодействия специалистов различного профиля и педагогов.</li> </ul> <p><i>Просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме занятия.</i><br/><i>Обсуждается: разработка примерного образовательного маршрута ребенка раннего возраста на основе просмотренного и проанализированного видеоматериала (отражающего различные педагогические ситуации).</i></p> |
|                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Лекция</b><br/>(вариант образовательной технологии - лекция с использованием презентационных</p>                                                                          | <p><b>Содержание лекционного занятия</b><br/><i>Основные вопросы, иллюстрированные презентационными материалами, отражающими проблемные моменты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО для</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | и видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br><b>2 часа</b>                                                                                                | различных категорий детей раннего возраста с ОВЗ: структура, содержание основных разделов, образовательные результаты.<br>• Алгоритм построения АООП.<br>• Взаимодействие педагогов и специалистов сопровождения при разработке АООП ДО детей раннего возраста с ОВЗ.<br><i>Просмотр видеоматериалов по теме занятия. Обсуждение просмотренных видеосюжетов, ответы преподавателя на вопросы слушателей</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>(занятие-семинар, основывающееся на выступлениях слушателей и коллегиальном обсуждении заранее предложенных вопросов),<br><b>2 часа</b> | <b>Содержание практического занятия</b><br><i>Слушателям заранее предлагаются для осуждения на семинаре для подготовки й темы и вопросы:</i><br>❖ Определение индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с определенной нозологией (на выбор слушателя)<br>❖ Проблемы при разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.<br>❖ Роль родителей в коррекционно-развивающей работе с ребенком первых лет жизни с отклонениями в развитии<br>❖ Организация стимулирующей предметно-пространственной среды на базе образовательной организации и в условиях семейного воспитания |
| <b>Дистантная часть</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 2</b><br><b>«Теоретико-методологические основы и проблемные аспекты оказания ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с отклонениями в развитии»</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 2.1.<br>Нормативно-правовая база                                                                                                                                  | <b>Лекция</b><br>(с использованием презентационных,                                                                                                                    | <b>Содержание:</b><br>• Нормативно-правовые документы, определяющие работу педагогов и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| организации ранней комплексной помощи детям первых лет жизни с различными отклонениями в развитии                    | <p><i>видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),</i><br/><b>2 часа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>(самостоятельное изучение пакета дополнительных материалов по данной теме: презентаций, электронных пособий, статей)<br/><b>2 часа</b></p>                                               | <p>специалистов, работающих с детьми первых лет жизни в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативная документация педагогов и различных специалистов на базе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций, оказывающим образовательные услуги детям первых лет жизни.</li> <li>• Внедрение ФГОС ДО, адаптированные основные образовательные программы для различных категорий детей с ОВЗ раннего возраста, как базовая основа для оказания ранней комплексной помощи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| Тема 2.2.<br>Психофизические закономерности развития детей первых лет жизни                                          | <p><b>Лекция</b><br/>(с использованием презентационных, видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>(самостоятельное изучение пакета дополнительных материалов по данной теме: презентаций, электронных пособий, статей)<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастная периодизация психофизического развития младенческого и раннего возраста в онтогенезе.</li> <li>• Общие закономерности развития детей младенческого и раннего возраста.</li> <li>• Анатомо-физиологические особенности перинатального периода развития.</li> <li>• Закономерности формирования познавательных умений и навыков в первые годы жизни.</li> <li>• Закономерности формирования коммуникативных умений и навыков в первые годы жизни, в частности речевых средств общения.</li> <li>• Закономерности формирования двигательных умений и навыков в первые годы жизни.</li> <li>• Закономерности формирования социальных умений и навыков в первые годы жизни.</li> </ul> |
| Тема 2.3.<br>Основные теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики детей первых лет жизни | <p><b>Лекция</b><br/>(с использованием презентационных, видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>                                                                                                                                            | <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития.</li> <li>• История создания психолого-педагогической диагностики нарушений развития.</li> <li>• Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): цели, задачи, принципы, функции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | (самостоятельное изучение пакета дополнительных материалов по данной теме: презентаций, электронных пособий, статей)<br><b>2 часа</b>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы изучения психики в психолого-педагогической диагностике нарушений развития.</li> <li>• Психолого-педагогическое обследование ребенка младенческого и раннего возраста: принципы, методы и основные направления.</li> <li>• Анализ современных методик диагностики психомоторного развития ребенка младенческого и раннего возраста.</li> <li>• Варианты психолого-педагогических заключений детей младенческого и раннего возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Тема 2.4.<br>Особенности развития детей первых лет жизни с различными нозологиями. Их особые образовательные потребности        | <p><b>Лекция</b><br/>(с использованием презентационных, видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>(самостоятельное изучение пакета дополнительных материалов по данной теме: презентаций, электронных пособий, статей)<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогические характеристики детей первых лет жизни с различными отклонениями в развитии (детей с ЗРР, с ЗППР, с нарушением зрения, слуха, с двигательной патологией, с нарушениями эмоционально-волевой сферы).</li> <li>• Понятия «особые образовательные потребности» и «специальные образовательные условия».</li> <li>• Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ первых лет жизни (детей с ЗРР, с ЗППР, с нарушением зрения, слуха, с двигательной патологией, с нарушениями эмоционально-волевой сферы).</li> <li>• Специальные образовательные условия, необходимые для эффективного обучения, воспитания и развития различных категорий детей с ОВЗ первых лет жизни (детей с ЗРР, с ЗППР, с нарушением зрения, слуха, с двигательной патологией, с нарушениями эмоционально-волевой сферы).</li> </ul> |
| Тема 2.5.<br>Организационные и методические и содержательные аспекты ранней комплексной помощи в учреждениях различных ведомств | <p><b>Лекция</b><br/>(с использованием презентационных, видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>(самостоятельное изучение пакета</p>                                                                                                       | <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.</li> <li>• Организация, принципы и методы психолого-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии.</li> <li>• Основные направлений коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | дополнительных материалов по данной теме: презентаций, электронных пособий, статей)<br><b>2 часа</b>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 2.6.<br>Особенности взаимодействия специалистов и педагогов с родителями детей первых лет жизни с отклонениями в развитии | <p><b>Лекция</b><br/>(с использованием презентационных, видеоматериалов, иллюстрирующих проблемные вопросы),<br/><b>2 часа</b></p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>(самостоятельное изучение пакета дополнительных материалов по данной теме: презентаций, электронных пособий, статей)<br/><b>2 часа</b></p> | <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль семьи в воспитании и образовании ребенка первых лет жизни с ОВЗ.</li> <li>• Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.</li> <li>• Социализация ребенка первых лет жизни с ОВЗ посредством семейного воспитания.</li> <li>• Стили воспитания в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Организационный, методический и содержательный аспекты работы педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения с родителями детей раннего возраста с ОВЗ и родителями их нормально развивающихся сверстников в инклюзивной группе.</li> </ul> |

Слушатели в процессе прохождения курсов повышения квалификации получают комплект учебно-методических материалов (презентации, учебно-методические пособия, статьи) для ознакомления и использования в самостоятельной практической деятельности.

### Раздел 3. Аттестация по программе

Промежуточная аттестация по данной программе осуществляется в процессе практических занятий (см. раздел 2.2. «Содержание программы»). Итоговая аттестация проходит на последнем занятии.



|                                  |                                                                                    |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма итоговой аттестации        | Зачет как совокупность выполненных практических работ                              |
| Требования к итоговой аттестации | Выполнение всех практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ |
| Критерии оценивания              | Слушатель считается аттестованным при положительном оценивании практических работ  |
| Оценка                           | Зачтено/не зачтено                                                                 |

#### **Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

##### **Основная:**

1. Аксенова, Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО. / Л.И. Аксенова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 377 с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Браткова, М.В. Ранний возраст: Пути коррекционной помощи по формированию предметных действий (монография). / М.В. Браткова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 153 с.
3. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
4. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб: КАРО, 2016. – 320 с.
5. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – 4-е издание, исправленное и дополнительное / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 128 с.
6. Приходько О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2023. – 84 с.

7. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ // В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГППУ, 2011. – с. 183-185.
8. Приходько О.Г., Югова О.В. Как научить малыша говорить. – М.: Каисса, 2010. – 74 с.
9. Приходько, О.Г., Югова, О.В. Становление системы ранней помощи в России. Монография. / О.Г. Приходько, О.В. Югова. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 126 с.
10. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям: научная монография / О.Г. Приходько, И.Ю. Левченко и др. – М.: ПАРАДИГМА, 2018. – 378 с. – (Серия «Раннее развитие и коррекция»).
11. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переиздание. – М.: ПАРАДИГМА, 2015. – 70 с.

#### **Дополнительная:**

1. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: ПАРАДИГМА, 2013. – 128 с.
2. Григоренко, Н.Ю. Логопедическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики. / Н.Ю. Григоренко // Специальное образование. – 2016. – № 2. – С. 26-38.
3. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Возможности использования групповых форм в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии на базе ДОУ. / Н.Ю. Григоренко, Л.Б. Астахова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам

- международной научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова, Е.В. Ушакова. – М.: 2013. – С. 42-47.
4. Гусейнова, А.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста в образовательных организациях. / А.А. Гусейнова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М., 2016. – с. 51-56.
5. Евтушенко, И.В., Левченко, И.Ю., Фальковская, Л.П. Особенности разработки программы ранней помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. / И.В. Евтушенко и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6-0. – с. 454.
6. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: научно-методическое пособие./ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2013. – 336 с.
7. Мануйлова, В.В. Стимулирование развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-развивающей среды сенсорной комнаты. / В.В. Мануйлова // Раннее развитие и коррекция: теория и практика. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции / Сост.: О.Г. Приходько, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова, А.С. Павлова. – М., 2016. – с. 166-174.
8. Педагогика с пеленок. Пособие для родителей. / О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Е.А. Екжанова, С.Б. Лазуренко, А.А. Гусейнова, Н.Ю. Григоренко, Е.В. Ушакова, О.В. Югова. – М.: Издательская группа РОМАРТ, 2013. – 72 с.
9. Приходько, О.Г. Актуальные проблемы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. / О.Г. Приходько // Раннее развитие и коррекция: теория и практика: мат-лы международной научно-практической конференции (07-09 апреля 2016 г.). – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – С. 224-231.

10. Приходько, О.Г. Система ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям. / О.Г. Приходько // Особые дети в обществе: сборник научных докладов и тезисов выступлений участников I Всероссийского съезда дефектологов. 26-28 октября 2015 г. – М.: АНО «НМЦ «СУВАГ», 2015. – с. 179-183.

### **Электронные ресурсы:**

#### **1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт журнала «Логопед»: <http://sfera-podpiska.ru/logoped>
2. Сайт библиотеки дефектолога: <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт «eLibrary.ru» – научной электронной библиотеки:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт института коррекционной педагогики: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Сайт Педагогической библиотеки: <http://pedlib.ru/>